GACETA DEL SENADO

No. 59
TOMO III

Segundo Año de Ejercicio

PRIMER PERIODO ORDINARIO

MESA DIRECTIVA

PRESIDENTE:
SEN. PABLO ESCUDERO MORALES

VICEPRESIDENCIAS:
SEN. BLANCA MARÍA DEL SOCORRO ALCALÁ RUIZ
SEN. CÉSAR OCTAVIO PEDROZA GAITÁN
SEN. LUIS SÁNCHEZ JIMÉNEZ

SECRETARÍAS:
SEN. ITZEL SARAHÍ RÍOS DE LA MORA
SEN. ROSA ADRIANA DÍAZ LIZAMA
SEN. LORENA CUÉLLAR CISNEROS
SEN. MARÍA ELENA BARRERA TAPIA
SEN. ANA GABRIELA GUEVARA ESPINOZA

Martes 29 de noviembre de 2016

ROBERTO FIGUEROA MARTÍNEZ
Secretario General de Servicios Administrativos

DR. ARTURO GARITA
Secretario General de Servicios Parlamentarios



CONTENIDO

Dictámenes a Discusión y Votación

6. Tres, de la Comisión de Relaciones Exteriores, Organismos Internacionales, los que contienen puntos de acuerdo:

6.1. Por el que el Senado de la República se congratula por la elección del Mtro. Santiago Corcuera Cabezut como Presidente del Comité contra la Desaparición Forzada de la Organización de las Naciones Unidas. 529

6.2. Que exhorta al Gobierno Federal a efectuar los trámites y procedimientos necesarios para la ratificación por parte de México del Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo sobre los trabajadores con responsabilidades familiares. 535

6.3. Por el que el Senado de la República se congratula por la celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana, celebrada los días 28 y 29 de octubre de 2016, en Cartagena de Indias, Colombia; y exhorta a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos alcanzados, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud..... 543

7. Tres, de la Comisión de Turismo, los que contienen puntos de acuerdo:

7.1. Que exhorta a la Secretaría de Turismo a analizar la ampliación de la oferta gastronómica del estado de Sinaloa dentro de su Programa de Rutas Gastronómicas. 554

7.2. Que exhorta a la Secretaría de Turismo Federal y a la Secretaría de Turismo del estado de Chiapas a diseñar e implementar los programas necesarios para el aprovechamiento y promoción turística del estado de Chiapas con impacto en la región del Soconusco. 557

7.3. Que exhorta a la Secretaría de Turismo a reforzar los trabajos para posicionar a México como un destino turístico seguro para los visitantes extranjeros, con especial impacto en el mercado canadiense. 560

8. Nueve, de la Comisión de Educación, los que contienen puntos de acuerdo:

8.1. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública a garantizar la inclusión de la perspectiva de derechos humanos como eje transversal y articulador de la Propuesta Curricular para Educación Básica y Media Superior, presentada en el marco del Modelo Educativo 2016, conforme a las recomendaciones remitidas por el Presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, el 5 de octubre del año en curso. 563

8.2. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública a reorientar la política dirigida a garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes, a fin de eliminar la brecha de exclusión educativa de este grupo poblacional. 575

8.3. Que exhorta a los titulares de la Secretaría de Educación Pública y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a reforzar o, en su caso, reorientar las acciones centradas en los posgrados de alta calidad, a efecto de incrementar el número de personas que inician y culminan los estudios de posgrado en áreas prioritarias para el país. 596



8.4. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública y al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública a reforzar las campañas informativas y de concientización para fomentar el uso responsable de las redes sociales entre niñas, niños y adolescentes, a fin de prevenir que sean víctimas de ciberdelitos. 607

8.5. Que exhorta a las Secretarías de Cultura y de Educación Pública y al Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura a reforzar las acciones de fomento a la lectura. 614

8.6. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas de las entidades federativas a implementar acciones afirmativas que garanticen el acceso y permanencia de niñas y adolescentes embarazadas, faciliten su reingreso y promuevan su egreso del sistema educativo nacional. 624

8.7. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas en las entidades federativas a vigilar que la administración de la disciplina escolar fijada en los reglamentos escolares sea compatible con la dignidad humana, impidiendo la imposición de medidas de disciplina que sean contrarias a los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte. 632

8.8. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas en las entidades federativas a reforzar las acciones que garanticen el acceso a la educación preescolar de niñas y niños en edad de cursar dicho nivel educativo. 639

8.9. Que exhorta al Instituto Mexicano del Seguro Social a realizar una campaña informativa dirigida a difundir el derecho de las y los estudiantes de educación media superior y superior a acceder al Seguro Facultativo, así como de los mecanismos para tramitarlo. 644

9. Diez, de la Comisión de Gobernación, los que contienen puntos de acuerdo:

9.1. Que exhorta al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública de la Secretaría de Gobernación y al Instituto Federal de Telecomunicaciones a llevar a cabo una amplia e integral campaña de difusión relativa a la aplicación de la primera etapa del número de emergencia 911 en 16 entidades federativas, que inició el 3 de octubre del presente; y la segunda etapa en enero de 2017, en el resto de los estados del país. 650

9.2. Que exhorta a la Secretaría de Gobernación a analizar la viabilidad de extender la campaña "El mes del Testamento" a un período que, a partir del año 2017, abarque los meses de septiembre y octubre. 653

9.3. Que exhorta a la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas a garantizar la debida atención a las víctimas durante el tiempo en que su integración se encuentre incompleta y hasta en tanto concluye el proceso legislativo en el Congreso de la Unión respecto de las reformas a la Ley General de Víctimas; asimismo exhorta a la Cámara de Diputados a discutir y, en su caso, aprobar en este periodo ordinario de sesiones la minuta de reformas a la Ley General de Victimas. 656

9.4. Que exhorta a los Poderes Ejecutivo y Legislativo de las entidades federativas a verificar el cumplimiento del mandato contenido en el octavo párrafo del artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de protección del derecho a la identidad y derechos conexos, específicamente para garantizar la gratuidad en la expedición de la primera copia certificada del registro de nacimiento. 659



9.5. Que exhorta a los gobiernos de las 32 entidades federativas a llevar a cabo campañas de orientación e información sobre los requisitos, elementos y características del proceso de rectificación, modificación y aclaración de errores, vicios o defectos presentes en las actas de nacimiento, con el objetivo de proteger y garantizar el derecho a la identidad. 662

9.6. Que exhorta a las entidades federativas a emprender un programa intensivo de registro para todas las personas que aún no cuenten con acta de nacimiento. 665

9.7. Que exhorta al gobierno federal, a los órganos constitucionales autónomos, a los gobiernos de las entidades federativas y a las instituciones de educación que analicen la viabilidad de que Talleres Gráficos de México sea la instancia encargada de la impresión de todos los documentos oficiales y de seguridad. 667

9.8. Que exhorta al Poder Ejecutivo a continuar fortaleciendo la Organización de los Estados Americanos para el desarrollo de las Misiones de Observación Electoral desplegadas con motivo de las jornadas electorales en diversos países. 669

9.9. Por el que se da por concluido el proceso legislativo de la proposición que exhortaba a decretar el 2015 como "Año del Generalísimo José María Morelos y Pavón, en el ducentésimo quincuagésimo aniversario de su natalicio y bicentenario de su sacrificio" 672

9.10. Por el que se da por concluido el proceso legislativo de la proposición que exhortaba a modificar el marco jurídico, para que en procesos electorales se tuviera la posibilidad legal de celebrar los convenios necesarios que permitieran a los ciudadanos mexicanos residentes en el extranjero, la tramitación de credenciales de elector en nuestras representaciones consulares. 674

10. De la Comisión de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia, el que contiene punto de acuerdo que exhorta al Ejecutivo Federal a enviar el Convenio 189 de la Organización Internacional del Trabajo sobre el trabajo decente para las trabajadoras y trabajadores domésticos; asimismo, exhorta a atender de manera urgente la problemática por la que atraviesan niñas, niños y adolescentes que realizan trabajo doméstico. 676

11. Diez, de la Comisión de Salud, los que contienen puntos de acuerdo:

11.1. Que exhorta al Consejo de Salubridad General a llevar a cabo una revisión exhaustiva y actualización integral del Cuadro Básico y Catálogo de Insumos del Sector Salud, a fin de depurar y sustituir los medicamentos y productos obsoletos. Asimismo, considerar la inclusión o permanencia de los insumos que causen el menor impacto negativo al medio ambiente, tanto en su elaboración, utilización y generación de residuos. 687

11.2. Que exhorta a la Secretaría de Salud y a sus homólogas en las entidades federativas a fortalecer sus campañas encaminadas a diagnosticar de manera oportuna, prevenir y erradicar la insuficiencia renal en nuestro país. 691

11.3. Que exhorta al titular de la Secretaría de Salud a promover campañas enfocadas en la prevención y detección de discapacidad visual, específicamente de las cataratas. 694

11.4. Que exhorta a la Secretaría de Salud, en coordinación con el Consejo Nacional de Salud Mental, la Comisión Nacional contra las Adicciones, las autoridades locales y las organizaciones de la sociedad civil a fortalecer las acciones de prevención, investigación científica y capacitación



profesional del personal médico y de recursos humanos, con el objetivo de detectar y atender de manera más eficiente a las personas en riesgo de suicidio..... 698

11.5. Que exhorta a la Secretaría de Salud del Gobierno Federal, así como a sus homólogas en las entidades federativas a promover el establecimiento de centros de análisis de tamiz metabólico de fibrosis quística; así como a vigilar el funcionamiento adecuado de los instalados en la Ciudad de México, Guadalajara y Mérida..... 703

11.6. Que exhorta a la Secretaría de Salud a informar sobre la seguridad de los edulcorantes no calóricos (artificiales), para ser consumidos por el ser humano. 706

11.7. Que exhorta a la Secretaría de Salud a informar sobre los avances en el cumplimiento de la meta para disminuir a cero los embarazos en niñas de 10 a 14 años de edad, así como los objetivos alcanzados de la Estrategia Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes. 709

11.8. Que exhorta a la Secretaría de Salud a revisar y, en su caso, actualizar los protocolos de atención de pacientes en salud bucodental, con la finalidad de que los profesionales de salud cuenten con las instalaciones, instrumentos, insumos y tiempo necesario para brindar la atención adecuada..... 713

11.9. Que exhorta a la Secretaría de Salud a realizar un estudio con las herramientas y recursos disponibles sobre la campaña de vacunación de dengue a nivel nacional pendiente; asimismo, a revisar la eficacia de sus protocolos de prevención y erradicación del virus de Zika y Chikungunya implementado en México, especialmente en los estados de Veracruz, Guerrero, Chiapas y Oaxaca……. 717

11.10. Que exhorta al titular de la Secretaría de Salud a incrementar infraestructura y programas de capacitación y especialización al personal médico relacionado con el diagnóstico y tratamiento del cáncer de mama..... 726

CONTINÚA TOMO IV



DICTÁMENES A DISCUSIÓN Y VOTACIÓN

6. Tres, de la Comisión de Relaciones Exteriores, Organismos Internacionales, los que contienen puntos de acuerdo:

6.1. Por el que el Senado de la República se congratula por la elección del Mtro. Santiago Corcuera Cabezut como Presidente del Comité contra la Desaparición Forzada de la Organización de las Naciones Unidas.

DICTAMEN DE LA COMISIÓN DE RELACIONES EXTERIORES, ORGANISMOS INTERNACIONALES, A LAS PROPOSICIONES CON PUNTOS DE ACUERDO POR LOS QUE EL SENADO DE LA REPÚBLICA SE CONGRATULA POR LA ELECCIÓN DEL MTRO. SANTIAGO CORCUERA CABEZUT COMO PRESIDENTE DEL COMITÉ CONTRA LA DESAPARICIÓN FORZADA DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

HONORABLE ASAMBLEA

A la Comisión de Relaciones Exteriores, Organismos Internacionales, le fueron turnadas para su estudio y dictamen correspondiente, las Proposiciones con Puntos de Acuerdo por los que el Senado de la República se congratula por la elección del Mtro. Santiago Corcuera Cabezut como Presidente del Comité Contra la Desaparición Forzada de la Organización de las Naciones Unidas.

Con fundamento en lo dispuesto por el artículo 72 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los artículos 85, 86, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos así como los artículos 113 numeral 2, 117, 135 numeral 1, fracción 1, 182, 183 y 190, 191, 192 y demás relativos del Reglamento del Senado de la República, y habiendo analizado el contenido de las citadas Proposiciones con Puntos de Acuerdo, esta Comisión Legislativa se permite someter a la consideración de los integrantes de esta Honorable Asamblea, el presente dictamen de conformidad con la siguiente:

A. METODOLOGÍA

I. En el apartado "ANTECEDENTES" se da constancia del trámite de inicio de las proposiciones y de la recepción del turno para el estudio y dictamen correspondiente.

II. En el apartado "OBJETO Y CONTENIDO DE LAS PROPOSICIONES" se elabora una síntesis de las propuestas en estudio.

III. En el apartado "CONSIDERACIONES" la Comisión realiza el análisis técnico y jurídico de las propuestas con el objeto de valorar su procedencia o realizar las modificaciones que resulten procedentes examinando los argumentos de valoración de la misma y los motivos que sustentan sus conclusiones.



IV. Finalmente, en el apartado "PUNTO DE ACUERDO" la Comisión anuncia su decisión respecto de las proposiciones examinadas.

B. ANTECEDENTES

1. El 6 de octubre de 2016, la Senadora Mariana Gómez del Campo Gurza, integrante del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, presentó ante la Cámara de Senadores la Proposición con Punto de Acuerdo por el que el Senado de la República se congratula por la elección del Mtro. Santiago Corcuera Cabezut como Presidente del Comité contra la Desaparición Forzada de las Naciones Unidas.

2. En esa misma fecha, mediante oficio No. DGPL-1P2A.-1810, la Mesa Directiva del Senado de la República dispuso que dicha Proposición se turnara para su estudio y elaboración del dictamen correspondiente a la Comisión de Relaciones Exteriores, Organismos Internacionales.

3. El 6 de octubre de 2016, la Senadora Angélica de la Peña Gómez, del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, presentó ante la Cámara de Senadores la Proposición con Punto de Acuerdo por el que el Senado de la República se congratula por la designación del Mtro. Santiago Corcuera Cabezut como presidente del Comité contra la Desaparición Forzada de la Organización de las Naciones Unidas.

4. En esa misma fecha, mediante oficio No. DGPL-1P2A.-1840, la Mesa Directiva del Senado de la República dispuso que la Proposición anterior se turnara para su estudio y elaboración del dictamen correspondiente a la Comisión de Relaciones Exteriores, Organismos Internacionales.

C. OBJETO Y CONTENIDO DEL PROYECTO

El primer Punto de Acuerdo, elaborado por la Senadora Mariana Gómez del Campo Gurza, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, señala que el Mtro. Santiago Corcuera Cabezut fue electo para formar parte del Comité contra la Desaparición Forzada (CED, por sus siglas en inglés) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en



mayo de 2013. El 3 de octubre del año en curso, los miembros del CED eligieron de forma unánime al Mtro. Santiago Corcuera como Presidente por un periodo de dos años.

Anteriormente, el Mtro. Santiago Corcuera fue miembro del Grupo de Trabajo sobre Desapariciones Forzadas del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas de 2004 a 2010 y Presidente del mismo de 2006 a 2009. Además, se desempeñó como Presidente del Comité Coordinador de los Procedimientos Especiales del Consejo de Derechos Humanos de 2009 a 2010.

El Punto de Acuerdo indica que "el respeto, la protección y promoción de los derechos humanos" es uno de los principios normativos de la política exterior mexicana, establecido en el artículo 89, fracción X, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Por lo anteriormente expuesto, la proposición establece un único punto resolutivo dirigido al Senado de la República, a saber:

Punto de Acuerdo

> Único.- El Senado de la República se congratula por la elección del Mtro. Santiago Corcuera Cabezut como Presidente del Comité contra las Desapariciones Forzadas de la Organización de las Naciones Unidas para el periodo 2016-2018, deseándole el mayor de los éxitos en su gestión.

El segundo Punto de Acuerdo, presentado por la Senadora Angélica de la Peña Gómez, perteneciente al Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, señala que las y los integrantes del CED eligieron por unanimidad al Mtro. Santiago Corcuera Cabezut como su Presidente para el periodo 2016-2018.

El CED es el órgano de expertos independientes que supervisa la aplicación de la Convención Internacional para la Protección de todas las Personas contra las Desapariciones Forzadas. El Comité tiene la facultad de realizar visitas a los Estados, ya sea a solicitud de estos o con base en información que revele violaciones a la Convención dentro de un territorio. El CED podrá ofrecer observaciones y recomendaciones al



respecto. Además, puede recibir y examinar peticiones sobre casos individuales o presentados por un Estado parte sobre otro Estado.

El Punto de Acuerdo resalta la trayectoria profesional y académica del Mtro. Santiago Corcuera. De su carrera se puede apreciar que dos características notables son su especialización e independencia, requisitos establecidos en la Convención para poder ser parte del CED.

Aunque nuestro país es parte de la Convención sobre Desaparición Forzada, aún no ha reconocido la competencia del CED para recibir y examinar peticiones de casos individuales. La Senadora que suscribe el Punto de Acuerdo espera "que este reconocimiento para un mexicano destacado en una instancia internacional tan importante, sea sólo el inicio de un conjunto de procesos y decisiones que lleven al Estado mexicano, por un lado, a contar con una legislación en la materia acorde a los más altos estándares en materia de derechos humanos; y por el otro, a concretar nuestro reconocimiento de la competencia del Comité para atender y recibir comunicaciones de casos individuales".

Por lo anteriormente descrito, el objeto de la proposición se verbaliza en un único punto resolutivo dirigido a la H. Cámara de Senadores, a saber:

Punto de Acuerdo

> Único.- El Senado de la República se congratula y felicita al Mtro. Santiago Corcuera Cabezut por su designación como Presidente del Comité contra la Desaparición Forzada de la Organización de las Naciones Unidas; deseándole el mayor de los éxitos en el ejercicio de tan distinguida responsabilidad internacional.

D. CONSIDERACIONES

Los integrantes de la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales, una vez analizadas las proposiciones de mérito, coincidimos en señalar la importancia de que se reconozca la trayectoria de un mexicano destacado en la protección de los derechos



humanos. La elección del Mtro. Santiago Corcuera Cabezut como Presidente del Comité contra la Desaparición Forzada, para el periodo 2016-2018, es un hecho por el que el Senado de la República debe congratularse.

La desaparición forzada es un problema grave en México que no se ha atendido apropiadamente. En 2015, el CED emitió sus observaciones finales (en el oficio CED/C/MEX/CO/1) sobre el informe de desaparición forzada presentado por México (CED/C/MEX/1) en virtud del artículo 29, párrafo 1, de la Convención Internacional para la Protección de todas las Personas contra las Desapariciones Forzadas. Las observaciones finales del Comité hacen notar que el marco normativo, su implementación y el desempeño de algunas autoridades no logran que el Estado mexicano cumpla plenamente con sus obligaciones establecidas en la Convención.

En ese sentido, esta dictaminadora coincide con la proposición de la Senadora Angélica de la Peña Gómez, quien espera que la elección del Mtro. Santiago Corcuera desencadene una serie de procesos internos que lleven al Estado mexicano a incluir estándares más altos de derechos humanos en su legislación, y a reconocer la competencia del CED para recibir y examinar comunicaciones presentadas por individuos. Actualmente, nuestro país no reconoce esta competencia del Comité, la cual se encuentra establecida en el artículo 31, párrafo 1, de la Convención. Aceptar esto permitiría fortalecer el marco de protección que ofrece la Convención.

Por las razones previamente expresadas en el presente documento, se somete a consideración del pleno de esta H. Cámara de Senadores el siguiente dictamen con:

E. PUNTO DE ACUERDO

ÚNICO.- El Senado de la República se congratula por la elección del Mtro. Santiago Corcuera Cabezut como Presidente del Comité contra la Desaparición Forzada de la Organización de las Naciones Unidas, deseándole el mayor de los éxitos en su gestión.

SALA DE COMISIONES DE LA HONORABLE CÁMARA DE SENADORES

Senado de la República, a 15 de noviembre de 2016.

DICTAMEN DE LA COMISIÓN DE RELACIONES EXTERIORES, ORGANISMOS INTERNACIONALES, A LAS PROPOSICIONES CON PUNTOS DE ACUERDO POR LOS QUE EL SENADO DE LA REPÚBLICA SE CONGRATULA POR LA ELECCIÓN DEL MTRO. SANTIAGO CORCUERA CABEZUT COMO PRESIDENTE DEL COMITÉ CONTRA LA DESAPARICIÓN FORZADA DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

COMISIÓN DE RELACIONES EXTERIORES ORGANISMOS INTERNACIONALES			
Senador(a)	**A favor**	**Abstención**	**En contra**
Laura Angélica Rojas Hernández Presidenta			
Angélica del Rosario Araujo Lara Secretaria			
Raúl Morón Orozco Secretario			



6.2. Que exhorta al Gobierno Federal a efectuar los trámites y procedimientos necesarios para la ratificación por parte de México del Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo sobre los trabajadores con responsabilidades familiares.

Dictamen de la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales, a la proposición con Punto de Acuerdo que exhorta al Gobierno Federal a efectuar los trámites y procedimientos necesarios para la ratificación por parte de México del Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo sobre los Trabajadores con Responsabilidades Familiares.

DICTAMEN DE LA COMISIÓN DE RELACIONES EXTERIORES ORGANISMOS INTERNACIONALES, A LA PROPOSICIÓN CON PUNTO DE ACUERDO QUE EXHORTA AL GOBIERNO FEDERAL A EFECTUAR LOS TRÁMITES Y PROCEDIMIENTOS NECESARIOS PARA LA RATIFICACIÓN POR PARTE DE MÉXICO DEL CONVENIO 156 DE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO SOBRE LOS TRABAJADORES CON RESPONSABILIDADES FAMILIARES

HONORABLE ASAMBLEA

A la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales, le fue turnada para su análisis, estudio y dictamen correspondiente, la Proposición con Punto de Acuerdo que exhorta al Gobierno Federal a efectuar los trámites y procedimientos necesarios para la ratificación por parte de México del Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo sobre los Trabajadores con Responsabilidades Familiares.

En este sentido, y a fin de dar cumplimiento a lo dispuesto por el artículo 72 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; los artículos 85, 86, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; así como los artículos 113 numeral 2, 117, 135 numeral 1, fracción I, 182, 183, 190, 276, 277 y demás relativos del Reglamento del Senado de la República, y habiendo analizado el contenido de la Proposición con Punto de Acuerdo, esta Comisión Legislativa se permite someter a la consideración de los integrantes de esta Honorable Asamblea, el presente dictamen al tenor de la siguiente:

A. METODOLOGÍA

I. En la sección titulada "*Antecedentes*" se da constancia del trámite de inicio de la proposición y de la recepción del turno para el estudio y dictamen correspondiente;

II. En el apartado "*Objeto y Contenido de la Proposición*" se elabora una síntesis de la propuesta en estudio;

III. En la sección "*Consideraciones*" la Comisión realiza el análisis técnico y jurídico de la propuesta con el objeto de valorar su procedencia o realizar las modificaciones que resulten procedentes examinando los argumentos de valoración de la misma y los motivos que sustentan sus conclusiones;

1



IV. Finalmente, en el apartado titulado *"Punto de Acuerdo"*, la Comisión expresa los razonamientos y argumentos que motivan y sustentan el sentido respecto de la proposición examinada.

Para la elaboración de este dictamen, las Senadoras y el Senador suscritos utilizarán la interpretación sistémica y exegética de los ordenamientos relevantes para el mismo, así como los procedimientos de deducción jurídica que permitan analizar la pertinencia, para la política exterior y el beneficio de México de la aprobación a la Proposición con Punto de Acuerdo que exhorta al Gobierno Federal a efectuar los trámites y procedimientos necesarios para la ratificación por parte de México del Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo sobre los Trabajadores con Responsabilidades Familiares.

B. Antecedentes

En la sesión celebrada el 13 de octubre de 2016, la Senadora Yolanda de la Torre Valdez, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional presentó la Proposición con Punto de acuerdo que exhorta al Gobierno Federal a efectuar los trámites y procedimientos necesarios para la ratificación por parte de México del Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo sobre los Trabajadores con Responsabilidades Familiares.

En esa misma fecha, mediante el oficio DGPL-1P2A.-2179, la Mesa Directiva dispuso que dicho punto de acuerdo se turnara para su análisis y dictamen a la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales.

C. Objetivo y Contenido de la Proposición

La Senadora Yolanda De la Torre Valdez, Senadora de la República integrante del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional de la LXIII Legislatura del H. Congreso de la Unión presentó la proposición con punto de acuerdo por el que se exhorta al Gobierno Federal a que, a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores, se efectúen los trámites y procedimientos necesarios para la ratificación por parte México del Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre los trabajadores con responsabilidades familiares.



Dictamen de la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales, a la proposición con Punto de Acuerdo que exhorta al Gobierno Federal a efectuar los trámites y procedimientos necesarios para la ratificación por parte de México del Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo sobre los Trabajadores con Responsabilidades Familiares.

La Senadora proponente menciona que, durante la 67ª Reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo, realizada en Ginebra el 23 de junio de 1981, se adoptó el Convenio 156 de la OIT referente a los trabajadores con responsabilidades familiares y que hasta el momento, dicho instrumento ha sido ratificado por 44 Estados.

Se indica, además, que el Convenio 156 es uno de los instrumentos internacionales en materia laboral que busca promover la igualdad de género, en línea con el mandato que se encuentra consagrado en la constitución de dicha Organización Internacional. La proponente afirma que el objetivo general del Convenio 156 es crear y promover el equilibrio entre las responsabilidades familiares y del hogar, al reconocer que éstas no sólo incumben a las mujeres sino a toda la familia en su conjunto.

De esta forma, menciona la Senadora De la Torre, el Convenio 156 establece que deben de tomarse las medidas necesarias que permitan a los trabajadores con responsabilidades familiares la libre elección de su empleo y que se tengan en cuenta las necesidades que estos puedan tener en cuanto a las condiciones de su empleo y seguridad social.

Más adelante, la Senadora De la Torre establece que la perspectiva de igualdad de género de dicho instrumento es de gran relevancia en momentos en los que las mujeres cada vez adquieren mayor presencia en la fuerza laboral de varios países del mundo. Como fundamento de esta aseveración, la proposición cita la Encuesta Intercensal 2015 del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). De acuerdo con ésta, el 50.3% del total de la Población en México es económicamente activa. De este porcentaje, el 65.4% son hombres y el 34.6% son mujeres. Según el INEGI, esta diferencia en la fuerza laboral mexicana se debe a que muchas mujeres se dedican solamente al hogar.

La proposición repite el preámbulo del Convenio, que reconoce la necesidad de instaurar la igualdad efectiva de oportunidades y de trato entre los trabajadores de uno y otro sexo, con responsabilidades familiares, así como entre estos y los demás trabajadores. Adicionalmente, la proposición resalta algunas de las disposiciones del Convenio 156, como el artículo tercero que indica que "con miras a crear la igualdad efectiva de oportunidades y de trato entre trabajadores y trabajadoras, cada Estado Miembro deberá incluir entre los objetivos de su política nacional permitir que las personas con



responsabilidades familiares que desempeñen o deseen desempeñar un empleo ejerzan su deseo de hacerlo sin ser objeto de discriminación y, en la medida de lo posible, sin conflicto entre sus responsabilidades familiares y profesionales":

Se menciona además que el artículo sexto señala que "las autoridades y organismos competentes de cada país deben de adoptar las medidas necesarias para promover mediante la información y la educación una mejor comprensión del principio de igualdad de oportunidades y de trato entre trabajadores y trabajadoras y acerca de los problemas de los trabajadores con responsabilidades familiares, así como una corriente de opinión favorable a la solución de dichos problemas".

De manera adicional, la proposición de la Senadora Yolanda de la Torre indica que el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 5 de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas: se busca terminar con todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas, así como mediante la promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, entre otras cosas.

La proposición bajo análisis nota que México forma parte de otros tratados internacionales que tienen como objetivo garantizar los derechos laborales a las mujeres y la igualdad de género y que dentro de nuestra ley interna también existe un amplio bagaje legal para la igualdad de género en el ámbito laboral. Tras las consideraciones anteriormente expuestas, la proposición plantea la adopción del siguiente punto de acuerdo:

PUNTO DE ACUERDO

ÚNICO. El Senado de la República exhorta respetuosamente al Gobierno Federal a que, a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores, se efectúen los trámites y procedimientos necesarios para la ratificación por parte México del Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre los trabajadores con responsabilidades familiares.

D. CONSIDERACIONES



La Comisión dictaminadora coincide con la proponente en señalar que el mandato de la OIT para proteger la igualdad de género en el ámbito laboral se encuentra contemplado en su Constitución. En efecto, existen cuatro Convenios principales de la OIT que versan sobre el tema de igualdad de género en el espacio de trabajo: (i) el Convenio sobre igualdad de remuneración (N° 100); (ii) el Convenio sobre la discriminación (empleo y ocupación) (N° 111); (iii) el Convenio sobre la protección de la maternidad (N°183); y (iv) el Convenio sobre los trabajadores con responsabilidades familiares (N°156).

Así, como la Conferencia Internacional del Trabajo lo determinó desde 2009, "[e]n el siglo XXI ha cobrado cada vez más importancia el reconocimiento de la necesidad de compaginar las responsabilidades laborales y familiares [...] y de sus implicaciones para la igualdad de género en el mercado de trabajo".[1] Se concuerda con la proposición de mérito en la importancia que el Convenio 156 tiene para garantizar la igualdad de género en el trabajo. Cabe recordar que las diferencias entre las modalidades de trabajo de las mujeres y de los hombres repercuten negativamente sobre las perspectivas de empleo de las mujeres, así como sobre la elección de su ocupación, su trayectoria profesional y su remuneración, al tiempo que incrementan su carga de trabajo total.

Cabe destacar, además, que la OIT ha considerado que las mujeres y los hombres de los países en desarrollo enfrentan el reto adicional de lograr un equilibrio entre el trabajo y la familia, especialmente en las áreas rurales donde predominan las tareas que exigen mucho tiempo, las largas distancias, la infraestructura deficiente y la pobreza general. Las disposiciones del Convenio 156 contribuyen a eliminar la discriminación por motivos relacionados con la maternidad o el ejercicio de las responsabilidades familiares[2].

En cuanto a su ámbito de aplicación, conviene destacar que el Convenio 156 se aplica a los trabajadores y trabajadoras que tienen responsabilidades relacionadas con sus hijos a cargo y otros miembros de su familia directa que necesitan claramente su atención y apoyo, y prohíbe la discriminación contra las personas con responsabilidades familiares, sobre todo su despido. Adicionalmente, según la propia OIT, una característica

[1] Conferencia Internacional del Trabajo, 98ª reunión, 2009, "La igualdad de género como eje del trabajo decente", disponible en: http://bit.ly/2dGte6V, página 20

[2] Ibid, página 68



fundamental de este instrumento es que reconoce el papel que corresponde a los hombres (y a las mujeres) para compartir las responsabilidades familiares y exige políticas estatales y medidas de apoyo que abarquen a ambos sexos[3]. Así, indirectamente cuestiona el modelo del hombre como sustento de la familia, y el supuesto de que el trabajo de la mujer tiene menos valor y de que las responsabilidades familiares incumben únicamente a la mujer.

El Convenio 156 es afín con el preámbulo de la Convención de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, 1979 (CEDAW, por sus siglas en inglés), en el sentido de que los Estados Partes "reconocen que para lograr la plena igualdad entre el hombre y la mujer es necesario modificar el papel tradicional tanto del hombre como de la mujer en la sociedad y en la familia". Si bien es cierto que las mujeres se han incorporado en la esfera pública del trabajo asalariado en la mayoría de los países, en general los hombres no han asumido más responsabilidades en la esfera del trabajo del hogar[4]. Según un estudio realizado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas, sólo el 50% de las mujeres en edad de trabajar son económicamente activas, en contraste con el 77% de los hombres[5]

La referencia a la Agenda 2030 en la proposición bajo análisis es acertada. La Agenda busca garantizar los derechos humanos de todos y todas y alcanzar la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas. Cabe destacar que los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que la componen son integrales e indivisibles. En el preámbulo de la resolución 70/1 titulada "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" se establece la consecución de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas como una absoluta prioridad. "No es posible realizar todo el potencial humano y alcanzar el desarrollo sostenible si se sigue negando a la mitad de la humanidad el pleno disfrute de sus derechos humanos y sus oportunidades. Las mujeres y las niñas deben tener igual acceso a una educación de calidad, a los recursos económicos y a la participación política, *así como las mismas oportunidades que*

[3] Ibid, página 161

[4] Ibidem

[5] United Nations Statistics Division, The World's Women 2015 Trends and Statistics, Chapter 4 "Work", disponible en: http://bit.ly/2eGCyqX, página 89



los hombres y los niños en el empleo, el liderazgo y la adopción de decisiones a todos los niveles"[6].

En este sentido, la meta 17.14 de la Agenda 2030, incluida bajo el ODS 17 "Alianzas para lograr los Objetivos" exige mejorar la coherencia de las políticas para el desarrollo sostenible. Así, es necesario ratificar y aplicar las normas pertinentes que respalden un enfoque integral de la igualdad de género en el lugar de trabajo.

En consecuencia, y a la luz de las consideraciones expuestas en el presente documento, la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales somete a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores el siguiente dictamen con:

PUNTO DE ACUERDO

ÚNICO.- El Senado de la República exhorta al Gobierno Federal, por conducto de la Secretaría de Relaciones Exteriores, a que se efectúen los trámites y procedimientos necesarios para la ratificación por parte México del Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo sobre los trabajadores con responsabilidades familiares.

SALA DE COMISIONES DE LA HONORABLE CÁMARA DE SENADORES

Senado de la República, a 15 de noviembre de 2016.

[6] Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, Resolución 70/1 "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" Disponible en http://bit.ly/1R9WGyn, énfasis añadido

Dictamen de la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales, a la proposición con Punto de Acuerdo que exhorta al Gobierno Federal a efectuar los trámites y procedimientos necesarios para la ratificación por parte de México del Convenio 156 de la Organización Internacional del Trabajo sobre los Trabajadores con Responsabilidades Familiares.

COMISIÓN DE RELACIONES EXTERIORES ORGANISMOS INTERNACIONALES			
Senador(a)	**A favor**	**Abstención**	**En contra**
Laura Angélica Rojas Hernández Presidenta			
Angélica del Rosario Araujo Lara Secretaria			
Raúl Morón Orozco Secretario			

8



6.3. Por el que el Senado de la República se congratula por la celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana, celebrada los días 28 y 29 de octubre de 2016, en Cartagena de Indias, Colombia; y exhorta a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos alcanzados, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud.

Dictamen de la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales, a la Proposición con Punto de Acuerdo por el que el Senado de la República se congratula por la Celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana celebrada el 28 y 29 de octubre, en la ciudad de Cartagena de Indias y exhorta a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos alcanzados, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud.

DICTAMEN DE LA COMISIÓN DE RELACIONES EXTERIORES ORGANISMOS INTERNACIONALES, A LA PROPOSICIÓN CON PUNTO DE ACUERDO POR EL QUE EL SENADO DE LA REPÚBLICA SE CONGRATULA POR LA CELEBRACIÓN DE LA XXV CUMBRE IBEROAMERICANA CELEBRADA EL 28 Y 29 DE OCTUBRE, EN LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS Y EXHORTA A LA SECRETARÍA DE RELACIONES EXTERIORES A DAR SEGUIMIENTO PUNTUAL A LOS ACUERDOS ALCANZADOS, PARTICULARMENTE EL PACTO IBEROAMERICANO POR LA JUVENTUD.

HONORABLE ASAMBLEA

A la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales, le fue turnada para su análisis, estudio y dictamen correspondiente, la Proposición con Punto de Acuerdo por el que el Senado de la República se congratula por la celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana celebrada el 28 y 29 de octubre, en la ciudad de Cartagena de Indias y exhorta a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos alcanzados, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud.

En este sentido, y a fin de dar cumplimiento a lo dispuesto por el artículo 72 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; los artículos 85, 86, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; así como los artículos 113 numeral 2, 117, 135 numeral 1, fracción I, 182, 183, 190, 276, 277 y demás relativos del Reglamento del Senado de la República, y habiendo analizado el contenido de la Proposición con Punto de Acuerdo, esta Comisión Legislativa se permite someter a la consideración de los integrantes de esta Honorable Asamblea, el presente dictamen al tenor de la siguiente:

A. METODOLOGÍA

I. En la sección titulada "*Antecedentes*" se da constancia del trámite de inicio de la proposición y de la recepción del turno para el estudio y dictamen correspondiente;

II. En el apartado "*Objeto y Contenido de la Proposición*" se elabora una síntesis de la propuesta en estudio;

1



III. En la sección "*Consideraciones*" la Comisión realiza el análisis técnico y jurídico de la propuesta con el objeto de valorar su procedencia o realizar las modificaciones que resulten procedentes examinando los argumentos de valoración de la misma y los motivos que sustentan sus conclusiones;

IV. Finalmente, en el apartado titulado "*Punto de Acuerdo*", la Comisión expresa los razonamientos y argumentos que motivan y sustentan el sentido respecto de la proposición examinada.

Para la elaboración de este dictamen, las Senadoras y el Senador suscritos utilizarán la interpretación sistémica y exegética de los ordenamientos relevantes para el mismo, así como los procedimientos de deducción jurídica que permitan analizar la pertinencia, para la política exterior y el beneficio de México de la aprobación a la Proposición con Punto de Acuerdo por el que el Senado de la República se congratula por la Celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana celebrada el 28 y 29 de octubre, en la ciudad de Cartagena de Indias y exhorta a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos alcanzados, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud.

B. Antecedentes

1. En la sesión celebrada el 10 de noviembre de 2016, la Senadora Mariana Gómez del Campo Gurza, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional presentó la Proposición con Punto de Acuerdo por el que el Senado de la República se congratula por la Celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana celebrada el 28 y 29 de octubre, en la ciudad de Cartagena de Indias y exhorta a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos alcanzados, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud.

2. En esa misma fecha, mediante el oficio DGPL-1P2A.- 3591, la Mesa Directiva dispuso que dicho punto de acuerdo se turnara para su análisis y dictamen correspondiente a la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales.

C. Objetivo y Contenido De la Proposición



Dictamen de la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales, a la Proposición con Punto de Acuerdo por el que el Senado de la República se congratula por la Celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana celebrada el 28 y 29 de octubre, en la ciudad de Cartagena de Indias y exhorta a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos alcanzados, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud.

La proposición presentada por la Senadora Mariana Gómez del Campo Gurza, menciona que la XXV Cumbre Iberoamericana se celebró los días 28 y 29 de octubre, en la ciudad de Cartagena de Indias, República de Colombia. Además, establece que la Cumbre finalizó con la aprobación final de la Declaración de Cartagena, en la que los 22 países integrantes de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura acordaron trabajar conjuntamente para mejorar la educación de sus jóvenes y crear empleo.

La proponente menciona que a la XXV Cumbre Iberoamericana asistieron 13 de los 22 jefes de Estado o de Gobierno de los países miembros. Así, la proposición bajo análisis enfatiza que se ausentaron los mandatarios de Argentina, Mauricio Macri; de Bolivia, Evo Morales; de Brasil, Michel Temer; de Costa Rica, Luis Guillermo Solís; de Cuba, Raúl Castro; de El Salvador, Salvador Sánchez Cerén; de España, el presidente del gobierno Mariano Rajoy; de Nicaragua, Daniel Ortega; de Paraguay, Horacio Cartes, y de Venezuela, Nicolás Maduro.

Se menciona además que, junto con la declaración conjunta, los 22 gobiernos iberoamericanos, adoptaron el Pacto Iberoamericano por la Juventud, el plan de acción de la cooperación iberoamericana y 14 comunicados especiales. La proponente explica que el Pacto Iberoamericano de Juventud es un "acuerdo político-institucional que permitirá conformar una alianza entre diversos sectores y actores con el fin de mejorar la articulación intersectorial e intergubernamental". La proposición indica que los países asistentes adquirieron el compromiso de "incrementar significativamente y de manera sostenida la inversión en Ciencia, Tecnología e Innovación" e "intensificar la cooperación Iberoamericana" en estas tres materias para "complementar las capacidades en infraestructura, equipamiento y recursos humanos".

Con respecto a los 14 comunicados especiales, la Senadora Gómez del Campo menciona que fueron propuestos a título personal por cada o por un grupo de países y abordan temas políticos, sociales y culturales. Entre ellos, se encuentra el pedido a Estados Unidos para ponerle fin al bloqueo a Cuba y el exhorto a que Reino Unido negocie con



Argentina y España para resolver las cuestiones de soberanía sobre las Islas Malvinas y el peñón de Gibraltar, respectivamente.

La proposición enfatiza que en la Declaración Final se señala la importancia de promover la cooperación regional vinculada con la historia, cultura, social y económico. Además, explica, se concretó que los rubros de las sesiones fueran la juventud, el emprendimiento y la educación, pues son los más grandes desafíos y oportunidades para el futuro de la región iberoamericana. De esta manera, se reafirmó la voluntad que tienen los estados miembros para promover nuevas políticas internas que respalden estas intenciones.

Por otro lado, la Senadora Gómez del Campo destaca la necesidad de promover el diálogo constructivo y las alianzas que trasciendan los sectores públicos o privados. En particular, se sugiere construir alianzas entre universidades, polos tecnológicos, empresas y sociedad civil para potenciar el crecimiento económico mediante la participación juvenil. La proposición bajo análisis menciona que se aprobó el Pacto de Juventud como acuerdo político-institucional que pretende ser una alianza entre diversos sectores y actores orientada a la inversión, el desarrollo integral y la protección de los derechos de los jóvenes, que además resalta la viabilidad de impulsar políticas y estrategias a través de incentivos y políticas activas para el reconocimiento de estudios y educación superior a nivel regional.

Por lo anteriormente expuesto, la proposición contiene dos puntos resolutivos dirigidos al Senado de la República, a saber:

PUNTO DE ACUERDO

PRIMERO.- El Senado de la República se congratula por la celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana celebrada el 28 y 29 de octubre de 2016, en la ciudad Cartagena de Indias, República de Colombia.

SEGUNDO.- El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos



alcanzados en la XXV Cumbre Iberoamericana, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud.

D. CONSIDERACIONES

La Conferencia Iberoamericana es un mecanismo de concertación política y de cooperación, creado en el marco de la I Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno, celebrada en julio de 1991, en México. Su eje principal es la celebración de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, la cual –entre otros– desarrolla temas como: educación, cultura, innovación, empleo y fortalecimiento institucional. Así, la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, es sólo un componente de la Conferencia Iberoamericana, la cual se compone además de Reuniones de Ministros de Relaciones Exteriores, de Reuniones de Coordinadores Nacionales y Responsables de Cooperación, de la Secretaría *Pro Témpore, de* la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y de Reuniones Ministeriales Sectoriales.

Por otro lado, la Conferencia Iberoamericana coopera cercanamente con los siguientes organismos iberoamericanos: la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; el Organismo Iberoamericano de Juventud para Iberoamérica; la Organización Iberoamericana de Seguridad Social; y la Conferencia de Ministros de Justicia de los Países Iberoamericanos, por conducto del Comité de Dirección Estratégica de los Organismos Iberoamericanos, el cual se constituyó en febrero de 2015 con el fin de crear un sistema iberoamericano que relacione funcionalmente a estos organismos con instancias de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno.

Veintidós Estados de América Latina y Europa, de lengua española y portuguesa, son miembros de la Conferencia: Andorra, Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Uruguay y Venezuela.



Dictamen de la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales, a la Proposición con Punto de Acuerdo por el que el Senado de la República se congratula por la Celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana celebrada el 28 y 29 de octubre, en la ciudad de Cartagena de Indias y exhorta a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos alcanzados, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud.

Durante la XXIV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en diciembre de 2014 en Veracruz, Colombia asumió la Secretaría *Pro Témpore* por un periodo de dos años. Así, Colombia fue sede de la XXV Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno el 28 y 29 de octubre, en la ciudad de Cartagena de Indias, cuya temática fue Juventud, Emprendimiento y Educación.

Como la Senadora proponente detalla, en la XXV Cumbre Iberoamericana se adoptaron la Declaración de Cartagena y el Pacto Iberoamericano por las Juventudes, entre otros documentos.

La Declaración de Cartagena de Indias[1], titulada "Juventud, Emprendimiento y Educación", detalla, mediante 41 puntos resolutivos, el compromiso de los Jefes de Gobierno y de Estado de la región Iberoamericana con la juventud. Entre los puntos más relevantes para la materia de la proposición bajo análisis, se destacan los siguientes:

- Aprobar el Pacto Iberoamericano de Juventud, como acuerdo político-institucional que permitirá conformar una alianza entre diversos sectores y actores con el fin de mejorar la articulación intersectorial e intergubernamental, orientar la inversión y garantizar el desarrollo integral y la protección de los derechos de las personas jóvenes.
- Señalar la importancia de la educación a lo largo de la vida para la adquisición de competencias específicas de desarrollo emprendedor, personal y profesional, factor vital para aprovechar con éxito las oportunidades ofrecidas por nuestras sociedades en permanente transformación.
- Promover el diálogo constructivo y las alianzas, tanto entre entidades públicas, como entre entidades públicas y privadas, en particular entre universidades, polos tecnológicos, empresas y sociedad civil para potenciar el crecimiento económico y la integración regional mediante la incorporación de los jóvenes al mercado laboral.

[1] Disponible en: http://segib.org/wp-content/uploads/Declaracion-de-Cartagena-de-Indias-V.F-E.pdf



- Saludar los esfuerzos realizados por posicionar el compromiso de la región con la igualdad de género en foros globales, así como los avances alcanzados en la estrategia para la incorporación de la perspectiva de género en el Sistema Iberoamericano.
- Reconocer la importancia de la Cooperación Sur-Sur y Triangular, en sus diversas formas, en la región iberoamericana, destacando los avances que los países han realizado en el fortalecimiento de esta cooperación, así como su contribución al cumplimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Elaborar e implementar políticas públicas integradas y coordinadas en educación, empleo, emprendimiento y formación para el trabajo, que permitan fortalecer las capacidades de los jóvenes acorde a las exigencias del mercado laboral de cada país con el propósito de acceder a empleos decentes y favorecer iniciativas de emprendimiento.
- Intensificar la cooperación Iberoamericana en Ciencia, Tecnología e Innovación con el propósito de complementar las capacidades en infraestructura, equipamiento y recursos humanos, así como fomentar la transferencia y circulación de conocimiento.
- Fortalecer las políticas públicas en salud para el abordaje del consumo nocivo del alcohol y el uso indebido de sustancias psicoactivas, la dependencia y la reducción del impacto negativo de las drogas en la salud; el impacto de la doble carga nutricional, y la garantía de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y jóvenes, de conformidad con la legislación y la normativa nacional, con el fin de contribuir a mejorar su calidad de vida, y a que fortalezcan el intercambio de experiencias exitosas y lecciones aprendidas en los países iberoamericanos en torno a estas temáticas.
- Reafirmar el compromiso con la protección y promoción de los derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes, así como con su autodesarrollo social, económico y cultural.



Por otro lado, los Jefes de Estado y de Gobierno de los países Iberoamericanos adoptaron el Pacto Iberoamericano de Juventud[2], como un acuerdo político-institucional que permitirá conformar una alianza entre diversos sectores y actores con el propósito de mejorar la articulación intersectorial e intergubernamental, orientar la inversión y garantizar el desarrollo integral y la protección de los derechos de las personas jóvenes.

Entre los Acuerdos que el Pacto propone, se destacan los siguientes:

- Posicionar la participación de las personas jóvenes en la Agenda 2030, a través del establecimiento de un sistema de metas e indicadores regionales de juventud en la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Reconocer los derechos de las personas jóvenes, mediante el impulso voluntario a la ratificación y promoción de la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes.
- Promover sociedades plurales e inclusivas, con igualdad de oportunidades para todos y todas, sustentadas en la no-discriminación de las personas jóvenes.
- Potenciar el enfoque de juventud en las políticas transversales de desarrollo, mediante la definición de estrategias gubernamentales, fortaleciendo las instituciones de juventud y su coordinación con las otras instancias de gobierno.
- Impulsar la participación de las personas jóvenes en la conducción de los asuntos públicos y en la elaboración de las estrategias nacionales de desarrollo, mediante la puesta en marcha de un programa iberoamericano de liderazgo político juvenil.
- Fomentar la participación de las personas jóvenes en la generación de opinión pública, a través de la consolidación de espacios institucionales y alternativos de comunicación, liderados por los propios jóvenes.
- Generar, sobre la base del diálogo social, iniciativas de empleo decente dirigidas a las personas jóvenes de Iberoamérica, conformando una alianza estratégica intersectorial y multiactor.

---

[2] Disponible en: http://cumbreiberoamericana2016.gov.co/sites/default/files/Pacto%20Iberoamericano%20de%20Juventud.pdf



- Favorecer la integración social, económica y política de las personas jóvenes en situación de discapacidad reconociendo su derecho al empleo.
- Promover el empoderamiento económico de las mujeres jóvenes desde una perspectiva de corresponsabilidad social e inserción laboral, mediante el desarrollo de capacidades productivas, programas de emprendimiento, microfinanzas y cooperativas.
- Impulsar el papel de las personas jóvenes como promotores de la cultura de paz, mediante la creación de programas de formación para la prevención de violencias y la resolución de conflictos.
- Reducir las tasas de embarazo adolescente no deseado, mediante la formulación e implementación de un programa regional que reconozca y promueva los derechos sexuales y reproductivos de las personas jóvenes.
- Promover proyectos juveniles orientados a la protección del medio ambiente, el respeto a la madre tierra y el uso sostenible de los recursos, a través de la generación de incentivos para la ejecución de iniciativas locales.

La Comisión dictaminadora coincide con la Senadora proponente en la relevancia de los acuerdos y pactos internacionales sobre la juventud. Cabe destacar que, en el Día Internacional de la Juventud, el 12 de agosto de 2016, el Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas recalcó que la generación actual de jóvenes es la más numerosa en la historia. Como tal, mencionó el potencial de las y los jóvenes para romper los patrones del pasado y transformar el futuro del mundo en uno más sostenible. La población joven tiene la capacidad de brindar soluciones a los problemas que la Agenda 2030 pretende atacar. Así, la inversión en las y los jóvenes y su empoderamiento puede traducirse en oportunidades que beneficien al planeta que consigan un cambio duradero.

En consecuencia, y a la luz de las consideraciones expuestas en el presente documento, la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales somete a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores el siguiente dictamen con:

PUNTO DE ACUERDO

Dictamen de la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales, a la Proposición con Punto de Acuerdo por el que el Senado de la República se congratula por la Celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana celebrada el 28 y 29 de octubre, en la ciudad de Cartagena de Indias y exhorta a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos alcanzados, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud.

PRIMERO. - El Senado de la República se congratula por la celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana celebrada el 28 y 29 de octubre de 2016, en la ciudad Cartagena de Indias, República de Colombia.

SEGUNDO. - El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos alcanzados en la XXV Cumbre Iberoamericana, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud.

SALA DE COMISIONES DE LA HONORABLE CÁMARA DE SENADORES

Senado de la República, a 15 de noviembre de 2016.

10



Dictamen de la Comisión de Relaciones Exteriores Organismos Internacionales, a la Proposición con Punto de Acuerdo por el que el Senado de la República se congratula por la Celebración de la XXV Cumbre Iberoamericana celebrada el 28 y 29 de octubre, en la ciudad de Cartagena de Indias y exhorta a la Secretaría de Relaciones Exteriores a dar seguimiento puntual a los acuerdos alcanzados, particularmente el Pacto Iberoamericano por la Juventud.

COMISIÓN DE RELACIONES EXTERIORES ORGANISMOS INTERNACIONALES			
Senador(a)	**A favor**	**Abstención**	**En contra**
Laura Angélica Rojas Hernández Presidenta			
Angélica del Rosario Araujo Lara Secretaria			
Raúl Morón Orozco Secretario			

11



7. Tres, de la Comisión de Turismo, los que contienen puntos de acuerdo:

7.1. Que exhorta a la Secretaría de Turismo a analizar la ampliación de la oferta gastronómica del estado de Sinaloa dentro de su Programa de Rutas Gastronómicas.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Turismo de la LXIII Legislatura del Senado de la República, le fue turnada para su estudio y dictamen correspondiente, proposición con Punto de Acuerdo que exhorta a la Secretaría de Turismo a ampliar y promocionar la lista de productos del estado de Sinaloa dentro de su programa de rutas gastronómicas, presentada por la Senadora Diva Gastélum Bajo del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional.

Con fundamento en los artículos 86, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, así como de los artículos 8, fracción II, 95, 135, 176, 177, 178, 182, 190, 191, 192 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República, esta Comisión Legislativa somete a la consideración de esta Honorable Asamblea el presente Dictamen de conformidad con la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el apartado "ANTECEDENTES" se da constancia del trámite de inicio de la proposición y de la recepción del turno para el estudio y dictamen correspondiente hasta la formulación del presente Dictamen.

II. En el apartado "OBJETO DEL PROYECTO" se sintetiza el alcance de la propuesta en estudio.

III. En el apartado "CONTENIDO DEL PROYECTO" se describe la propuesta en estudio.

IV. En el apartado "CONSIDERACIONES", esta Comisión Dictaminadora realiza el análisis técnico y jurídico de la propuesta con el objeto de valorar su procedencia o realizar las modificaciones que para tal efecto resulten procedentes y mediante las cuales, se sustenten los acuerdos propuestos.

ANTECEDENTES

1.- El 17 de agosto de 2016, la Senadora Diva Gastélum Bajo del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional presentó ante la Comisión Permanente propuesta con Punto de Acuerdo que exhorta a la Secretaría de Turismo a ampliar y promocionar la lista de productos del estado de Sinaloa, dentro de su programa de rutas gastronómicas.

2.- El 6 de septiembre de 2016 la Presidencia de la Mesa Directiva del Senado de la República, recibió de la Comisión Permanente dicha propuesta.

3.- En esa misma fecha, la Mesa Directiva turnó la propuesta citada a la Comisión de Turismo, de la Cámara de Senadores, para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

3.- El 19 de septiembre de 2016, la Comisión de Turismo recibió la proposición citada.

OBJETO DEL PROYECTO

Único. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Turismo para que amplíe y promocione la lista de productos del estado de Sinaloa dentro de su programa rutas gastronómicas.

CONTENIDO DEL PROYECTO

La Promovente señala que México cuenta con una gran riqueza cultural, así como también una mayor biodiversidad del planeta, por ello nuestro país posee diversos registros dentro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).



Menciona que la diversidad cultural de México es gracias a ser uno de los 17 países mega diversos, en donde podemos encontrar a nuestra gastronomía, la cual es una de las principales expresiones culturales que representa a todas las localidades del territorio nacional y sin duda, necesita de acciones para impulsarla, protegerla y conservarla.

La Promovente establece que la gastronomía es una atracción cada vez más importante para los turistas, que va creciendo en algunas regiones del país, mientras que en otras no ha sido aún explotada como un atractivo turístico.

Comenta la Promovente que hoy día los turistas cuentan con mayores prácticas, mayor disposición y herramientas para planear sus viajes, siendo el eje principal el disfrutar nuevas experiencias entre las que se encuentran la gastronomía de cada país.

Organismos como la Organización Mundial del Turismo (OMT), han señalado la necesidad de crear instrumentos estables de cooperación para el desarrollo y la promoción del turismo gastronómico, según la OMT, las estrategias tradicionales para el desarrollo deben estar enfocadas en la calidad, variedad y la diferenciación de los productos y la gastronomía local. Estas ofertas presentadas con autenticidad y a modo de experiencias, estarán enfocadas en la distinción de la identidad cultural, sustentabilidad y calidad de los productos y servicio.

En este sentido, la Promovente señala que Sinaloa es el productor de alimentos número uno del país, que su gastronomía es extraordinaria y que explota de manera importante su flora y fauna.

Dentro de los antojitos característicos de Sinaloa, refiere que en primer lugar se encuentran las enchiladas del suelo, los tacos de camarón, burritos de machaca o de chilorio, tacos de chorizo, gorditas con caldito, tacos de barbacoa, tostadas de jaiba, gorditas de chaya con queso y quesadillas de flor de calabaza con queso y epazote, entre otros.

También menciona que en ese estado podemos encontrar el paté de camarón, ceviche de callos de lobina, escabeche de ostiones, caldo de queso, arroz negro morisqueta, arroz con quelite de garbanzo, pipián con nopalitos, chícharos en mole verde, marlín a la naranja, chiles rellenos de atún o de jaiba, pollo almendrado, estofado de res y filete con ostras.

Menciona la Promovente que la industria gastronómica representa el 10% del Producto Interno Bruto turístico nacional, siendo responsable de emplear 1.5 millones de personas, en alrededor de 515 mil establecimientos del país.

Dada su importancia, el Gobierno de la Republica ha implementado una Política de Fomento a la Gastronomía Nacional, misma que busca hacer de ésta un gran atractivo turístico, fuente de inclusión, de prosperidad y proyección internacional, es decir, convertirla en un elemento clave de la Marca País.

Por ello, propone exhortar a la Secretaría de Turismo a que amplié y promocione la lista de productos del estado de Sinaloa dentro de sus programas de Rutas Gastronómicas.

CONSIDERANDOS

Los integrantes de esta Comisión Dictaminadora reconocen que la gastronomía es una manifestación humana que da testimonio de nuestra cultura.

México se encuentra entre los cinco países con mayor diversidad de gastronomía en el mundo, las múltiples tradiciones culinarias que existen a lo largo y ancho del territorio nacional atraen a turistas nacionales e internacionales que quieren conocer la riqueza culinaria de cada región.

Los sabores, colores, aromas y texturas de nuestra cocina, son un deleite para los paladares más exigentes,



pero además, integran un conjunto de conocimientos, de formas de experiencias acumuladas por nuestros ancestros y transmitidas de generación en generación, siendo un elemento fundamental de nuestra identidad cultural.

Cabe señalar que la pasada administración reconoció la importancia de la cocina tradicional mexicana y en febrero de 2012 presentó “Las Rutas Gastronómicas de México”, las cuales comprenden dieciocho recorridos turísticos por diferentes estados, diseñados para ofrecer una experiencia culinaria a través de los sabores del país. Esta política permite potenciar la oferta turística de México y coadyuvar a detonar la gastronomía mexicana tradicional y contemporánea como un atractivo único y diferenciador, lo cual sin duda, es un avance para rescatar y salvaguardar nuestra cocina tradicional. Es importante mencionar que Sinaloa forma parte de estas rutas denominándose “La Mesa de la Huerta y el Mar”.

Esta Comisión Dictaminadora reconoce que la presente administración ha venido trabajando intensamente para posicionar a la gastronomía mexicana como uno de los ejes centrales en los intercambios turísticos.

El 4 de agosto de 2015, el Titular del Poder Ejecutivo firmó un Acuerdo sobre la Política de Fomento a la Gastronomía Nacional orientada a fortalecer y potenciar la oferta gastronómica mexicana, sus productos, platillos, instrumentos, procedimientos, tradiciones y actores involucrados, así como su cadena de valor productiva que incluya a campesinos, pequeños productores, empresarios, cocineras tradicionales y prestadores de servicios vinculados a la producción, transformación, comercialización y promoción de productos y servicios.

Es de destacarse que el día de la presentación de dicho Acuerdo, se lanzó la plataforma electrónica GastronomíaMx, en la cual se concentra toda la información sobre la gastronomía mexicana. De igual forma, se lanzó la marca denominada “Ven a Comer”, vinculada a la marca-país que dará cauce a todas las acciones de promoción que se emprendan en el marco de dicha política.

Esta plataforma, permitirá crear un distintivo de calidad y autenticidad para productos, mercados, proveedores, utensilios y restaurantes e incluso, cocineros tanto en México como en el exterior promoviendo nuevas denominaciones de origen y marcas colectivas para productos vinculados a la gastronomía.

Como se puede observar, la implementación de políticas públicas para impulsar la gastronomía de nuestro país busca posicionar este sector como un elemento importante para el aumento de visitantes al territorio nacional; esta Comisión Dictaminadora reconoce el trabajo del gobierno federal y de la Secretaría de Turismo en particular, en este rubro.

En el caso de Sinaloa, como menciona la Promovente es un estado que tiene una gastronomía de las más diversas del país, lo que le permitió estar presente en las Rutas Gastronómicas, sin embargo, para darle más impulso, es necesario que se fomente de manera general toda la diversidad con la que esta entidad federativa cuenta.

Por lo anterior, los integrantes de la Comisión de Turismo consideran pertinente solicitar a la Secretaría de Turismo analice la pertinencia de ampliar la oferta gastronómica de Sinaloa en la Ruta Gastronómica denominada "La Mesa de la Huerta y el Mar”.

Por lo anteriormente señalado, esta Comisión Legislativa somete a la consideración de esta Soberanía el siguiente:

ACUERDO

Primero: El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Turismo a analizar la ampliación de la oferta gastronómica del Estado de Sinaloa dentro de su Programa de Rutas Gastronómicas.

Dado en el Senado de la República el día 25 de octubre de 2016.



7.2. Que exhorta a la Secretaría de Turismo Federal y a la Secretaría de Turismo del estado de Chiapas a diseñar e implementar los programas necesarios para el aprovechamiento y promoción turística del estado de Chiapas con impacto en la región del Soconusco.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Turismo de la LXIII Legislatura del Senado de la República, le fue turnada para su estudio y dictamen correspondiente, proposición con Punto de Acuerdo que exhorta a las secretarías de Turismo y de Economía, así como al Fondo Nacional de Turismo a impulsar una campaña permanente de promoción turística de la región del soconusco en el estado de Chiapas, presentada por el Senador Zoé Robledo Aburto, integrante del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática.

Con fundamento en los artículos 86, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, así como de los artículos 8, fracción II, 95, 135, 176, 177, 178, 182, 190, 191, 192 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República, esta Comisión Legislativa somete a la consideración de esta Honorable Asamblea el presente Dictamen de conformidad con la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el apartado "ANTECEDENTES" se da constancia del trámite de inicio de la proposición y de la recepción del turno para el estudio y dictamen correspondiente hasta la formulación del presente Dictamen.

II. En el apartado "OBJETO DEL PROYECTO" se sintetiza el alcance de la propuesta en estudio.

III. En el apartado "CONTENIDO DEL PROYECTO" se describe la propuesta en estudio.

IV. En el apartado "CONSIDERACIONES", esta Comisión Dictaminadora realiza el análisis técnico y jurídico de la propuesta con el objeto de valorar su procedencia o realizar las modificaciones que para tal efecto resulten procedentes y mediante las cuales, se sustenten los acuerdos propuestos.

ANTECEDENTES

1.- El 21 de junio de 2016 el Senador Zoé Robledo Aburto, integrante del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática presento ante la Comisión Permanente, propuesta con Punto de Acuerdo que exhorta a las secretarías de Turismo y Economía, así como al Fondo Nacional de Turismo a impulsar una campaña permanente de promoción turística de la región del soconusco en el estado de Chiapas.

2.- El 6 de septiembre de 2016 la Presidencia de la Mesa Directiva del Senado de la República, recibió de la Comisión Permanente dicha propuesta.

3.- En esa misma fecha, la Mesa Directiva turnó la propuesta citada a la Comisión de Turismo, de la Cámara de Senadores del H. Congreso de la Unión, para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

3.- El 19 de septiembre de 2016 la Comisión de Turismo recibió la proposición citada.

OBJETO DEL PROYECTO

Único. La Comisión Permanente del Congreso de la Unión, exhorta respetuosamente al Ejecutivo Federal, para que a través de las secretarías de Turismo y Economía, así como del Fondo Nacional de Turismo, establezcan las medidas necesarias a efecto de realizar una campaña permanente de promoción de la región del Soconusco en el estado de Chiapas como un destino turístico.

CONTENIDO DEL PROYECTO

Señala el promovente que según datos arrojados por el Banco de México, en 2015 México se posicionó dentro de los primeros diez destinos turísticos más importantes del mundo, luego de estar en el lugar 15 en

el año 2014, lo que generó una derrama económica de más de 18 billones de pesos en ingresos relacionados al turismo, lo que significó 8.3% del Producto Interno Bruto y 9 millones de empleos.

Da cuenta de que Chiapas es un estado lleno de vida y color, con hermosos paisajes naturales y con una gran riqueza cultural, que se traduce en un gran potencial para el turismo.

Continúa mencionando que el 1º de junio se publicó el decreto que expide la Ley Federal de Zonas Económicas Especiales, con el objeto de regular la planeación, el establecimiento y la operación de las mismas. Una de estas zonas corresponde a Puerto Chiapas, ubicado en la región del Soconusco.

Para el promovente la Región del Soconusco tiene gran potencial turístico debido a que cuenta con la montaña más alta del Sureste (el Tacaná), la ruta del café, playas paradisiacas, exuberantes manglares y un valioso patrimonio arqueológico que señala a la región como cuna de la cultura mesoamericana.

Refiere además que en la región del soconusco tienen lugar diversas expresiones culturales de nuestros pueblos tales como: Expo Tapachula, Feria de la Candelaria, Feria de la Concepción, La Pasión de Jesús en los pueblos del Tacaná y Semana santa en Playa Linda.

Dada esta riqueza turística, el promovente considera pertinente fomentar la actividad turística en esta región, la cual tendría un impacto positivo en el bienestar de los chiapanecos.

CONSIDERANDOS

Los integrantes de esta Comisión Dictaminadora, consideran que el turismo es un sector clave para el desarrollo de México, por su gran potencial para crear fuentes de empleo directos e indirectos, por su capacidad para fortalecer mercados donde operan las pequeñas y medianas empresas, por ser uno de los principales motores del desarrollo regional y por ser un gran instrumento para combatir la pobreza.

En los últimos años, la actividad turística ha superado la media de las expectativas de crecimiento a nivel internacional, ha generado números favorables que mejoran año con año, y ha propiciado que nuestro país se encuentre dentro de los 10 países más visitados a nivel mundial.

En 2015, Chiapas recibió aproximadamente 5,231,585 turistas, dejando una derrama económica de 17 mil 263 millones de pesos, teniendo esta actividad turística un crecimiento de 8.6% a nivel estatal.

El estado de Chiapas cuenta con maravillas naturales, culturales, gastronómicas y arquitectónicas que le permiten ofrecer al turista diversos sitios de descanso, de aventura, de cultura y religiosos.

Palenque, Yaxchilan, Bonampak, Toniná, San Cristóbal de las Casas, San Juan Chamula, las Cascadas de Agua Azul, las Lagunas de Montebello, Puerto Arista, el Cañón del Sumidero, las Grutas de Rancho Nuevo, Chiapa de Corzo, Zinacantán, las Cascadas el Chiflón son tan solo algunos de los atractivos que el turista puede visitar.

A la par de esta oferta turística consolidada del estado de Chiapas, es importante mencionar que este Estado cuenta con otras regiones que pueden ser aprovechadas por el turismo, tales como la región del Soconusco, la que asentada a los pies del volcán Tacaná, ofrece una diversidad de maravillas naturales, como playas, paradores y fincas cafetaleras.

Esta región está instalada principalmente en la ciudad de Tapachula, los turistas pueden acceder a la misma por carretera, ferrocarril, barco y avión. Es importante mencionar que la región es el punto de unión entre nuestro país y Centroamérica.

En el soconusco se encuentra el Puerto de Chiapas, en donde la llegada de cruceros ha ido en aumento lo que permite el arribo de más turistas que pueden conocer las diferentes opciones que se ofertan en este sitio.



Una vez que se encuentran en la ciudad de Tapachula, los visitantes pueden disfrutar del Museo regional del Soconusco, la maravillosa arquitectura de la Iglesia de San Agustín, el parque ecoturístico La Changa o el Parque Bicentenario, entre muchas otras opciones.

Puerto Arista merece una mención especial, ya que en él encontramos una de las más hermosas playas de México que cuenta con una buena infraestructura hotelera y buenos restaurantes donde el turista podrá degustar de la maravillosa gastronomía chiapaneca.

La región el soconusco ofrece una experiencia única con su Ruta del Café, donde se pueden recorrer maravillosos paisajes naturales para visitar las fincas Irlanda, Argovia, Hamburgo y la Chipra lugares en los que conocerá el proceso de la elaboración del café, además de que pueden disfrutar paseos en bicicleta, en caballo o simplemente caminar para apreciar la flora y fauna de la región.

Otra de las maravillas naturales que nos ofrece la región es el Volcán Tocaná, el que se encuentra en los límites de México y Guatemala; cuya geografía y vegetación lo hace un sitio ideal para practicar el turismo de aventura.

En virtud de lo anterior, los integrantes de la Comisión de Turismo coinciden con el espíritu de la propuesta del legislador sustentante en el sentido de fortalecer las campañas de promoción del estado de Chiapas, con impacto especial en la región del soconusco.

Por lo anteriormente señalado, esta Comisión Legislativa somete a la consideración de esta soberanía el siguiente:

ACUERDO

Único: El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Turismo Federal y a la Secretaría de Turismo del estado de Chiapas, para que en conjunto diseñen e implementen los programas necesarios para el aprovechamiento y promoción turística del estado de Chiapas con impacto en la región del Soconusco.

Dado en el Senado de la República el 25 de octubre de 2016.



7.3. Que exhorta a la Secretaría de Turismo a reforzar los trabajos para posicionar a México como un destino turístico seguro para los visitantes extranjeros, con especial impacto en el mercado canadiense.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Turismo de la LXIII Legislatura del Senado de la República, le fue turnada para su estudio y dictamen correspondiente, proposición con Punto de Acuerdo que exhorta al titular de la Secretaría de Turismo a establecer un programa adicional de promoción y seguridad turística para aumentar el número de visitantes canadienses en México, presentada por el Senador Benjamín Robles Montoya, integrante del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática.

Con fundamento en los artículos 86, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, así como de los artículos 8, fracción II, 95, 135, 176, 177, 178, 182, 190, 191, 192 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República, esta Comisión Legislativa somete a la consideración de esta Honorable Asamblea el presente Dictamen de conformidad con la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el apartado "ANTECEDENTES" se da constancia del trámite de inicio de la proposición y de la recepción del turno para el estudio y dictamen correspondiente hasta la formulación del presente Dictamen.

II. En el apartado "OBJETO DEL PROYECTO" se sintetiza el alcance de la propuesta en estudio.

III. En el apartado "CONTENIDO DEL PROYECTO" se describe la propuesta en estudio.

IV. En el apartado "CONSIDERACIONES", esta Comisión Dictaminadora realiza el análisis técnico y jurídico de la propuesta con el objeto de valorar su procedencia o realizar las modificaciones que para tal efecto resulten procedentes y mediante las cuales, se sustenten los acuerdos propuestos.

ANTECEDENTES

1.- El 13 de septiembre de 2016, el Senador Benjamín Robles Montoya, integrante del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, presentó propuesta proposición con Punto de Acuerdo que exhorta al titular de la Secretaría de Turismo a establecer un programa adicional de promoción y seguridad turística para aumentar el número de visitantes canadienses en México.

2.- En esa misma fecha, la Mesa Directiva turnó la propuesta citada a la Comisión de Turismo, de la Cámara de Senadores del H. Congreso de la Unión, para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

3.- El 19 de septiembre de 2016, la Comisión de Turismo recibió la proposición citada.

OBJETO DEL PROYECTO

El punto de acuerdo propone lo siguiente:

Único: El Senado de la República exhorta al titular de la Secretaría de Turismo a establecer un programa adicional de promoción y seguridad turística para aumentar el número de visitantes canadienses.

CONTENIDO DEL PROYECTO

Señala el promovente que en agosto del presente año, el Gobierno de Canadá emitió una ampliación de alerta de viaje a sus ciudadanos que visiten México, dirigida principalmente a los estados de Chihuahua, Coahuila, Durango, Nuevo León, (excepto Monterrey), Sinaloa, (excepto Mazatlán), Sonora (excepto Hermosillo, Guaymas/ San Carlos) y Tamaulipas, lo anterior por tener altos niveles de violencia relacionados con el crimen organizado.



Estas ciudades se suman a la alerta de viaje que, en marzo de este año, ya habían hecho para destinos en Guerrero (incluyendo Acapulco, pero excluyendo Ixtapa/Zihuatanejo) y Michoacán (excluyendo Morelia), así como algunas áreas limítrofes de Jalisco, Zacatecas y Colima por las mismas razones.

Comenta el Promovente que el resultado fue la disminución de turistas canadienses a nuestro país, hasta en un 9%, al registrar un millón 64,612 pasajeros, en comparación al mismo período del 2015 que registró un millón 74,681 visitantes.

También refiere que en el año 2008 hubo 1 millón 135,001, cantidad que fue incrementándose año con año, hasta llegar al 2012 a la cifra de un millón 571,543 visitantes; lo que hace a Canadá ocupar el segundo lugar de importancia en términos de origen de visitantes después de los Estados Unidos, tal como lo señala el Sistema Integral de Operación Migratoria del Instituto Nacional de Migración.

Estableciendo que como consecuencia de la fragilidad económica, la disminución del precio del petróleo, la falta de un crecimiento dinámico de la economía estadounidense, y aunado a que las remesas no presentan un aumento importante, es imperativo hacer crecer al máximo al sector turístico desde la perspectiva del ingreso de divisas y del número de turistas, así como lo relacionado a los destinos que México oferta.

Comenta el Promovente que recientemente el Secretario de Turismo afirmó que “hay que trabajar desde la Secretaría en una visión hacia adelante e invertir en el turismo del futuro para que el sector siga siendo uno de los más importantes. Hay que hacer un ejercicio de planeación, cuidar lo que se tiene hoy, pero también pensar en cuál es el turismo que queremos en los siguientes 20 años”.

Por lo anterior considera necesario impulsar una campaña de promoción turística para incentivar la llegada de turistas canadienses.

CONSIDERANDOS

Los integrantes de la Comisión de Turismo reconocen la importancia de la actividad turística de nuestro país como una fuente de crecimiento económico, como una herramienta para el combate a la pobreza y como promotora de la igualdad de oportunidades; el turismo se ha convertido en un factor relevante para la economía nacional.

El desarrollo del turismo se enlaza de manera significativa con elevar la calidad de vida de las familias mexicanas. Es una actividad generadora de más de 2.5 millones de empleos directos y 5 millones indirectos, donde los más beneficiados son jóvenes y mujeres.

México se encuentra entre los primeros diez destinos más visitados a nivel mundial, este año alcanzamos el lugar número 9, lo que nos permite entender el buen trabajo que se está haciendo para posicionarnos como una gran oferta turística.

Cifras de la Secretaría de Turismo establecen que de enero a mayo de este año, la derrama económica generada por el turismo internacional ascendió a 8,379.38 millones de dólares, cantidad superior a la generada en 2015 en el mismo periodo en un 7.3%.

Por su parte, el número de turistas que ingresaron al país fue de 14.1 millones de personas superior en 9.1% en el mismo periodo de 2015. El gasto promedio del turista por internación ascendió a 858.64 dólares, inferior en 4.2% a la reportada en el mismo periodo de 2015; esta situación la podemos entender debido a la depreciación del peso con respecto al dólar.

Esta Comisión Dictaminadora, reconoce el trabajo que desde la Secretaría de Turismo se ha desarrollado para mantener de manera contante un crecimiento del turismo y los beneficios que esto arroja a nuestro país; sin embargo, como lo comenta el Promovente hay una preocupación por la disminución de turistas canadienses a nuestro país, ya que es uno de los mercados más importantes con el que contamos.



Cifras de la Unidad de Política Migratoria de la Secretaría de Gobernación señalan que existe un crecimiento en el número de turistas procedentes de 20 mercados de origen, no obstante, en el caso de Canadá, existe una disminución del 0.7% en el periodo de enero a mayo, con respecto a 2015.

En 2014 nuestro país recibió 988 mil visitantes canadienses, en 2015 esta cifra subió a un millón, dieciocho mil, y en 2016 el número de turistas de ese país disminuyo a un millón once mil.

Esta Comisión Dictaminadora considera necesario mencionar que el 16 de agosto, el Gobierno de Canadá, emitió una alerta de viaje a sus ciudadanos a quienes no aconseja visitar Guerrero, sobre todo Acapulco, debido a los altos niveles de violencia y del crimen organizado, excluyendo al binomio de playa Ixtapa-Zihuatanejo y al pueblo mágico Taxco de Alarcón.

En el mismo sentido, incluye en esta alerta a los estados de Chihauhua, Coahuila, Durango, Nuevo León, sin incluir a Monterrey; Sinaloa, sin Mazatlán; Sonora, con excepción de Hermosillo, Guaymas y San Carlos, así como Tamaulipas debido a la disputa entre carteles de la droga.

Este tipo de alertas de viajes a nuestro país, crean incertidumbre para los visitantes extranjeros que deciden conocer las maravillas que México les ofrece, y en mayor o menor medida, pueden influir en la generación de divisas por esta actividad.

Aun cuando las cifras generales demuestran un incremento en la llegada de turistas internacionales, no podemos perder de vista a uno de los mercados más importantes para nosotros como lo es Canadá, por ello, los integrantes de esta Comisión Dictaminadora, consideramos que es necesario redoblar esfuerzos para implementar campañas turísticas a nivel internacional que demuestran que nuestro país sigue siendo un lugar ideal para vacacionar, haciendo además del conocimiento de los turistas que los gobiernos federal, estatales y municipales trabajan de manera coordinada para garantizar su seguridad.

Por lo anteriormente señalado, esta Comisión Legislativa somete a la consideración de esta Soberanía el siguiente:

ACUERDO

Único: El Senado de la República exhorta a la Secretaría de Turismo a reforzar los trabajos para posicionar a México como un destino turístico seguro para los visitantes extranjeros, con especial impacto en el mercado canadiense.

Dado en el Senado de la República el día 25 de octubre de 2016.



8. Nueve, de la Comisión de Educación, los que contienen puntos de acuerdo:

8.1. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública a garantizar la inclusión de la perspectiva de derechos humanos como eje transversal y articulador de la Propuesta Curricular para Educación Básica y Media Superior, presentada en el marco del Modelo Educativo 2016, conforme a las recomendaciones remitidas por el Presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, el 5 de octubre del año en curso.

HONORABLE ASAMBLEA

A la Comisión de Educación de Senado de la República de la LXIII Legislatura del Congreso de la Unión le fue turnada, para su estudio y dictamen, la Proposición con Punto de Acuerdo que exhorta a la Secretaría de Educación Pública a emitir los criterios técnicos que sirvieron como argumentos para generar los cambios contenidos en los libros de texto gratuitos y a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos a emitir un análisis sobre los contenidos del paquete de libros 2015-2016 respecto a los derechos humanos.

En virtud del análisis y estudio de la citada proposición, la Comisión de Educación, con fundamento en las atribuciones que le confieren los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; así como en los artículos 117, 135, 177, 182, 188, 190, 277 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores el presente dictamen, cuyo contenido se desarrolla con base en la siguiente:

ESTRUCTURA

1. En el apartado denominado “I. Antecedentes Generales” se relata el trámite brindado a la Proposición con Punto de Acuerdo, desde el inicio del proceso legislativo, su presentación y turno para el dictamen respectivo.
2. En el apartado denominado “II. Objeto y descripción de la proposición” se exponen, de manera sucinta, la motivación, fundamentación y alcances de la propuesta en estudio y se hace una breve referencia a los temas que la componen
3. En el apartado denominado “III. Consideraciones que motivan el sentido del dictamen”, los integrantes de esta Comisión Dictaminadora expresan los razonamientos y argumentos que motivan y sustentan el sentido del presente Dictamen.
4. En el apartado “IV. Punto de acuerdo”, se expresan los términos en los que la Comisión Dictaminadora plantea resolver la proposición respectiva.

I. ANTECEDENTES GENERALES

1. En sesión ordinaria del 10 de septiembre de 2015, la SenadoraAna Gabriela Guevara, del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo,presentó -ante el Pleno del Senado de la República-, *Proposición con Punto de Acuerdoque exhorta a la Secretaría de Educación Pública a emitir los criterios técnicos que sirvieron como argumentos para generar los cambios contenidos de los libros de texto gratuitos y a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos a emitir un análisis sobre los contenidos del paquete de libros 2015-2016 respecto a los derechos humanos.*



2. La proposición fue fundada en lo dispuesto porlos artículos 8, fracción II; 76, fracción IX,276y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República,
3. La Mesa Directivaordenó que la proposición se turnara a la Comisión de Educación del Senado de la República para su estudio y dictamen.
4. La Presidencia de la Comisión de Educación hizo llegar a los integrantes del citado cuerpo colegiado copia de la Proposición con Punto de Acuerdo a efecto de darla por recibida.

II. OBJETO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPOSICIÓN

II. 1. Objeto

La proposición con punto de acuerdo presentada por la Senadora Ana Gabriela Guevara Espinosa tiene por objeto exhortar, en primer lugar, a la Secretaría de Educación Pública a emitir los criterios de técnicos que sirvieron como argumentos para generar los cambios contenidos de los libros de texto gratuitos delos periodos 2015- 2016 y 2016-2017 de acuerdo a la información de que habrá un*nuevo modelo educativo*. En segundo término, exhorta a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos a emitir un análisis sobre los contenidos del paquete de libros 2015- 2016 respecto a los derechos humanos.

II. 2 Descripción

Con base en lo anteriormente expuesto, la Senadora Guevara puso a consideración de la Asamblea el siguiente:

PUNTO DE ACUERDO

> **Uno**.- El Senado de la República exhorta a la Secretaría de Educación Pública a emitir, a través de sus instancias responsables, los criterios de técnicos que sirvieron como argumentos para generar los cambios contenidos de los libros de texto gratuitos tanto del periodo 2015- 2016 como el periodo 2016-2017 de acuerdo a la información de que habrá “nuevo modelo educativo”.
>
> **Dos**.- El senado de la República exhorta a la comisión nacional de los derechos humanos a emitir un análisis sobre los contenidos del paquete de libros 2015- 2016 respecto a los derechos humanos.

En atención al contenido de laProposición con Punto de Acuerdo anteriormente descrita,las y los integrantes de la Comisión de Educación hacen las siguientes:

III.CONSIDERACIONES QUE MOTIVAN EL SENTIDO DEL DICTAMEN

III.1 Consideraciones de carácter jurídico

PRIMERA. La Senadora Ana Gabriela Guevara Espinoza, del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo, tiene plena legitimidad para formular la proposición objeto de análisis, conforme a lo dispuesto en los artículos 8, numeral 1, fracción II y 276, numerales 1 y 2, del Reglamento del Senado de la República.



III.2 Consideraciones de carácter argumentativo

SEGUNDA. En febrero de 1959, el presidente Adolfo López Mateos creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (CONALITEG). El decreto de creación [1] consideró que:

> [La gratuidad de la educación] sólo será plena cuando además de las enseñanzas magisteriales los educandos reciban, sin costo alguno para ellos, los libros que les sean indispensables en sus estudios y tareas circunstanciales.
>
> Que las incidencias con que la situación económica mundial ha venido reflejándose en las escalas de precios del mercado mexicano hacen cada día más oneroso, particularmente entre determinadas clases sociales, el adquirir los libros de texto,
>
> Que al recibir gratuitamente los educandos sus textos, y esto no como una gracia, sino por mandato de la ley, se acentuara en ellos el sentimiento de sus deberes hacia la patria de la que algún día será ciudadanos.

Con el propósito principal de fijar las características de los libros destinados a la educación primaria, desde comienzos de su operación la dirección del CONALITEG estuvo asistida por escritores, pedagogos y representantes de la opinión pública. Se convocó, mediante concurso, a maestros y escritores mexicanos, para participar en la redacción de los libros de primero a sexto grados de educación primaria.

TERCERA. Otro paso importante en la historia de los Libros de Texto Gratuitos fue dado el 28 de febrero de 1980, cuando el presidente José López Portillo consideró conveniente descentralizar las funciones operativas de edición e impresión que había venido desempeñando la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos[2]. Lo anteriorbuscó dar mayor congruencia a las funciones relacionadas con la planeación y diseño de los contenidos, planes y programas de estudio, medios de evaluación y norma técnico-pedagógicas sobre libros de texto, así como el diseño técnico y la elaboración de dichos libros.

La descentralización administrativa implicó que el organismo contara con personalidad jurídica y patrimonio

[1] Diario Oficial (13 de febrero de 1959). *Decreto que crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos*. http://www.dof.gob.mx/nota_to_imagen_fs.php?cod_diario=196156&pagina=4&seccion=0

[2] Diario Oficial (28 de febrero de 1980). DECRETO por el que se crea la Comisión Nacional de Libros de texto Gratuitos como Organismo Público Descentralizado. **http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/31ee49a5-10f4-4264-9cb4-730691f53d0f/decreto_conaliteg.pdf**



propios, autonomía técnica y orgánica para la edición e impresión de los libros de texto gratuitos, así como de toda clase de materiales didácticos similares.

CUARTA. Las reformas a la Carta Magna en materia de derechos humanos, publicadas en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 11 de junio de 2011, establecieron un nuevo paradigma en el constitucionalismo mexicano, en tanto que, por un lado, insertaron el concepto de los derechos humanos (DD.HH) como columna vertebral de la articulación del Estado; y por el otro, incorporaron como normas de máximo rango en el ordenamiento jurídico mexicano las disposiciones de origen internacional en materia de derechos humanos. De esta manera, este nuevo andamiaje normativo impone una serie de exigencias a los actores políticos para transformar la realidad en clave democrática y constitucional.

QUINTA. Enmarcado en el *redenominado*Capítulo I del Título Primero de la Constitución, "De los Derechos Humanos y sus Garantías", la nueva redacción del artículo 3º incorpora el imperativo para el Estado de colocar a los derechos humanos como referente cardinal de la educación impartida por el Estado:

> ***Artículo 3o.-…***
>
> *La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria,**el respeto a los derechos humanos**y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.*
>
> *I.-…a VIII.-…*
>
> ***Énfasis añadido**

Esta reforma constituye un punto de quiebre en la concepción del Sistema Educativo Nacional, pues apuesta por la educación en derechos de las próximas generaciones, y en esa medida, busca abonar en la dimensión del cambio cultural, necesario para anclar en una sociedad el respeto a las libertades y demás derechos fundamentales.

SEXTA. La cristalización de la reforma al 3º constitucional deriva en gran medida de la corriente internacional que desde las primeras décadas del siglo XX se ha interesado por la promoción y educación en materia de derechos humanos. Ya en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) proclamó en su artículo 26.2 que:

> *La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos ya las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*

Desde la firma de la *Declaración,* la educación goza oficialmente de la condición de derecho humano. A partir de entonces, esta vocación se ha traducido a lo largo del tiempo en normas jurídicas obligatorias para todos los Estados, en tanto que forman parte del derecho consuetudinario internacional. Tales principios se han desdoblado en, por lo menos, seis normas que le confieren una serie de obligaciones a los Estados Parte (como el caso de México):

- El Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), cuyo artículo 13 establece el derecho de toda persona a la educación. En el Pacto, los Estados concertaron que "la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales". En



publicaciones posteriores revisadas por las dictaminadores, el Comité de Derechos Humanos, Económicos, Sociales y Culturales de la ONU ha recordado que esta disposición, a conjuntamente con el contenido del artículo 3 del Pacto, exige que los "planes de estudios deben fomentar la igualdad y la no discriminación". [3]

- La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) que, en su artículo 29.1 obliga a los Estados Parte a encauzar la educación a inculcar en el menor "el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas".
- La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1965), cuyo artículo 7 establece la obligación de los Estados a tomar medidas en la esfera de la enseñanza para "combatir los prejuicios que conduzcan a la discriminación racial y para promover la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y los diversos grupos raciales o étnicos, así como para propagar los principios de la Carta de las Naciones Unidas, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Declaración de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial y de la presente Convención". [4]
- El Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la paz, los DD.HH y la Democracia, aprobado en la Conferencia General de la UNESCO en noviembre de 1995.
- El Plan Latinoamericano para la Promoción de la Educación en Derechos (2001), derivado de la Conferencia Mundial de Durban contra el racismo, la discriminación, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia (septiembre de 2001).
- La proclamación de la Naciones Unidas de la Década para la Educación en DD.HH (1995-2004).
- El Programa Mundial de Educación en Derechos Humanos y el Plan de Acción para la Educación en Derechos Humanos 2005- 2009, cuyo objeto fue promover la aplicación de programas de educación en DD.HH en todos los sectores.

Dichos instrumentos reiteran que el derecho a la educación no se constriñe al acceso a la enseñanza, pues sus alcances están encaminados también a promover la realización personal, a robustecer el respeto de los derechos humanos y las libertades, a habilitar a las personas para que participen eficazmente en una sociedad libre y a promover el entendimiento, la amistad y la tolerancia. Además, los tratados han sido marco sustancial para las políticas educativas de las naciones, que paulatinamente han adquirido obligaciones para erradicar la discriminación en todas las dimensiones del sistema educativo, establecer normas y mejorar la calidad.

SÉPTIMA. Tomando como base los logros alcanzados en el Decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los derechos humanos (1995-2004), el Programa Mundial de Educación en Derechos Humanos estableció rutas para promover el entendimiento común de los principios y metodologías básicos de la educación en derechos humanos, proporcionar un marco concreto para la adopción de medidas y reforzar las oportunidades de cooperación y asociación, desde el nivel internacional hasta el de las comunidades. A diferencia de otros marcos, el Programa Mundial consiste en una serie de etapas consecutivas a fin de intensificar las actividades nacionales de educación en derechos humanos en sectores o cuestiones determinados. La primera etapa (2005-2009) se centra en los sistemas de enseñanza de primaria y secundaria. La segunda etapa (2010-2014) se enfoca en la educación en derechos humanos para la enseñanza

[3] Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Observación general No. 16 (2005: *La igualdad de derechos del hombre y de la mujer al disfrute de los derechos económicos, sociales y culturales (Artículo 3 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales),* Doc. E/C.12/2005/4, del 11 de agosto de 2005, pp. 9-10, párr. 30

[4] ONU (1965). *Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial.* Naciones Unidas-Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial. **http://www2.ohchr.org/spanish/law/cerd.htm**



superior y los programas de capacitación para maestros y educadores, funcionarios públicos, fuerzas del orden y personal militar.

A su vez, el Plan de Acción para la Educación en Derechos Humanos estableció por primera vez un amplio piso conceptual sobre la materia. A decir del documento, la EDH:

- Deber ser concebida como un derecho. Además de ser vista como un componente del derecho a la educación y como condición necesaria para el ejercicio efectivo de todos los Derechos Humanos.
- Debe ser contemplada como una estrategia necesaria para el desarrollo de los individuos y de los pueblos.
- Tiene que ser inclusiva, ya que todas las personas deben tener cabida, con sus diferencias particulares; es decir, se debe generar un aprendizaje que conozca, respete y valore la diversidad.

OCTAVA. La pluralidad de instrumentos jurídicos internacionales ha establecido obligaciones puntuales que deben ser promovidas y respetadas en el ámbito doméstico. En el caso de México, los tratados libremente firmados y ratificados por el país imponen obligaciones para promover el cocimiento, práctica y respeto de los DD.HH en todos los niveles educativos, incluyendo la educación superior. Paralelamente a los esfuerzos externos, México ha avanzado en las últimas décadas en el proceso de incorporación de la perspectiva de los derechos humanos en la educación.

NOVENA. En el país, la explicitación de los derechos humanos en las políticas de diversos sectores, particularmente en el educativo, formó parte de un proceso de institucionalización de los mismos. En este proceso, a dos años de iniciado el sexenio del ex presidente Carlos Salinas de Gortari se creó la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), que pronto se elevó a rango constitucional y se estableció la obligación de crear una Comisión de defensa de los DD.HH en cada entidad federativa. En el campo educativo, bajo el amparo del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) se reformó el artículo tercero constitucional, se publicó la Ley General de Educación (LGE), y se emprendió una reforma curricular que incluyó los derechos humanos como contenidos en la educación cívica, en el marco tanto del art. 7º, fracción VI de la LGE: "…promover el conocimiento de losDerechos Humanos y el respeto a los mismos" como de un conjunto de lineamientos internacionales producidos por la recomposición económica y política del mundo.

DÉCIMA. En 2004, la Oficina del Alto Comisionadode las Naciones Unidas para los derechos humanos dio a conocer el *Diagnóstico sobre la situación de los derechos humanos en México*, el primero de su tipo que se llevó a caboen el mundo. Eneste documento se identificaron avances y deficiencias en la política educativaen relación al cumplimiento del derecho a la educación. Con base en las recomendaciones de la ONU, en 2005 se creó una Comisión intergubernamental en materia de DD.HH que, en colaboración con la sociedad civil, derivó en el primer *Programa Nacional de Derechos Humanos*, que comprometió a todas las secretarías de Estado a realizar acciones concretasen favor del avance de la cultura de los derechos humanos, y que al día de hoy continúa siendo impulsado por la SEP. Ese mismo año fue presentado el Programa de Educación en Derechos Humanos (PEDH) diseñado por la Secretaría de Educación Pública, que tuvo por objetivo "ampliar, diversificar, coordinar y hacer más profundas, en el sistema educativo, las acciones que crean y mantienen una cultura de respeto y promoción de las garantías individuales y los derechos de todas las personas, y en



particular del derecho a la educación".

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

Prevé acciones inmediatas:

- **Inclusión de contenidos de derechos humanos en planes y programas de educación básica, media superior y superior.**
- Acciones de capacitación y sensibilización dirigidas a maestros, personal de la SEP, padres de familia y comunidad.

Prevé acciones permanentes en siete líneas de acción, que aseguran la cabal inclusión de una perspectiva de derechos humanos en el quehacer educativo:

1. Educación formal. Planes y programas de estudio. Materiales y métodos educativos. Tecnología educativa;
2. Educación no formal. Acciones extracurriculares. Modelos, materiales y métodos educativos;
3. Educación informal. Acciones dirigidas al ambiente institucional y escolar. Campañas de información y publicidad, por medios de comunicación colectiva e institucionales;
4. Coordinación y colaboración interinstitucional, internacional, con la sociedad civil, con organismos de gobierno, y con organismos constitucionalmente autónomos;
5. Fomento de la lectura;
6. Lucha contra la discriminación, el racismo y todo tipo de exclusión, y por la tolerancia;
7. Investigación, extensión, evaluación y seguimiento del PEDH.

DÉCIMA PRIMERA. El cambio de administración gubernamental en 2012 trajo consigo la formulación de un nuevoPlan Nacional de Desarrollo para el periodo 2013-2018. Si bien éste no mantuvo el PEDH, sífijó como líneas de acción el [i]mpulsar la inclusión de los derechos humanos en los contenidos educativos a nivel nacional, y el [f]ortalecer dentro de los planes y programas de estudio, la enseñanza sobre derechos humanosen la educación básica y media superior. (Objetivo 1.5. *Garantizar el respeto y protección de los derechos humanos y la erradicación de la discriminación;* Estrategia 1.5.1. *Instrumentar una política de Estado en derechos humanos,* yObjetivo 3.1*. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación; Estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida de calidad).*

En consonancia con el PND, la SEP emitió el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, que refiere la *Estrategia 2.* Impulsar la perspectiva de género y de derechos humanos en los procesos deplaneación y evaluación del sector educativo, para cuya ejecución se plantea "[i]ncorporar en los planes y materiales de estudios las perspectivas de igualdad entre mujeres y hombres, de derechos humanos y de no discriminación. Las áreas competentes revisarán los planes y materiales de estudio permitiendo la incorporación de las perspectivas de igualdad entre mujeres y hombres, de derechos humanos y de no discriminación con el propósito de eliminar los estereotipos de género en nuestro país y contribuir a la prevención de la violencia



contra las mujeres."

DÉCIMA SEGUNDA. La Educación en Derechos Humanos (EDH)es un proyecto cultural y político que contribuye a la construcción de una mejor sociedad. Sus alcances recorren transversalmente todos los campos de aquélla. Sin duda, la escuela es un espacio fundamental, pero no exclusivo, para hacer posible la constitución de una ciudadanía reconocedora del otro, más activa, crítica y comprometida con el acontecer inmediato y lejano. De acuerdo con el investigador colombiano Jorge Osorio la EDH tiene implicaciones en tres niveles:

> El nivel valórico, en cuanto los derechos humanos son factor de orientación de la conciencia axiológica de un pueblo; un nivel político, en cuanto los derechos humanos son factor de defensa de los sectores más golpeados; y un nivel crítico, utópico y dinamizador de una nueva cultura que permite, a partir de prácticas concretas, ampliar los espacios de vida y democracia.[5]

DÉCIMATERCERA. En opinión de la Comisión de Educación, los fines de la EDH no se ciñen a la dimensión que contempla un cambio de actitudes personales, sino que incluyen la formación de una nueva cultura política, que pasa por el cuestionamiento de las actitudes violatorias presentes en la vida cotidiana. Además, educar en DD.HH implica concebir la educación como un vehículo profundamente moral cuya dimensión axiológica y sentido ético están intrínsecamente ligados con la formación humana, por lo que es un agente de primer orden para construir estilos de convivencia social respetuosa de estos derechos. La fuerza de los valores se refleja en la convicción de que:

> *…un proceso educativo basado en los valores de los derechos humanos apuntará necesariamente al desarrollo en los alumnos de capacidades cognitivas, valóricas, actitudinales que les permitan tomar decisiones que tiendan hacia la vigencia de los derechos humanos; hacia la transformación de esta sociedad en una respetuosa de la vida, de mayor justicia social, política y económica, de protección de la libertad de todos, de derecho a un trabajo digno, de eliminación de todo tipo de discriminación, de compromiso con la paz y la solidaridad.*[6]

DÉCIMA CUARTA.Para la dictaminadora, la EDH, en su dimensión escolar, habría de considerar, por lo menos tres ámbitos: los fines, métodos y el currículo. El propósito de esta tríada consolidaría el espacio escolar como promotor de una subjetividad basada en la concepción del sí mismo como sujeto de derechos, del establecimiento de formas concretas de respeto a los derechos humanos, y el desarrollo de competencias específicas para promover y defenderlos. Un estudiante que aprende a respetar los derechos humanos es alguien que preserva la individualidad, exige limitar la arbitrariedad en el ejercicio del poder y fomenta sistemas de regulación moral basados en el consenso. De manera complementaria, las políticas educativas

[5]Magendzo, Abraham *et al* (1993), *Educación en Derechos Humanos en América Latina: Una visión de conjunto*, Bogotá, Consejería Presidencialpara la Defensa, Protección y Promoción de los Derechos Humanos de Colombia-Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, p. 23.

[6] Rodas, Ma. Teresa (1992), *La propuesta educativa de los Derechos Humanos*, Cuadernos de Educación en y para los Derechos Humanos núm. 1, Santiago, PIIE-IIDH, p. 10.



deberán incorporar con mayor profundidad la visión de los derechos humanos y comunicarlas a través de mejores materiales y contenidos de los planes y programas de estudio, así como en los cursos de actualización dirigidos a los profesores, directivos y personal de apoyo.

DÉCIMAQUINTA. El binomio DDHH-educación es una bisagra necesaria para articular contenidos, calidad, cobertura y equidad. No se trata exclusivamente de concebir a la educación como un derecho humano, ni de ampliar los contenidos con el tema, sino de diseñar los objetivos de la enseñanza con esa perspectiva. Será la mejor fórmula para alcanzar un cambio generacional que logre la equidad y acabe con la discriminación. Para la Comisión de Educación, con la reforma constitucional en materia de DD.HH, el Estado mexicano tiene la oportunidad de cambiar el paradigma educativo, pues constituye una ventana de oportunidad para concebir a la educación como un derecho humano; ampliar los contenidos con el propósito de que las personas conozcan sus derechos y aprendan las bases de una convivencia democrática y pluralista, desde su acceso inicial; y se fomenten las condiciones de equidad educativa. Queda claro que ningún cambio social se consolida solamente con los principios de la letra Constitucional, por ello es urgente que el Estado mexicano consolide el cumplimiento de los compromisos internacionales ratificados por México en materia de educación para la promoción y defensa de los derechos humanos, y redoble sus esfuerzos desde el ámbito institucional para promover el conocimiento, la práctica y el respeto de los DD.HH en la esfera educativa.

DÉCIMA SEXTA. El artículo 12 de la Ley General de Educación señala que corresponde de manera exclusiva a la autoridad educativa federal la elaboración y actualización de los libros de texto gratuitos, mediante procedimientos que permitan la participación de los diversos sectores sociales involucrados en la educación.

La misma Ley señala en su artículo 14 que es facultad concurrente de las autoridades federales y estatales editar libros y producir otros materiales didácticos, distintos de los libros de texto gratuitos.

DÉCIMA SÉPTIMA. Con base en las atribuciones que le confiere la Constitución y en cumplimento del artículo 12º transitorio del *Decreto por el que reforman y adicionan diversas disposiciones de la LGE*, publicado en el DOF el 11 de septiembre de 2013[7], la SEP dio a conocer el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa[8], condensado en tres documentos:

a) ***La Carta sobre los fines de la educación en el siglo XXI****, que expone de manera breve qué mexicanas y mexicanos queremos formar con el nuevo modelo educativo;*

b) *el **Modelo Educativo 2016**, que articula, en cinco grandes ejes, el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa: 1) La Escuela al Centro; 2) el planteamiento curricular; 3) formación y desarrollo profesional docente; 4) inclusión y equidad; y 5) la gobernanza del sistema educativo, y*

c) *la **Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016**, que contiene un planteamiento curricular para la Educación Básica y Media Superior.*

El primero de ellos prescribe que todo egresado de la Educación Básica y Media Superior debe ser una persona que "[t]iene valores, se comporta éticamente y convive de manera armónica; conoce y respeta la ley; **defiende el Estado de Derecho, la democracia y los derechos humanos**; promueve la igualdad de género; valora la pluralidad étnica y cultural de nuestro país y del mundo; conoce la historia que nos une y da identidad en el contexto global; siente amor por México; tiene creatividad, sentido estético y aprecio por la cultura y las artes; cuida el medio ambiente; participa de manera responsable en la vida pública; hace

[7]**Décimo Segundo.** A efecto de dar cumplimiento a la obligación de garantizar la calidad en la educación, las autoridades educativas deberán proveer lo necesario para revisar el modelo educativo en su conjunto, los planes y programas, los materiales y métodos educativos.

[8]Véase en: https://www.gob.mx/modeloeducativo2016



aportaciones al desarrollo sostenible de su comunidad, su país y del mundo". (Énfasis añadido)

El segundo texto indica que el planteamiento curricular de la SEP reconoce la vigencia del humanismo y sus valores, toda vez que [l]a vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos por todos. Por lo tanto, la fraternidad y la igualdad, la promoción y **el respeto a los derechos humanos**, la democracia y la justicia, no son sólo conceptos que deben ser memorizados, sino principios y valores que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo".

> *En el modelo educativo 2016, la inclusión y la equidad deben ser principios básicos y generales que conduzcan el funcionamiento del sistema educativo. […]Esto obliga, además, a comprender que la inclusión va más allá del ámbito de la educación especial o la inscripción de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad en las escuelas. La educación inclusiva exige transformar el sistema educativo para eliminar las barreras que puedan enfrentar los alumnos,* ***y promover una educación en y para los derechos humanos que propicie el desarrollo pleno e integral de todos los estudiantes***
>
> ***Énfasis añadido**

El último documento detalla los contenidos programáticos de la educación básica y media superior, así como el mapa curricular correspondiente a cada nivel y tipo educativos. La *Propuesta* multirrefiere la enseñanza, protección, promoción y respeto de los derechos humanos a lo largo de la trayectoria escolar, aunque no expone consulta alguna a la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), a su titular, Luis Raúl González Pérez, o a alguna otra organización relacionada con la materia.

DÉCIMA OCTAVA. La CNDHes un organismo que cuenta con autonomía de gestión y presupuestaria, personalidad jurídica y patrimonio propios, y tiene por objeto esencial la protección, observancia, promoción, estudio y divulgación de los derechos humanos que ampara el orden jurídico mexicano. De acuerdo con la ley que expresamente la regula, la Comisión tiene, entre otras, la facultad de "[p]**romover el estudio, la enseñanza y divulgación de los derechos humanos en el ámbito nacional e internacional" (Art. 6º, fracción IX), y la de [f]**ormular programas y proponer acciones en coordinación con las dependencias competentes que impulsen el cumplimiento dentro del territorio nacional de los tratados, convenciones y acuerdos internacionales signados y ratificados por México en materia de derechos humanos.

Asimismo, la Ley le confiere a quien ocupe la presidencia de la CNDH la atribución de "[f]ormular programas y proponer acciones en coordinación con las dependencias competentes que impulsen el cumplimiento dentro del territorio nacional de los tratados, convenciones y acuerdos internacionales signados y ratificados por México en materia de derechos humanos" (Artículo 15, fracción VIII).

DÉCIMA NOVENA. A partir del ejercicio de las atribuciones señaladas en la consideración inmediata anterior, con fecha 9 de octubre de 2016 la CNDH –a través del comunicado de prensa No. DGC/258/16**, informó que** el Ombudsman Nacional dirigió un oficio al Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, con cuatro sugerencias respecto al proceso de revisión y consolidación del Modelo Educativo, a saber:

1. La participación de las niñas y los niños en el proceso de consulta que tendrá lugar en los siguientes meses, a fin de que puedan manifestar libremente su opinión sobre las propuestas formuladas por esa Secretaría, así como plantear las peticiones y sugerencias que deseen, en concordancia con lo dispuesto en el artículo 12 de la Convención.

2. La participación activa de los menores en el modelo de gobernanza del sistema educativo, no sólo a través de los órganos de representación de las madres y los padres de familia, conforme a mecanismos que les permitan estar informados de manera clara y accesible sobre los procesos de gestión escolar, así como recoger sus inquietudes, sugerencias y peticiones, a fin de hacer posible su efectiva participación en la vida escolar.



3. Transversalizar la perspectiva de derechos humanos tanto en el modelo educativo, los procesos pedagógicos y la malla curricular para la Educación Básica y Media Superior, de manera que la educación en derechos humanos no se reduzca al desahogo de ciertos temas, en determinadas asignaturas, con carácter descriptivo, sino que la realización de los valores que la conforman sea una práctica integral y constante en todas las dimensiones de la vida escolar, promoviendo su desarrollo también en los ámbitos familiar y comunitario.
   Respecto del contenido de la propuesta curricular, la CNDH observa que la materia de derechos humanos se concentra tradicionalmente en las asignaturas de Formación Cívica y Ética (4° a 6° de Primaria, y 1° a 3° de Secundaria) e Historia de México (2° de secundaria), para Educación Básica, y de Ciencias Sociales (para Educación Media Superior), por lo que considera necesario que la perspectiva de derechos humanos sea uno de los ejes que articule toda la propuesta curricular para la Educación Básica y Media Superior.
   De esta manera, propone que en el área de Desarrollo Corporal y Salud (para Educación Básica) no sólo se fomenten hábitos saludables en las y los estudiantes, sino que –-de manera adecuada a su nivel de desarrollo psico-físico— se promuevan sus derechos en este rubro.
   También agrega, como muestra, que además de valorar la igualdad de derechos y rechazar la discriminación (Formación Cívica y Ética, 3er ciclo de Primaria), argumentar que las desigualdades social y económica afectan el desarrollo de las personas, o se debata sobre desigualdad y la violencia asociadas al género (Formación Cívica y Ética, 2° grado de), asimismo se fomente en las y los estudiantes el cuestionamiento permanente y no sólo en esa asignatura, los presupuestos (sociales, culturales, económicos, etc.) que perpetúan la desigualdad, la inequidad y la discriminación en nuestro país, para contribuir a la erradicación de dichos fenómenos.

   ***Énfasis añadido**

4. Respecto a la inclusión de la autonomía curricular, garantizar que no se menoscabe el derecho de las niñas y los niños en situación de mayor vulnerabilidad para acceder a la educación de igual calidad que las y los estudiantes en escuelas de zonas más favorecidas. Es decir, que las limitaciones de infraestructura y recursos humanos y materiales que experimentan ciertos centros escolares no determinen la selección de materias ni limiten la posibilidad de que las y los niños desarrollen al máximo sus capacidades.

El comunicado destaca que "la CNDH observa positivamente que se haya establecido como propósito de la Educación Básica y Media Superior el "contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México…", y considera meritorio que se haya anunciado la apertura de un amplio proceso de consulta. Asimismo, celebra que el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) sea el encargado de compilar y sistematizar la información derivada de la consulta, para garantizar que todas las propuestas sean consideradas.

VIGÉSIMA. En opinión de las y los integrantes de la Comisión de Educación, el oficio remitido por el Ombudsman Nacional al secretario Nuño atiende, en gran medida, la inquietud manifestada por la Senadora Guevara, aunque coinciden en la conveniencia de que, toda vez que la fase consultiva del Modelo Educativo concluyó el 30 de septiembre pasado, se establezca un canal institucional de colaboración entre la autoridad educativa federal y la CNDH, a efecto de que la instrumentación del Modelo - que incluye la publicación oficial de los planes y programas de estudio, así como el desarrollo de sus contenidos en los libros de texto gratuitos-, corresponda a las observaciones generales formuladas por la Comisión, sobre todo aquella prescrita en el numeral 3 del comunicado referido en el considerando

anterior.

PUNTO DE ACUERDO

Con base en estas consideraciones, las y los integrantes de la Comisión de Educación coincidimos con las inquietudes expuestas por la Senadora promovente, por lo que, con fundamento en los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, y en los artículos 276, numeral 2, y 277 del Reglamento del Senado de la República, consideran que es de aprobarse y someten a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores la siguiente resolución con Punto de Acuerdo:

IV. PUNTO DE ACUERDO

PRIMERO.Se exhorta respetuosamente a la Secretaría de Educación Pública federal a que garantice la inclusión de la perspectiva de derechos humanos como eje transversal y articulador de la *Propuesta Curricular para Educación Básica y Media Superior*, presentada en el marco del *Modelo Educativo 2016*, conforme a las recomendaciones remitidas por el Presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Lic. Luis Raúl González Pérez, el pasado 5 de octubre.

SEGUNDA. Se exhorta respetuosamente a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos a que, con base en su atribuciones, establezca un mecanismo de colaboracióncon la Secretaría de Educación Pública, con el propósito de acompañar y asesorar a la autoridad educativa federal en la construcción de los contenidos que en materia de Derechos Humanos serán incluidos en la *Propuesta Curricular para Educación Básica y Media Superior* que entrará en vigor en el ciclo escolar 2017-2018.

Salón de Comisiones dela Cámara deSenadores a losnueve días del mes de noviembre de 2016.



8.2. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública a reorientar la política dirigida a garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes, a fin de eliminar la brecha de exclusión educativa de este grupo poblacional.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Educación de Senado de la República de la LXIII Legislatura del Congreso de la Unión le fue turnada, para su estudio y dictamen, la *Proposición con punto de acuerdo que exhorta a la Secretaría de Educación Pública a realizar las acciones necesarias para mejorar las condiciones de la educación especial en las escuelas públicas y a brindar capacitación constante al personal especializado en estos temas*, presentado por el Senador Francisco Salvador López Brito, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, el 25 de febrero de 2016.

En virtud del análisis y estudio de la citada proposición, la Comisión de Educación, con fundamento en las atribuciones que le confieren los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; así como en los artículos 117, 135, 177, 182, 188, 190, 277 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores el presente dictamen, con base en la siguiente:

ESTRUCTURA

1. En el apartado denominado "I. Antecedentes Generales" se relata el trámite brindado a la Proposición con Punto de Acuerdo, desde el inicio del proceso legislativo, su presentación y turno para el dictamen respectivo.
2. En el apartado denominado "II. Objeto, descripción y proposición con punto de acuerdo" se exponen, de manera sucinta, la motivación, fundamentación y alcances de la propuesta en estudio y se hace una breve referencia a los temas que la componen
3. En el apartado denominado "III. Consideraciones que motivan el sentido del dictamen", los integrantes de esta Comisión Dictaminadora expresan los razonamientos y argumentos que motivan y sustentan el sentido del presente Dictamen.
4. En el apartado "IV. Punto de acuerdo", se expresan los términos en los que la Comisión Dictaminadora plantea resolver la proposición respectiva.

I. ANTECEDENTES GENERALES

1. En sesión ordinaria del 25 de febrero de 2016, el Senador Francisco Salvador López Brito, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, presentó -ante el Pleno del Senado de la República-, *Proposición con punto de acuerdo que exhorta a la Secretaría de Educación Pública a realizar las acciones necesarias para mejorar las condiciones de la educación especial en las escuelas públicas y a brindar capacitación constante al personal especializado en estos temas.*
2. La proposición fue fundada en lo dispuesto por los artículos 8 fracción III, 108 numeral 1, 175 numeral 1 y 276 del Reglamento del Senado de la República.
3. La Mesa Directivaordenó que la proposición se turnara a la Comisión de Educación del Senado de la República para su estudio y dictamen.
4. La Presidencia de la Comisión de Educación hizo llegar a los integrantes del citado cuerpo colegiado copia de la Proposición con Punto de Acuerdo a efecto de darla por recibida.

II. OBJETO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPOSICIÓN

II.1 Objeto

La proposición presentada por el SenadorFrancisco Salvador López Brito tiene por objeto exhortar a la



Secretaria de Educación Pública a que se realicen acciones necesarias para mejorar las condiciones de la educación especial en las escuelas públicas y a que se brinde capacitación constante al personal especializado en dicho tema, con la finalidad de promover la inserción de niñas y niños con discapacidad dentro de los planteles educativos regulares.

II.2 Descripción

El Senador promovente hace referencia, en primer término, al ámbito internacional, refiriéndose a que en la actualidad los gobiernos de diferentes regiones del mundo han buscado soluciones que permitan brindar mejores oportunidades a las personas que requieren acceso a la educación especial, para poder tener los mismo derechos que el resto de las personas.

El texto argumentativo indica que dichas oportunidades significan retos en el ámbito familiar, social, escolar y laboral, que exigen una sinergia colaborativa entre todas las instituciones, gobiernos y asociaciones que conviven con todo tipo de personas, ya sea con discapacidad o sin ella y cuyo propósito principal es reorientar los servicios de educación especial para combatir la discriminación y la segregación que implicaba atender a las niñas y niños con discapacidad, haciéndolo de forma separada al resto de la población infantil y de la educación básica en general.

En las consideraciones expuestas por el Senadorse menciona que una de las estrategias más efectivas para poder impulsar mayores posibilidades de desarrollo en las niñas y niños con discapacidad es promover su inserción en las aulas regulares, a través de un proceso de reflexión, de programación y de intervención pedagógica sistematizada, ofreciéndoles las condiciones y el apoyo que precisen para poder desarrollar plenamente sus posibilidades y la inserción se convierta en inclusión.

El Senador López Brito afirma que la diversidad es un principio regulador de la sociedad actual y que el reconocerla y aprender a vivir de manera pacífica y armónica permite encontrar la riqueza alrededor de todas las personas con las que se desarrolla un individuo, permite observar la utilidad y el valor que tiene cada persona para la comunidad sin importar si se tiene alguna necesidad educacional especial, si procede de una comunidad indígena o si se es hombre o mujer.
En referencia a lo anterior, el Senador promovente señala que, de acuerdo con cifras del INEGI, en 2010eran 5 millones, 739 mil 270 las personas con alguna discapacidad, es decir, el 5.1% del total de la población; sin embargo, la cifra de personas con necesidades especiales de educación ha ido incrementando año con año y señala que la falta de prevención antes del nacimiento ha sido un factor determinante el dicho aumento.

El proceso de inclusión al que se refiere el legislador requiere que los alumnos regulares, los maestros y directivos se adapten a convivir y trabajar con los alumnos con necesidades especiales, y viceversa, y para lograr lo anterior, es necesario que la escuela realice adecuaciones en materia de infraestructura, currículum y programas, pero sobretodo, que los docentes y directivos se formen y actualicen permanentemente sobre la educación especial la inclusión.

A pesar de reconocer que ya se han realizado acciones, el Senador López Brito señala que son necesarias modificaciones de raíz en ese respecto:

1. Que la acreditación y certificación sea la misma para los alumnos, eliminando el otorgamiento de calificaciones deficientes los que tienen problemas de aprendizaje sin explicar a detalle los motivos de la misma.
2. Que las escuelas que se construyan cuenten con adecuaciones de acceso necesarias.



3. Que las partidas presupuestales de los servicios de educación especial se ubiquen en educación básica para garantizar la obligatoriedad de los servicios.
4. Que los alumnos escolarizados en el sistema de educación especial sean considerados en la distribución de materiales educativos adecuados a sus necesidades, tales como libros macrotipo, adecuaciones a lenguaje de señas, etc. De igual forma que se asigne una partida presupuestal para permitir lo anterior.
5. Que los servicios de educación especial lleguen a poblaciones y comunidades en condiciones de rezago social.

En la exposición de motivos presentada por el SenadorLópez Brito se menciona que sólo el 42% de los municipios del país cuentan con servicios de educación especial además de que en cuanto a las escuelas por nivel educativo que reciben algún tipo de apoyo resulta también desigual, pues se trata del 19% en inicial; 14% en preescolar; 32% en primaria y 6% en secundaria.

Los servicios de educación especial prestan apoyo a un total de aproximadamente 16, 000 escuelas, de las cuales: 200 en inicial, 4 4 31 en preescolar, 11 045 en primaria y 270 a nivel secundaria y el personal docente que atiende a la educación especial es apenas el 4% del total en la educación inicial y básica, es decir, de 40 543 docentes.

El Senador Salvador López Brito asevera que la SEP debe corroborar que todas las instituciones de educación especial y los docentes posean:

1. Conocimientos generales de las principales discapacidades, su impacto en el desarrollo y el aprendizaje y las principales estrategias que deben implementarse para atender sus necesidades.
2. Habilidades necesarias para realizar la evaluación psicopedagógica y la detección de las necesidades especifican que puedan presentar los alumnos.
3. Atender aun mayor de número de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad en el sistema educativo.
4. Ampliar la cobertura de los servicios de educación especial a un mayor número de escuelas en los diferentes niveles educativos, garantizando una mejor distribución entre regiones incluyendo las zonas urbano-marginadas y rurales, así como comunidades indígenas.
5. Promover la participación comprometida de los padres de familia en la atención educativa de los educandos con necesidades especiales, mediante acciones de sensibilización y asesoría técnica.

En palabras del promovente, la participación conjunta del personal de la educación regular y de la ordinara es fundamental para ofrecer una respuesta educativa adecuada a los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales integrados a las escuelas de educación inicial y básica, principalmente en los que presenten alguna discapacidad.

Finalmente, la Proposición concluye afirmando que la educación es uno de los pilares fundamentales para la supervivencia humana y nadie debe ser excluido de este servicio, menos si estas personas presentan alguna discapacidad, por lo que es necesario realizar cambios en los programas educativos para mejorar la calidad y cobertura de la educación de este grupo vulnerable.

III.3 Proposición con Punto de Acuerdo

Con base en lo anteriormente expuesto, el Senador Fernández puso a consideración de la Asamblea el siguiente:



PUNTO DE ACUERDO

PRIMERO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Educación Pública a realizar las acciones pertinentes a fin de incrementar la cobertura de los planteles apoyados por el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, en cuanto a la infraestructura, recursos materiales, planes y programas.

SEGUNDO. El Senado de la República exhorta respetuosamente al titular de la Secretaría de Educación para que brinde capacitación periódica a los docentes dedicados a la educación especial, así como también se ofrezcan talleres de sensibilización a fin de mejorar la calidad de los servicios educativos dentro de los planteles regulares.

En atención alcontenido de la resolución con punto de acuerdo presentada elSenador Francisco Salvador López Brito, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, los integrantes de la Comisión de Educación hacen las siguientes consideraciones:

III. CONSIDERACIONES QUE MOTIVAN EL SENTIDO DEL DICTAMEN

III.1 Consideraciones de carácter jurídico

PRIMERA. El Senador Francisco Salvador López Brito, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, tiene plena legitimidad para formular el punto de acuerdo objeto de este análisis, conforme a lo dispuesto por con fundamento en lo dispuesto por los artículos 8, numeral 1, fracción II y 276, numeral 1, fracción I, del Reglamento del Senado de la República.

III.2 Consideraciones de carácter argumentativo

SEGUNDA. Existen campos de ejercicio de los derechos humanos en los que resulta indispensable una serie de garantías reforzadas, que bien pueden aplicarse a determinadas “zonas sensibles” de la Ley, en tanto que el bien jurídico que protegen arropan a colectivos que requieren una atención especialmente cualificada, para evitar su marginación, exclusión, o discriminación. Una de esas “zonas” es, sin resquicio a duda, la que atañe a la situación de las personas con discapacidad, quienes a lo largo de las últimas décadas han comenzado a ser tuteladas por instrumentos jurídicos, nacionales e internacionales, tendientes a remover y abolir las barreras que impiden y/o dificultan su plena integración social y el ejercicio de sus derechos cívicos.

TERCERA. A pesar de los innegables empeños que han sido dedicados a mejorarla, la condición de las personas con discapacidad en el mundo ha seguido la misma ruta de dualización que se ha abierto en las últimas décadas con la fractura entre las sociedades prósperas y las empobrecidas. La salud, la educación, la protección social, el empleo, la accesibilidad al medio físico, los servicios sociales y de apoyo, el consumo, la cultura, el ocio, el deporte, el marco jurídico y el marco de participación siguen siendo los epígrafes tradicionales que llenan la agenda de los gobiernos en relación con la atención a la discapacidad.

CUARTA. En los inicios de la segunda década del milenio, la integración de la discapacidad en la vida colectiva implica mucho más que la incorporación de las personas con discapacidad a todas las esferas del quehacer humano. Supone un modelo para impedir la exclusión y para exaltar que el derecho a la dignidad personal, a la no discriminación y a poder participar solidariamente en la construcción del futuro humano son derechos inalienables para cualquier persona, sean cuales sean sus circunstancias individuales. La lucha por la inclusión de las personas con discapacidad es una lucha en defensa de la diversidad humana, que está trazando un camino que habrán de recorrer todas aquellas sociedades que quieran combatir la exclusión.

QUINTA. En el marco de esta certeza, la educación y el empleo son, para las personas con discapacidad, elementos determinantes del proceso de integración social y los cimientos de la igualdad y la dignidad como



bases imprescindibles para el ejercicio real de la libertad. La formación integrada en el sistema educativo general produce ventajas innegables, siempre que el sistema disponga de recursos y herramientas especializados para la atención de las situaciones que lo requieran. En opinión de las dictaminadoras, el espíritu de las propuestas vertidas en este proyecto (adaptación del espacio, asignación de materiales didácticos, especificación de metodologías y técnicas, o profesionalización del personal docente) son factores que garantizan el éxito de la educación integrada, tanto como los soportes institucionales y normativos que, derivados de este ejercicio, consoliden su permanencia en el tiempo y su instauración definitiva en la cultura nacional. La educación encaminada a atender a las personas con discapacidad plantea en cada nación una labor de considerable complejidad. La estructura educativa de los países experimenta una presión cada vez mayor propensa a elevar los niveles de enseñanza, ampliar los programas de estudios, desarrollar aptitudes sociales y personales, incorporar tecnologías, priorizar la igualdad de oportunidades y, en conjunto, preparar a los educandos para un mundo en rápida evolución. Para su efectiva cristalización, los foros de experiencias y buenas prácticas abiertos a la participación de la sociedad civil han demostrado ser una extraordinaria contribución a la difusión de las técnicas y los saberes en esta materia y a la desdramatización de la complejidad que el proceso de integración en el sistema educativo comporta muchas veces para los profesionales que asumen la responsabilidad en las aulas.

SEXTA. Estimaciones de diversos organismos internacionales arrojan que en 2010 más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad; es decir, alrededor del 15% de la población mundial. Según la *Encuesta Mundial de Salud (EMS),*elaborada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), cerca de 785 millones de personas (15.6%) de 15 años y más viven con una discapacidad, mientras que el proyecto sobre la *Carga Mundial de Morbilidad* estima una cifra próxima a los 975 millones (19.4%). La *EMS* señala que, del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones (2.2%) tienen dificultades muy significativas de funcionamiento, mientras que la *Carga Mundial de Morbilidad* cifra en 190 millones (3.8%) las personas con una "discapacidad grave" (el equivalente a la discapacidad asociada a afecciones tales como la tetraplejía, depresión grave o ceguera). Sólo la *Carga Mundial de Morbilidad* mide las discapacidades infantiles (0-14 años), con una estimación de 95 millones de niños (5,1%), 13 millones de los cuales (0,7%) tienen "discapacidad grave". Las fuentes localizadas por la dictaminadora sobre la discapacidad coinciden en señalar que ésta afecta de manera desproporcionada a las poblaciones vulnerables. Datos de la *Encuesta Mundial de Salud 2010* indican que la prevalencia de la discapacidad es mayor en los países de ingresos bajos que en los países de ingresos más elevados. Las personas en el quintil más pobre, las mujeres y los ancianos también presentan una mayor prevalencia de la discapacidad. Las personas con pocos ingresos, sin trabajo o con poca formación académica tienen mayor riesgo de discapacidad. Los datos de las *encuestas a base de indicadores múltiples* en países seleccionados ponen de manifiesto que los niños de las familias más pobres y los que pertenecen a grupos étnicos minoritarios presentan un riesgo significativamente mayor de discapacidad que los demás niños.

SÉPTIMA. En junio de 2011, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial dieron a conocer el *Informe Mundial sobre Discapacidad,* cuya información se basa en los datos del *World Health Survey* de 2002-2004 que se realizó en 59 países. Según el documento, la prevalencia promedio de la población con discapacidad adulta es del 15.6%, 650 millones de personas. En los países con mayores ingresos fue de 11.8%, mientras que la prevalencia aumenta a 18% en países con menores ingresos. En promedio, 2.2% de la población mundial, es decir 92 millones de personas, viven con dificultades de movilidad o funcionalidad severas. La prevalencia aumenta con la edad, comenzando a los 45 años (11 al 18% de la población dependiendo si es un país de mayores a menores ingresos), llegando a representar más del 40% hasta el 60% de la población mayor de 75 años. En 1970 la prevalencia de la discapacidad a nivel mundial se estimaba en 10% cuando la edad promedio a nivel mundial era de 22.4 años. Hoy la prevalencia de la discapacidad ha aumentado a 15%, es decir, aumentó 5% y la edad promedio mundial aumentó a 28 años. De seguir esta tendencia, explica el texto, se podría concluir que para el año 2050 la prevalencia de la discapacidad a nivel mundial será de 35 %. Ello demuestra "que la prevalencia de la discapacidad como un hecho médico no se



puede prevenir. Segundo, lo importante sobre la prevalencia de discapacidad en la población mundial no es que el porcentaje continúe en ascenso sino que la discapacidad hoy se asocia con poca participación o inclusión social y altas tasas de desempleo, así como la pobreza". Es decir, en 2050, de no cristalizarse el cambio de paradigma sobre la discapacidad –tal como lo establece la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad-, el 35% de la población mundial vivirá en situación de exclusión y pobreza.

OCTAVA. En relación al derecho a la educación, el Informe de la OMS y el BM destaca que "los niños con discapacidad tienen menos probabilidades que sus homólogos no discapacitados (sic) de ingresar en la escuela, permanecer en ella y superar los cursos sucesivos". Según el texto, "el fracaso escolar se observa en todos los grupos de edad y tanto en los países de ingresos altos como bajos, pero con un patrón más acusado en los países más pobres. La diferencia entre el porcentaje de niños con discapacidad y el porcentaje de niños no discapacitados (sic) que asisten a la escuela primaria va desde el 10% en la India hasta el 60% en Indonesia. Por lo que respecta a la enseñanza secundaria, la diferencia en las tasas de asistencia escolar oscila entre el 15% en Camboya y el 58% en Indonesia. Incluso en países con altos porcentajes de matriculación en la escuela primaria, como los de Europa oriental, muchos niños con discapacidad no asisten a la escuela". En términos de género, la agencia internacional señala que, a nivel global, el 61.3% de los hombres sin discapacidad han completado su educación primaria y en promedio ha recibido 7.03% de educación; mientras que solamente el 50.6%, es decir 10% menos, los hombres con discapacidad han completado su educación primaria con 5.96 años de educación en promedio; es decir, un año menos que los hombres sin discapacidad

NOVENA. El principio que universaliza el derecho a la educación fue consagrado por primera vez en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de 1948, que explícitamente afirma: "*Todos tienen derecho a la educación*", y ésta deberá ser gratuita y obligatoria al menos en su nivel primario. Hacia 1960, la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) adopta la Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, que prohíbe "*destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial, excluir a una persona o a un grupo del acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza; limitar a un nivel inferior la educación de una persona o de un grupo; instituir o mantener sistemas o establecimientos de enseñanza separados para personas o grupos; o colocar a una persona o grupo de personas en una situación incompatible con la dignidad humana*". La garantía de la no discriminación también se hace presente en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), así como en el marco de la Educación para Todos – tanto en la Declaración de Jomtién (1990) como en la de Dakar (2000).

DÉCIMA. En términos históricos, la actualización de ordenamientos internacionales fue sustancial para consolidar el concepto de Educación Inclusiva (en contraposición al concepto de Educación Especial) al interior de los marcos jurídicos domésticos, que desde hace unas décadas han incorporado de manera específica los derechos de las personas con discapacidad. El primer instrumento relevante en esta materia es la resolución de Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en diciembre del 1993. Este marco afirma el principio de la igualdad de oportunidades de educación en los niveles primario, secundario y superior para los niños, niñas, jóvenes y personas adultas con discapacidad, y especifica además que esto debe ocurrir "en entornos integrados", velando porque "la educación de las personas con discapacidad constituya una parte integrante del sistema de enseñanza". Además, observa que la educación en las escuelas regulares requiere la prestación de servicios de interpretación, condiciones adecuadas de acceso y servicios de apoyo concebidos para atender las necesidades de personas con diversas discapacidades. La resolución, además, advierte a los Estados sobre la importancia de contar con una política claramente formulada, que sea comprendida y aceptada en las escuelas y por la comunidad en general, además de permitir que los planes de estudio sean flexibles y adaptables, pudiendo añadirle distintos elementos según sea necesario, proporcionar materiales didácticos de calidad y prever la formación constante de personal docente y de apoyo.



DÉCIMA PRIMERA. Un año más tarde, en 1994, se aprobó la Declaración de Salamanca, en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educacionales Especiales, promovida por el gobierno español y por la UNESCO, de la cual fueron signatarios representantes de cerca de 100 países y diversas organizaciones internacionales. El espíritu de esta declaración es el del *"reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir 'escuelas para todos', que celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual*". La declaración deja claro que son las escuelas las que tienen que responder a las necesidades de sus estudiantes, y no al revés. La Declaración de Salamanca subraya que el enfoque inclusivo es importante no solamente para las personas con discapacidad, sino que para el conjunto de estudiantes ya que promueve valores y posturas de no discriminación, de convivencia en la diversidad, de respeto tanto a la dignidad como las diferencias de todos los seres humanos.

DÉCIMA SEGUNDA. Cinco años más tarde, en 1999, se aprueba otro marco clave: la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas Portadoras de Deficiencia, conocida también como Declaración de Guatemala. Esta Convención reconoce que la discapacidad sigue siendo un grave obstáculo a la plena participación en la vida social, cultural, económica y educacional de la región, y parte de la premisa de que todos los derechos humanos y libertades fundamentales son universales, por lo que comprende sin reservas a las personas con discapacidad. De ahí se reconoce que todas las personas tienen el mismo derecho a la vida y al bienestar, a la educación y al trabajo, a vivir independientemente y a la participación activa en todos los aspectos de la sociedad. Por esa razón, se considera que cualquier acto de discriminación contra una persona con discapacidad es una violación de sus derechos fundamentales. La declaración reconoce la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades a la población con discapacidad mediante la supresión de todos los obstáculos determinados socialmente, ya sean físicos, económicos, sociales o psicológicos que excluyan o restrinjan su plena participación en la sociedad. De acuerdo con esta concepción, la discapacidad no es un rasgo individual, sino que es en gran medida efecto de un entorno hostil.

DÉCIMA TERCERA. En la misma década de los 90, la UNESCO -reconociendo el derecho a la educación para todos y en aprecio a la diversidad-, propuso una transición del enfoque educativo homogeneizante a uno inclusivo que asegura el ejercicio del derecho a la educación de los grupos históricamente excluidos, entre ellos las personas con discapacidad, y reconocido en el Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La educación inclusiva se plasma finalmente en los Acuerdos Ministeriales de la 48 sesión de la UNESCO, entendiendo que el sentido primordial de la educación, debe ser garantizar la participación de todas y todos para la vida, en la generación, socialización y aprovechamiento creativo del conocimiento. De modo que la educación inclusiva se entiende como un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación. Se reconoció que se requiere la transformación estructural del sistema educativo actual, que permita avanzar hacia nuevos valores, nuevas prácticas educativas y una nueva estructura y funcionamiento. Así, se entiende a la educación inclusiva como el principio rector general para reforzar la educación para el desarrollo sostenible, el aprendizaje a lo largo de la vida para todos y un acceso a las oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para todos.

DÉCIMA CUARTA. En septiembre de 2006, el Comité sobre los Derechos del Niño aprobó la Observación General Nº 9 relativa a "Los derechos de los niños con discapacidad", la cual reafirma el principio de la no discriminación y de la igualdad de oportunidades, reiterando que la educación inclusiva "*no debe entenderse y practicarse simplemente como la integración de los niños con discapacidad en el sistema general independientemente de sus problemas y necesidades*", debiendo la escuela adaptarse y hacer los ajustes necesarios para responder y acoger las personas con discapacidad. Esta observación introduce la idea de mantener servicios y programas de apoyo, inclusive de educación especial, siempre y cuando esté al servicio de la inclusión más eficaz de la persona con discapacidad en la clase regular, la que debe estar matriculada en los años que correspondan a la educación obligatoria.



DÉCIMA QUINTA. Por último, en diciembre del 2006, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, clave para la interpretación del derecho por su nivel de detalle. La Convención de las Naciones Unidas retoma la definición de "discriminación por motivos de discapacidad" presente en la Convención Interamericana y añade que la denegación de "ajustes razonables" también configura una forma de discriminación. Esta Convención entiende por "ajustes razonables" a las "*modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida (…) para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales*". Este concepto es importante cuando se trata de disfrutar del derecho a la educación en el sistema regular de enseñanza, el cual tendrá que responder a las necesidades y especificidades de los estudiantes con discapacidad. La Convención no sólo busca garantizar el acceso de personas con discapacidad a la escuela regular, prohibiendo que se les recuse la matrícula, sino también presenta requisitos y estrategias para su permanencia y éxito en la escuela, entre ellas, la puesta en marcha de ajustes razonables en función de las necesidades individuales; dar el apoyo necesario en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva; y proporcionar medidas de apoyo personalizadas y efectivas. Estas tres estrategias diferenciadas deben ser desplegadas, según explicita la Convención, "de conformidad con el objetivo de la plena inclusión", incluso la tercera, que supone la posibilidad de un apoyo adicional que extrapole el ambiente de educación regular. En este sentido, para que las medidas personalizadas sean efectivamente de apoyo y no sustituyan el derecho a tener acceso al ambiente escolar regular, deben ser impartidas en el contra turno y no en el mismo horario en que el estudiante frecuenta la clase común. En el plano legislativo, el artículo 4º, inciso 1, fracción A) de la CDPD, establece que los Estados Partes están obligado a "*adoptar todas las medidas legislativas, administrativas y de otra índole que sean pertinentes para hacer efectivos los derechos reconocidos en la presente Convención"* y en su fracción B) a "*tomar todas las medidas pertinentes, incluidas medidas legislativas para modificar, o derogar leyes, reglamentos, costumbres y prácticas existentes que constituyan discriminación contra las personas con discapacidad*."

Cabe destacar que la Convención, desde su diseño en el primer periodo de sesiones del Comité especial en 2002, previó nuevos procedimientos para la participación de la sociedad civil. Esta participación se plasmó como obligación para los Estados Firmantes en el artículo 4º, inciso 3 cuya redacción especifica que "*en la elaboración y aplicación de legislación y políticas para hacer efectiva la presente convención, y en otros procesos de adopción de decisiones sobre cuestiones relacionadas con las personas con discapacidad, los Estados Parte celebrarán consultas estrechas y colaborarán activamente con las personas con discapacidad, incluidos los niños y las niñas con discapacidad, a través de las organizaciones que las representan*."

DÉCIMA SEXTA. En el plano doméstico, en marzo de 2011 el Congreso de la Unión culminó el proceso federal de modificación de 11 artículos de la Constitución en materia de derechos humanos, promulgándose el 9 de junio, tras las ratificaciones necesarias. La reforma constitucional sobre derechos humanos es uno de los instrumentos más destacados del Legislativo mexicano para hacer efectivos los derechos fundamentales. Para efectos de argumentación sobre el tema del dictamen, baste citar la modificación de los artículos 1º y 3º constitucionales. El primero de ellos especifica que los derechos, en vez de "otorgarse", simplemente se "reconocen". A partir de la reforma se estipula que toda persona "goza" de los derechos y de los mecanismos de garantía reconocidos tanto por la Constitución como por los tratados internacionales. Esta modificación implica elevar a rango constitucional los derechos humanos protegidos por los tratados internacionales ratificados por México que, naturalmente, incluyen a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), lo que se traduce en el fortalecimiento de la obligación del Estado mexicano de cumplir con la letra el espíritu de dicho tratado. En opinión del constitucionalista mexicano Miguel Carbonell, con la reforma en este sentido, la Constitución "se abre de forma clara y contundente al derecho internacional de los derechos humanos, demostrando de esa manera una vocación cosmopolita muy apreciable". En el mismo artículo 1º se recoge la figura de la "interpretación conforme", al señalarse que todas las normas relativas a derechos humanos (del rango jerárquico que sea) se deberán interpretar a la luz de la propia Constitución y



de los tratados internacionales. Esto implica la creación de una especie de bloque de constitucionalidad (integrada no solamente por la carta magna, sino también por los tratados internacionales), a la luz del cual se deberá interpretar el conjunto del ordenamiento jurídico mexicano. La misma disposición señala, en el párrafo tercero, la obligación del Estado mexicano (en todos sus niveles de gobierno, sin excepción) de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos. De esta forma queda claro que todo derecho humano "reconocido" por la Constitución y los tratados internacionales genera obligaciones para las autoridades mexicanas, con independencia del nivel de gobierno que ocupen o de la modalidad administrativa bajo la que estén organizadas.

En el caso del artículo 3º, la reforma establece que una de las finalidades de la educación que imparta el Estado mexicano deberá ser el respeto a los derechos humanos.

DÉCIMA SÉPTIMA. Con fundamento en la CNPD, el 30 de mayo de 2011 fue expedida la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (LGIPD), con el propósito de establecer un marco jurídico capaz de delinear las bases para la armonización de la legislación nacional a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. El texto normativo prevé un ordenamiento estructurado en 60 artículos distribuidos en 4 Títulos y 20 Capítulos.

El Título Segundo de la Ley, "Derechos de las Personas con Discapacidad", define de forma integral los derechos de las personas con discapacidad en materia de salud y asistencia social, trabajo y empleo, educación, accesibilidad y vivienda, transporte público y comunicaciones, desarrollo social, recopilación de datos y estadística, deporte, recreación, cultura y turismo, acceso a la justicia, libertad de expresión, opinión y acceso a la información, lineamientos del "Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad", así como el "Sistema Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad". Específicamente, el catálogo de disposiciones en materia educativa de la Ley establece lo siguiente:

> *Artículo 12. La Secretaría de Educación Pública promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional.*
>
> *Para tales efectos, realizará las siguientes acciones:*
>
> *I. Establecer en el Sistema Educativo Nacional, el diseño, ejecución y evaluación del programa para la educación especial y del programa para la educación inclusiva de personas con discapacidad;*
>
> *II. Impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, desarrollando y aplicando normas y reglamentos que eviten su discriminación y las condiciones de accesibilidad en instalaciones educativas, proporcionen los apoyos didácticos, materiales y técnicos y cuenten con personal docente capacitado;*
>
> *III. Establecer mecanismos a fin de que las niñas y los niños con discapacidad gocen del derecho a la admisión gratuita y obligatoria así como a la atención especializada, en los centros de desarrollo infantil, guarderías públicas y en guarderías privadas mediante convenios de servicios.*
>
> *Las niñas y niños con discapacidad no podrán ser condicionados en su integración a la educación inicial o preescolar;*
>
> *IV. Incorporar a los docentes y personal asignado que intervengan directamente en la integración educativa de personas con discapacidad, al Sistema Nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica;*
>
> *V. Establecer que los programas educativos que se transmiten por televisión pública o privada, nacional o local, incluyan tecnologías para texto, audiodescripciones, estenografía proyectada o intérpretes de Lengua de Señas Mexicana;*



VI. Proporcionar a los estudiantes con discapacidad materiales y ayudas técnicas que apoyen su rendimiento académico, procurando equipar los planteles y centros educativos con libros en braille, materiales didácticos, apoyo de intérpretes de lengua de señas mexicana o especialistas en sistema braille, equipos computarizados con tecnología para personas ciegas y todos aquellos apoyos que se identifiquen como necesarios para brindar una educación con calidad;

VII. Incluir la enseñanza del Sistema de Escritura Braille y la Lengua de Señas Mexicana en la educación pública y privada, fomentando la producción y distribución de libros de texto gratuitos en Sistema de Escritura Braille, macrotipos y textos audibles que complementen los conocimientos de los alumnos con discapacidad;

VIII. Establecer un programa nacional de becas educativas y becas de capacitación para personas con discapacidad en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional;

IX. Diseñar e implementar programas de formación y certificación de intérpretes, estenógrafos del español y demás personal especializado en la difusión y uso conjunto del español y la Lengua de Señas Mexicana;

X. Impulsar toda forma de comunicación escrita que facilite al sordo hablante, al sordo señante o semilingüe, el desarrollo y uso de la lengua en forma escrita;

XI. Impulsar programas de investigación, preservación y desarrollo de la Lengua de Señas Mexicana, de las personas con discapacidad auditiva y de las formas de comunicación de las personas con discapacidad visual;

XII. Incorporar en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología lineamientos que permitan la investigación y el desarrollo de bienes, servicios, equipo e instalaciones de diseño universal;

XIII. Promover que los estudiantes presten apoyo a personas con discapacidad que así la requieran, a fin de que cumplan con el requisito del servicio social, y

XIV. Las demás que dispongan otros ordenamientos.

DÉCIMA OCTAVA. La Ley General de Educación es un ordenamiento que establece la concurrencia de los órdenes Federal, Estatal y Municipal de gobierno y de los actores sociales involucrados en la educación que se brinda a través en las instituciones educativas y regula la participación de los particulares. Sus disposiciones definen qué elementos integran el Sistema Educativo Nacional y sus relaciones, la educación obligatoria, los fines y criterios de la educación pública, los mecanismos que habrán de garantizar el acceso de todos los mexicanos a la educación, los tipos y modalidades educativos, la evaluación en el sistema educativo, así como la responsabilidad sobre la elaboración de los planes y programas de estudio, entre otros aspectos.

DÉCIMA NOVENA. La Ley contiene preceptos normativos cuya finalidad es sentar las bases jurídicas necesarias para el desarrollo de políticas públicas relacionadas con el derecho a la educación de las personas con necesidades educativas especiales. En primer término, la norma establece que educación especial es una atribución exclusiva de las autoridades locales en cuanto a la prestación del servicio, esto es, cada entidad federativa dispondrá lo necesario para dar cobertura a las personas que soliciten la prestación del servicio. No obstante, tal como lo dispone el artículo tercero constitucional, la elaboración de los planes y programas así como la formación de profesores es una actividad que corresponde a la autoridad Federal con la participación de los sectores vinculados a los procesos educativos.El artículo 41 de la ley define a la educación especial como aquella dirigida a personas con discapacidades transitorias o definitivas, así como a quienes tengan aptitudes sobresalientes. Si bien la educación especial se desarrolla en el contexto de la educación básica y está comprendida en ella, por la naturaleza del servicio educativo que se presta, no se considera equivalente, porque atiende a los educandos de acuerdo a sus necesidades bajo una perspectiva de inclusión y equidad. Cabe destacar que la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los



particulares con autorización deberán considerar la integración de los educandos a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos o, en su caso, satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en centros especiales que procuren la convivencia social y productiva de quienes no logren su integración en los centros escolares regulares. La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como a los maestros y personal de las escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.

VIGÉSIMA. El Congreso de la Unión ha participado activamente de las diferentes modificaciones a la Ley General de Educación en materia de educación especial, las cuales reflejan en buena medida los debates teóricos y técnicos respecto de la forma como debe ser atendida la población que presenta algún tipo de discapacidad, así como de quienes se caracterizan por sus aptitudes sobresalientes. De manera particular, el 12 de agosto del año 2000 se publicó en el Diario Oficial de la Federación la modificación al primero y segundo párrafos del artículo 41 de la Ley General de Educación. El propósito de aquella reforma fue "mejorar y fortalecer el marco legislativo vigente de la educación, con el propósito de promover de manera eficiente el servicio dirigido a la población con necesidades educativas especiales", a través de incorporar en los libros de texto contenidos relativos a la discapacidad para favorecer una cultura de apertura hacia el potencial de las personas con discapacidad y, asimismo, hacer explícito el propósito de contar "con los recursos materiales y humanos que demandan la integración educativa de las personas con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes, puntualizando la necesidad de integrar un Sistema Nacional de Formación, Capacitación y Superación Profesional para Maestros de Educación Especial".

VIGÉSIMA PRIMERA. En el caso de la reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 22 de junio de 2009, se llevó a cabo una segunda modificación al texto del artículo 41 de la ley, en la cual se establecieron nuevas bases para la identificación de las personas con aptitudes sobresalientes así como la promoción, desarrollo y aplicación de modelos educativos para alumnos, además de regular la obligación de la autoridad de emitir lineamientos específicos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior. Finalmente, tanto la Cámara de Senadores como la Cámara de Diputados aprobaron durante la LXI legislatura una nueva modificación al texto del artículo 41 a fin de precisar la conceptualización de personas con discapacidad en el mismo, reforma que fue publicada el 28 de enero de 2011 en el Diario Oficial.

VIGÉSIMA SEGUNDA. El 19 de abril de 2016 fue publicada en el DOF una nueva reforma a la LGE. Con la aprobación de estas modificaciones se ha dado paso hacia una legislación de vanguardia que garantiza el derecho a la educación de todas las personas, tratándose de una educación inclusiva, modificándose la ley en los siguientes aspectos:

I. Se establece una definición de educación inclusiva amplia y acorde a los tratados internacionales en la materia, convirtiendo a la educación inclusiva en uno de los ejes centrales que definirá al sistema educativo nacional.
II. Armoniza los términos y conceptos con los que se utilizan en el modelo normativo óptimo, principalmente la sustitución del término "integración" por "inclusión" e "individuo" por "persona".
III. Incluye la provisión de materiales educativos apropiados para atender las necesidades de toda la población, en particular para aquellas niñas y niños con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes.
IV. Incluye la obligación de garantizar la accesibilidad física para las personas con discapacidad en las escuelas, lo que implica incluir diseños universales y realizar los ajustes razonables pertinentes.



V. **Enfatiza el enfoque inclusivo de la educación especial y su intervención dentro de los planteles escolares de educación regular, salvo casos excepcionales.**

VI. Amplía el espectro de población que puede recibir atención especial por tener necesidades educativas especiales, no necesariamente consideradas como discapacidades o aptitudes sobresalientes

VII. **Incluye la obligación de llevar a cabo la capacitación necesaria que debe tener todo el personal docente y educativo para tratar necesidades educativas especiales, así como los padres y madres de familia o tutores y tutoras.**

VIII. Fortalece las facultades de las organizaciones de la sociedad civil cuyo objeto sea la educación inclusiva.

IX. Incluye sanciones para aquellas instituciones educativas que no realicen los ajustes razonables pertinentes o que prohíban el acceso y permanencia de alguna persona a causa de su condición física, intelectual, social, de estatus jurídico, racial, cultural o de cualquier otra índole que atente contra la dignidad humana.

VIGÉSIMA TERCERA. En el terreno de la política pública, el gobierno mexicano ha desarrollado diversos instrumentos para garantizar los derechos de las personas con discapacidad y/o con aptitudes sobresaliente, entre ellos el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE), al que se refiere el senador promovente, y que en 2014 pasó a formar parte delPrograma para la Inclusión y Equidad Educativa (PIEE). Este instrumento fusionó 7 programas presupuestarios y su operación hoy está a cargo de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y la Subsecretaría de Educación Superior (SES).

El objetivo cardinal del Programa consiste en atender el problema de la inadecuada e insuficiente oferta de educación pública para las personas en situación de vulnerabilidad, por lo que sus objetivos se enfocan en "contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante normas y apoyos para los servicios educativos públicos, así como el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de Instituciones de educación básica, media superior y superior, que atienden población en contexto de vulnerabilidad."

Como ha sido señalado, una de las poblaciones identificadas como objeto del Programa corresponde a las personas con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes. Para atender a este grupo poblacional, el PIEE plantea "brindar seguimiento y acompañamiento a los servicios públicos de educación especial y las escuelas públicas de educación básica, para que desarrollen e implementen acciones que generen condiciones de equidad y favorezcan la inclusión educativa de las/los alumnas/alumnos con discapacidad, las/los alumnas/alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos".[9]

Además, mediante este programa se fortalece la capacidad de los maestros y las escuelas para trabajar con alumnos de todos los sectores de la población, y para lograrlo se han dado diferentes tipos de apoyos técnicos y financieros, tales como:

- Apoyos técnicos: a las autoridades educativas locales se les proporciona asesoría y total acompañamiento técnico para el correcto desarrollo de competencias para lograr el cumplimiento del programa.

[9]Secretaría de Educación Pública, *Programa para la Inclusión y Equidad Educativa*, Ver en: http://www.inclusionyequidad.sep.gob.mx/



- Apoyos financieros: se brinda financiamiento a los servicios educativos que atienden al alumnado con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes para dar respuesta a sus necesidades específicas.

Durante el ciclo escolar 2014-2015 el Programa canalizó más de 320 millones de pesos entre las 32 entidades federativas, durante el ciclo escolar 2015-2016 este presupuesto se incrementó en un 18.5% canalizando más de 392 millones de pesos para las escuelas que brindan servicios de educación especial, indígena, migrante y de telesecundaria, así como para el apoyo a proyectos locales para la inclusión y equidad educativa que se propusieron por las autoridades educativas locales. (Figura 1)

De acuerdo con datos del IV Informe de Gobierno[10], el equipamiento actualizado en servicios educativos migrantes aumentó 17.9% y la atención de las escuelas indígenas y telesecundarias en 27.6%. Asimismo, los servicios de educación especial crecieron 3.5%, respecto al ciclo escolar 2014-2015. Estas acciones beneficiaron a 1.2 millones de estudiantes indígenas, migrantes, de telesecundaria y de educación especial, con un incremento de 43.8%, con relación al ciclo escolar anterior.

En cuanto a los servicios de educación especial, se presentó un aumento de 1.4% en los Centros de Atención Múltiple[11] y de 4.3% en las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular[12] con relación al ciclo 2014-2015.

El componente de educación especial del PIEE contempla el mejoramiento de los servicios de educación que atienden a alumnos con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes en educación básica, a través de la ministración de recursos económicos a las 32 entidades federativas, con lo cual se implementan acciones -de acuerdo a sus necesidades específicas relacionadas con el fortalecimiento académico de docentes, directivos, supervisores y padres de familia, así como la dotación de materiales didácticos, de mobiliario o utensilios adaptados y la realización de actividades académicas y de vinculación interinstitucional.

En el contexto de una educación inclusiva, se apoyó a la población con capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes. En el ciclo escolar 2015-2016 se atendió a 42,255 alumnos de educación media superior con alguna discapacidad, 23.4 miles más que en el ciclo anterior.

Figura 1. Cobertura d escuelas beneficiadas por el PIEE (número)

[10] Poder Ejecutivo Federal. IV Informe de Gobierno. Ver en: http://www.presidencia.gob.mx/cuartoinforme/

[11]Los CAM es un tipo de servicio escolarizado de educación especial que tiene la responsabilidad de atender con calidad a los alumnos con discapacidad severa y múltiple y/o con trastornos generalizados del desarrollo que enfrentan, barreras en los contextos escolar, áulico y socio-familiar, que limitan el aprendizaje y la participación, por lo cual requieren ajustes razonables y mayores apoyos educativos para avanzar en su proceso educativo. En el CAM se atiende a niños, niñas y jóvenes que aún no se han incluido en las escuelas de educación regular, para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos que les permitan participar plenamente y continuar su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

[12]La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular es la instancia técnico- operativa y administrativa de apoyo a la atención de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia. Estos Servicios promueven en vinculación con las escuelas que apoyan la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible, de un trabajo flexible y orientación a los maestros, a la familia y a la comunidad en general.

Tipo de escuelas	Ciclo escolar 2014-2015	Ciclo escolar 2015-2016
Escuelas indígenas y telesecundarias	7,236	9,234
Equipamiento actualizado en servicios educativos migrantes	352	415
Centros de Atención Múltiple (CAM)	1,658	1,681
Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	4,242	4,423

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

El informe revela que entre 2012 y 2015 el número de Centros de Atención a Estudiantes con Discapacidad (CAED) se incrementó de 46 a 275, distribuidos en todo el país, en los cuales cursaron su bachillerato 14,6171/ estudiantes. De ellos, 41% presentó discapacidad intelectual, 23% discapacidad física o motriz, 11% sordera, 8% sensorial, 6% ceguera, 6% baja visión, 3% discapacidad múltiple y 2% mudez. Con la participación de los gobiernos estatales, se prevé la creación de 225 centros más entre 2016 y 2018, para alcanzar la meta de 500 CAED.

El Programa Oportunidades para el Empleo a través de la Tecnología de las Américas (POETA) favorece la inclusión laboral de personas de 15 años y más que tienen algún tipo de discapacidad, mediante la capacitación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación. En el ciclo escolar 2015-2016 se continuó operando las 47 aulas POETA, en donde se atendieron más de 7,900 estudiantes, (23.1% más que en el ciclo escolar anterior, en donde se atendió a
6,420 estudiantes). Del total de alumnos, 42% presenta discapacidad mental o intelectual, 27% física o motriz, 15% discapacidad visual, 9% auditiva y 7% problemas en el lenguaje.

Mediante el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el tipo superior, se implementaron estrategias con el fin de potenciar el uso de los recursos para atender la matrícula estudiantil con discapacidad o población indígena de las instituciones públicas de educación superior. Con esta acción, indica el documento, se busca favorecer la permanencia, movilidad y habitabilidad de ese grupo de personas, mediante la promoción de actividades académicas, de vinculación, adecuaciones a la infraestructura, mobiliario y equipamiento especializado, así como cursos y talleres.

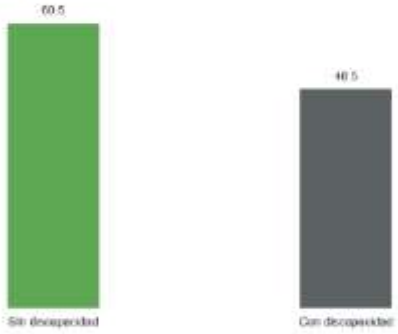
VIGÉSIMA CUARTA. A pesar los significativos avances en materia legal y de política pública descritos en los considerandos inmediatos anteriores, la brecha para la inclusión educativa de las personas con discapacidad aún es muy amplia. De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014, elaborada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), apenas el 46.5 por ciento de las niñas, niños y jóvenes con discapacidad acude a la escuela. [13]

[13] Instituto Nacional de Geografía y Estadística. *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014.* Ver en: http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/enadid/enadid2014/default.aspx



De acuerdo con el documento, la asistencia escolar se mide a partir de los tres años y es un indicador sobre el nivel de inclusión de la población con discapacidad en la inclusión. Los resultados de la ENADID muestran que el porcentaje del grupo con discapacidad de tres a 29 años de edad que asiste a la escuela es inferior al mismo grupo de población sin discapacidad (60.5%).

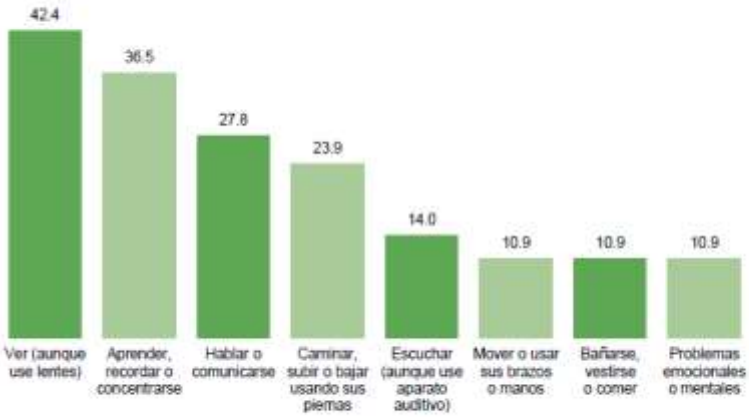
Porcentaje de población de 3 a 29 años que asiste a la escuela, por condición de discapacidad
2014



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014. Base de datos.

El INEGI revela que la asistencia escolar de la población con discapacidad puede estar condicionada a factores como el acceso, cercanía, programas y también por el tipo de discapacidad que se tenga. En 2014, 42.4% de la población con discapacidad para ver (aunque use lentes) asiste a la escuela; 36.5%, en el caso de aprender, recordar o concentrarse; 27.5% en las discapacidades para hablar y comunicarse y las personas que tienen discapacidad para mover o usar sus brazos y manos; bañarse, vestirse o comer y lo relacionado a problemas emocionales o mentales, presentan las mismas proporciones de asistencia a la escuela, 10.9% para cada uno.

Porcentaje de población con discapacidad de 3 a 29 años que asiste a la escuela por tipo de discapacidad
2014



Nota: El porcentaje es calculado con respecto al total de población con discapacidad de 3 a 29 años que asiste a la escuela
Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014. Base de datos.

De acuerdo con la Encuesta, la aptitud para leer y escribir representa una de las habilidades básicas para cualquier individuo y a su vez, permite que este interactúe plenamente en cualquier ámbito. Sin embargo, cuando una persona no cuenta con estas habilidades y tiene discapacidad, se encuentra en una situación



desfavorable. Los datos revelan que 65 de cada 100 personas con discapacidad de 6 a 14 años saben leer y escribir un recado, dato que es muy inferior al de la población sin discapacidad (89.5 por ciento).

Por sexo, tanto para la población femenina con y sin discapacidad, la proporción de mujeres que saben leer y escribir supera a la de los varones; pero, es mayor la brecha entre los varones (25.7 puntos porcentuales) que entre las mujeres (22.6 puntos porcentuales), siempre a favor de la población sin discapacidad.

Ahora bien, saber leer y escribir son capacidades básicas para la participación plena de los individuos. Sin embargo, las personas con discapacidad son un grupo poblacional que enfrenta barreras para aprender a leer y escribir. A partir de los 15 años de edad, quien no posee estas habilidades se considera analfabeta.

De la población con discapacidad de 15 y más años en 2014, 22.7% es analfabeta, mientras que entre las personas sin discapacidad, 5.1% es analfabeta. Por sexo, se aprecia que los varones presentan una menor proporción de analfabetas que las mujeres, situación que se replica en los dos grupos poblacionales. Sin embargo, llama la atención el alto porcentaje de mujeres con discapacidad (25.8%) que no saben leer y escribir un recado.

En relación con el nivel de escolaridad, 23.1% de la población con discapacidad no tiene instrucción, cifra considerablemente más alta que la que se observa entre las personas sin discapacidad (4.8 por ciento). El nivel de escolaridad predominante de la población con discapacidad es el de primaria (44.7%) y le sigue secundaria (15.3 por ciento); para el caso del nivel superior el porcentaje de la población sin discapacidad triplica al de la población con discapacidad (5.7 por ciento).

Por sexo, la proporción de quienes no tienen algún nivel de escolaridad es mayor entre las mujeres con discapacidad (25.2%) a diferencia de lo que sucede entre los hombres en la misma condición (20.6 por ciento). En preescolar y primaria, las mujeres superan a los varones, y a partir de la secundaria se invierte el comportamiento; es decir, los hombres tienen mayor presencia que las mujeres.

VIGÉSIMA QUINTA. En términos operativos, en 2015 el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), en tanto instancia evaluadoraexterna, presentó la Evaluación de Diseño del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa[14], que ha servido para identificar las fortalezas y debilidades del mismo. A continuación se retoman las valoraciones finales del programa; mismas que contienen las observaciones precisas que debería contemplar la Secretaría de Educación Pública:

a) *Justificación de la creación y del diseño del programa. No se definen claramente los plazos de revisión yactualización del problema y del documento diagnóstico,no se cuantifica de manera sistemática a la poblaciónque tiene el problema ni se conoce a cabalidad sudistribución geográfica, como tampoco presentaevidencia de que el tipo de intervención (apoyosmonetarios y técnicos) es más efectivo que otrasalternativas de política pública.*

b) *Contribución a las metas y estrategias nacionales. El Programa se encuentra estrechamente vinculado conlas metas, objetivos y estrategias nacionales del PND yel Programa Sectorial de Educación 2013-2018, asícomo indirectamente con los Objetivos de Desarrollo delMilenio y la Agenda de Desarrollo Post-2015.*

[14]Centro de Investigación y Docencia Económicas.*Evaluación de Diseño del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa 2015*. Ver en: http://www.inclusionyequidad.sep.gob.mx/files/transparencia/evaluaciones/informe_final_evaluacion_diseno_2015.pdf



c) *Población potencial, objetivo y mecanismos deelegibilidad. El Programa presenta dificultades para establecer unadefinición y cuantificación precisas de sus poblaciones.Se carece de una conceptualización y caracterizaciónuniforme de las poblaciones potencial y objetivo, de unacuantificación y de una metodología clara al respecto,así como de un plazo definido para su actualización yde una estrategia de cobertura documentada paraatender a la población objetivo.*

d) *Padrón de beneficiarios y mecanismos de atención. Existen registros de quiénes reciben los apoyos delPrograma, pero no se encuentran integrados en undocumento único, que esté desagregado a nivelinstitución (la unidad de medida de la poblaciónobjetivo) y que contenga las características de ésta ydel apoyo otorgado a cada una.*

e) *Matriz de Indicadores para Resultados. No se identifica correctamente lo que corresponde acada nivel de la MIR. Al no ser los resúmenes narrativoscompletamente claros ni fácilmente traducibles en unamedición sencilla, aumentan los problemas al momentode establecer los indicadores.*

f) *Presupuesto y rendición de cuentas. El Programa no recibe presupuesto en los capítulossolicitados por los TdR de Coneval. No todas lasSubsecretarías difunden información sobre losresultados logrados con el Programa, entre otrosaspectos. No se encuentra evidencia de que lainformación relativa a los procedimientos de ejecuciónde obras y/o acciones esté sistematizada.*

g) *Complementariedades y coincidencias con otrosprogramas federales. No se encuentran coincidencias con otros programasfederales, aunque sí algunas complementariedades.*

Derivado de estas valoraciones, el CIDE hace las siguientes recomendaciones:

a) *Establecer un plazo de revisión yactualización de la información y los datosque conforman el contexto del problema.*

b) *Incluir justificaciones y experienciasnacionales que sean ajenas a los programasanteriores que se fusionaron para conformarel S244. Incluir también justificacionesteóricas y, sobre todo, empíricas quesustenten que el tipo de intervención(apoyos monetarios y técnicos) otorgado porel Programa es una alternativa de políticapública más eficaz que otras.*

c) *Insistir en la transversalidad que logra elPrograma (a través de la SEB) al fortalecerla inclusión y la equidad en la educaciónprimaria, que es uno de los pilaresfundamentales en el segundo objetivo delmilenio (lograr la enseñanza primariauniversal).*

d) *Establecer una sola página web para elPrograma y/o incluir un vínculo en la páginaprincipal de cada Subsecretaría que lleve auna sola página secundaria donde seconcentre toda la información del Programa(convocatoria para cada nivel educativo,ROP, procedimiento de selección,requisitos, teléfonos de atención, etc.).*

e) *Unificar el padrón en un solo documento ybase de datos que reúna los beneficiarios delas tres Subsecretarías, se incluya el montodel apoyo otorgado o el tipo de apoyotécnico brindado a cada institución, ycaracterísticas específicas de cada una.*

f) *Establecer mecanismos claros para ladepuración y actualización del padrón alterminar los procesos de selección de losbeneficiarios para el ejercicio fiscal vigente.*



g) Incluir indicadores que, además de reflejar lacobertura en cada nivel educativo, permitanconocer en qué medida se fortalece lainclusión y equidad de los grupos condiscapacidad y/o vulnerabilidad en laeducación.

h) Añadir indicadores que permitan medir yreflejar los beneficios de las normas y lossistemas de apoyo compensatorios que elPrograma genera (sólo se tienenindicadores para el equipamiento y lainfraestructura).

i) Usar los avances de los indicadoresgenerados en 2014 para orientar eldesempeño en 2015 y 2016, mediante elestablecimiento de líneas base y metassuperiores a las alcanzadas en períodosanteriores.

j) Establecer una sola página (o páginasecundaria) del Programa en donde tambiénpuedan consultarse las ROP a menos detres clics.

k) Incluir un enlace o referencia al Programaen la página web de la SEMS, ya queactualmente no se encuentra ningún tipo demención concreta al S244 como programapresupuestario (aunque sí se encuentrainformación sobre los CAED).

l) Establecer en las ROP alrededor de 3 o 4facetas muy generales que todas lasSubsecretarías actualmente sigan. Lasparticularidades de cada Subsecretaríapueden incluirse en apartados o anexosposteriores.

m) Establecer en los documentos oficiales delPrograma las particularidades que locaracterizan respecto a otros programas enla administración pública federal.

n) Realizar una cuantificación precisa de lapoblación potencial de todo el Programa.Asimismo, identificar su ubicacióngeográfica para determinar las zonas delpaís en donde la intensidad o densidad delproblema es más crítica; por ejemplo, conestadísticas sobre población condiscapacidad y/o vulnerabilidad en edadescolar desglosada por entidad federativay/o municipio (véase INEGI 2013).

o) Aprovechar la ventana de oportunidad deque se está perfilando como uno de losprincipales elementos de la Agenda deDesarrollo Post-2015 la atención prioritaria ala inclusión de todos en la educación,especialmente a grupos marginados yvulnerables (haciendo énfasis enpoblaciones con discapacidad, indígenas,refugiados, migrantes, entre otros).

p) Definir una estrategia de cobertura que sesustente en estadísticas sobre la distribucióndе la población vulnerable entre lasinstituciones educativas. Es decir, entregarapoyos prioritariamente a aquellasinstituciones con mayor proporción deestudiantes vulnerables. En caso de nocontar datos tan específicos, se puedepriorizar con base en los municipios oentidades que presenten los mayoresporcentajes de población vulnerable en edadescolar respecto al total de la población enedad escolar.

q) Establecer mecanismos para sistematizaresta información y/o plantearse laposibilidad de realizar la convocatoria parasolicitar los apoyos completamente en líneapara años próximos (incluyendo un portal endonde los solicitantes puedan subir toda lainformación requerida y llenar los formatosnecesarios). Esto favorecerá lasistematización de la información y permitiráa los solicitantes pedir los apoyos demanera más fácil y económica.



r) Para favorecer la homogeneidad en ladefiniciones y metodologías decuantificación entre las tres Subsecretarías,se propone definir la población potencialcomo la totalidad de instituciones en el país(ya que todas pueden presentar lanecesidad); y definir la población objetivocomo aquellas instituciones que cumplenlos requisitos para solicitar los apoyos definidos en las ROP.

s) Para estandarizar los procedimientos entrelas tres Subsecretarías, se recomiendaestablecer en las ROP un procedimiento conalrededor de 4-5 etapas muy generales quesigan todas las Subsecretarías y,adicionalmente, cada una puede agregar unmanual o un anexo con las especificidadespara las instituciones del nivel educativocorrespondiente. En las ROP se puedeespecificar que para cada Subsecretaría seseguirán las instrucciones del anexocorrespondiente.

t) Incorporar la información respecto alotorgamiento de los apoyos en bases dedatos y/o un sistema informático.

u) Establecer en los documentos una definiciónde "vulnerabilidad" desde la perspectiva delPrograma y adoptarla como concepto tantoen todo el diseño como en laimplementación del Programa. Se puedeacotar, por ejemplo, con un "catálogo" devulnerabilidades. Por ejemplo, establecerque el Programa entiende por vulnerable ala población con discapacidad, migrante eindígena en edad escolar.

v) Establecer actividades en la MIR quereflejen el proceso de convocatoria,dictamen y selección de proyectosbeneficiados para los apoyos monetarios.

w) Establecer el proceso de actividades/capacitaciones/otros que permiten entregarlos apoyos de tipo técnico.

x) Actualizar los medios de verificación, incluirfuentes de información que alimenten losdatos tanto del numerador como deldenominador (en caso de los indicadorescuya unidad de medida sea un porcentaje),definir nombres de publicaciones y/o basesde datos concretas en donde se encuentrala información, establecer mecanismos paraque la información sea pública y estédisponible (en la medida de lo posible).

y) Sustituir la actividad y el indicador porelementos que permitan medir de maneramás clara el desempeño de la SEMS en elPrograma (por ejemplo, el total deestudiantes vulnerables apoyados entre eltotal de estudiantes vulnerables eninstituciones de media superior).

z) Establecer una línea directa (o, en sudefecto, extensiones específicas) del S244para apoyar a los solicitantes vía telefónicaen las temporadas del año en que seencuentran elaborando sus proyectos oestrategias.

VIGÉSIMA SEXTA. En respuesta a la evaluación externa, la autoridad educativa federal emitió el Posicionamiento Institucional, cuya sección de Comentarios y Observaciones Generales[15] indica lo siguiente:

Se considera que los términos de referencia para las evaluaciones de diseño no son los más idóneos para valorar la diversidad de aspectos que existen en los programas de participación compartida entre diferentes unidades administrativas y niveles educativos.

[15]Secretaría de Educación Pública. *Posicionamiento Institucional.* Ver en: http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/88953/S244_Documento_de_Posicionamiento_Institucional.pdf



En este sentido, el análisis FODA aporta recomendaciones que son de interés para el Programa en cuanto su funcionamiento, diagnóstico y aspectos operativos, sin embargo, uno de los principales temas que deben ser comprendidos por parte de la instancia evaluadora es que en el caso de un Programa compartido entre tres subsecretarías existen diferencias sustanciales en el diseño y operación del programa, por lo cual, la diversidad en algunos temas es parte de la característica que distingue al programa y la riqueza del mismo. La homogeneidad que se recomienda en algunos temas de la operación carece de factibilidad para su implementación.

Es necesario señalar el trabajo que han realizado las diferentes Unidades Responsables que participan en este Programa Presupuestario, en el sentido de tratar de unificar y mejorar la información que generan, para realizar una apropiada implementación, sin embargo ha sido un reto, ya que cada UR tiene propósitos y objetivos propios e independientes, y la rendición de cuentas también se maneja de forma independiente, por lo que la evaluación de diseño no alcanza a expresar los resultados reales de la operación del Programa.

Asimismo, se considera atender las observaciones que denotan la falta de integralidad del programa, para ello se pretende plantear un plan de trabajo entre los diferentes niveles educativos y establecer las acciones a realizar para dar respuesta a las recomendaciones en temas como: la actualización del diagnóstico, especialmente se deberá trabajar de manera conjunta para reforzar la lógica vertical y horizontal de la MIR.

Derivado de lo anterior, sólo tres aspectos de mejora no son factibles de atenderse y cinco de ellos son atendidos por una o dos de las unidades responsables participantes de acuerdo a sus atribuciones y estrategias de atención, a continuación se especifican estos temas.

VIGÉSIMA SÉPTIMA. A partir de dichos razonamientos, esta Comisión dictaminadora coincide con el espíritu de la Proposición presentada por el Senador López Brito, aunque estima necesario el replanteamiento de los resolutivos de exhortación:

Para la Comisión dictaminadora, los esfuerzos dirigidos a afianzar los derechos de las personas con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes han sido significativamente valiosos, aunque ha sido reiteradamente demostrado que la plena garantía de aquéllos es aún un desafío cultural e institucional que requiere redoblar las voluntades.

En materia educativa, las y los integrantes de la Comisión de Educación reconocemos que el concepto de inclusión ha evolucionado de manera favorable, robusteciéndose en los ámbitos legal y de política pública, aunque su cristalización no ha corrido al ritmo esperado. Los datos expuestos en el cuerpo argumentativo del dictamen, así como los resultados de la evaluación al programa gubernamental que lidera la política de atención a las niñas, niños y adolescentes en situación vulnerable, revelan la urgencia de replantear las orientacionesoperativas y presupuestarias llevadas a cabo hasta ahora para lograr que niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes ejerzan su derecho a una educación de calidad sin discriminación alguna, partiendo de la idea de que el aprendizaje es un derecho universal, independientemente de lascondiciones individuales.

Respecto a la solicitud de que la SEP realice acciones dirigidas a ampliar la cobertura de los planteles beneficiados por el PIEE, esta dictaminadora considera conveniente que dicha petición se extienda a la Cámara de Diputados, órgano facultado de manera exclusiva para aprobar anualmente el Presupuesto de Egresos de la Federación.

Sobre el exhorto a la autoridad educativa federal para que capacite al personal docente que atiende a



personas con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes, las consideraciones expuestas han demostrado que, en términos de legislación y política pública, dicha inquietud ha sido atendida.

IV. PUNTO DE ACUERDO

Con base en estas consideraciones, las y los integrantes de la Comisión de Educación, con fundamento en los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, y en los artículos 276, numeral 2, y 277 del Reglamento del Senado de la República, consideran que es de aprobarse la proposición con punto de acuerdo presentada por el Senador Francisco Salvador López Brito del Gripo Parlamentario del Partido Acción Nacional, y someten a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores la siguiente resolución con punto de acuerdo:

PUNTO DE ACUERDO

PRIMERO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Educación Pública a reorientar la política dirigida a garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes, a fin de eliminar la brecha de exclusión educativa de este grupo poblacional.

SEGUNDO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Educación Pública a adecuar las Reglas de Operación 2017 del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, reconsiderando las medidas sugeridas por el Centro de Investigación y Docencia Económicas, con el propósito deasegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativas entre todos los grupos de la población en contexto de vulnerabilidad, especialmente a niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes, así como el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones de educación básica, media superior y superior que atienden a dichos grupos poblacionales.

TERCERO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Educación Pública a que en adelante, al hacer sus requerimientos financieros a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público en cada ejercicio fiscal, solicitela ampliación de los recursos destinados al Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, a fin de aumentar la población beneficiaria del mismo.

CUARTO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Cámara de Diputados a ampliar los recursos financieros del Presupuesto de Egresos de la Federación 2017 destinados al Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (S244), a fin de ampliar la cobertura, inclusión y equidad educativas entre todos los grupos de la población en contexto de vulnerabilidad, especialmente a niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad y/o con aptitudes sobresalientes, así como el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones de educación básica, media superior y superior que atienden a dichos grupos poblacionales.

Salón de Comisiones de la Cámara de Senadores,a los nueve días del mes de noviembrede 2016.



8.3. Que exhorta a los titulares de la Secretaría de Educación Pública y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a reforzar o, en su caso, reorientar las acciones centradas en los posgrados de alta calidad, a efecto de incrementar el número de personas que inician y culminan los estudios de posgrado en áreas prioritarias para el país.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Educación de Senado de la República de la LXIII Legislatura del Congreso de la Unión le fue turnada, para su estudio y dictamen, la *Proposición con punto de acuerdo por el que se exhorta a los titulares de la SEP y del Conacyt a reforzar las acciones centradas en los posgrados de alta calidad a efecto de incrementar el número de personas que inicien y culminen estudios de posgrado en áreas prioritarias para el país*, presentada por el Senador Juan Alejandro Fernández Sánchez Navarro, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional.

En virtud del análisis y estudio de la citada proposición, la Comisión de Educación, con fundamento en las atribuciones que le confieren los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; así como en los artículos 117, 135, 177, 182, 188, 190, 277 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores el presente dictamen, con base en la siguiente:

ESTRUCTURA

1. En el apartado denominado "I. Antecedentes Generales" se relata el trámite brindado a la Proposición con Punto de Acuerdo, desde el inicio del proceso legislativo, su presentación y turno para el dictamen respectivo.
2. En el apartado denominado "II. Objeto, descripción y proposición con punto de acuerdo" se exponen, de manera sucinta, la motivación, fundamentación y alcances de la propuesta en estudio y se hace una breve referencia a los temas que la componen.
3. En el apartado denominado "III. Consideraciones que motivan el sentido del dictamen", los integrantes de esta Comisión Dictaminadora expresan los razonamientos y argumentos que motivan y sustentan el sentido del presente Dictamen.
4. En el apartado "IV. Punto de acuerdo", se expresan los términos en los que la Comisión Dictaminadora plantea resolver la proposición respectiva.

I. ANTECEDENTES GENERALES

1. En sesión ordinaria del 27 de enero del 2016, el SenadorJuan Alejandro Fernández Sánchez Navarro, del Grupo Parlamentario del PartidoAcciónNacional, presentó -ante el Pleno de la Comisión Permanente- *Proposición con punto de acuerdo, por el que se exhorta a los titulares de la SEP y del Conacyt a reforzar las acciones centradas en los posgrados de alta calidad a efecto de incrementar el número de personas que inicien y culminen estudios de posgrado en áreas prioritarias para el país.*
2. La proposición fue fundada en lo dispuesto por los artículos 8 fracción III, 108 numeral 1, 175 numeral 1 y 276 del Reglamento del Senado de la República.
3. El miércoles 27 de enero de 2016, la Mesa Directiva del Senado de la Públicaordenó que la proposición se turnara a la Comisión de Educación del Senado de la República para su estudio y dictamen.
4. La Presidencia de la Comisión de Educación hizo llegar a los integrantes del citado cuerpo colegiado copia de la Proposición con Punto de Acuerdo a efecto de darla por recibida.

II. OBJETO, DESCRIPCIÓN Y PUNTO DE ACUERDO

II.1 Objeto

La proposición presentada por el Sen. Juan Alejandro Fernández Sánchez Navarro tiene el propósito de



exhortar a los titulares de la Secretaría de Educación Pública y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a reforzar las acciones enfocadas en los posgrados de alta calidad, a efecto de incrementar el número de personas que inicien y culminen estudios de posgrado en las áreas prioritarias para el país.

II.2 Descripción

De acuerdo con el promotor de la proposición, los estudios de posgrado se constituyen como la ruta hacia la formación de recursos humanos altamente especializados, necesarios para atender los requerimientos de las instituciones de educación superior, centros de investigación, organismos de gobierno y empresas.

Según el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018, México sigue enfrentando el reto de impulsar el posgrado de alta calidad para su desarrollo, por lo que un instrumento importante diseñado para promover la mejora continua del posgrado del país es el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), coordinado por la SEP y el Conacyt.

En la planeación nacional se considera que los estudios de posgrado deben tener una contribución directa al avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico, elementos indispensables para elevar el nivel de vida en el país.

El sector educativo debe contribuir a la formación de esas capacidades mediante el crecimiento de la oferta de posgrados, particularmente de los pertenecientes al PNPC, que hasta 2012 tenía registrados mil 583 programas, lo que representa 24.9 por ciento respecto del total nacional.

En opinión del Senador Fernández, resulta necesario fortalecer las capacidades de investigación en las instituciones de educación superior en áreas prioritarias del país y asegurar que las inversiones se concentren en donde existan condiciones más favorables para el desarrollo científico y tecnológico.

Con datos del Instituto Mexicano para la Competitividad el cuerpo argumentativo de la proposición sostiene que en el país no hay una interrelación entre la inversión en investigación y desarrollo, la educación de alto nivel y la creación de una comunidad científica. Lo anterior se refleja en bajos resultados en las evaluaciones internacionales. Por ejemplo, expone el Senador, de acuerdo con el reporte Panorama de la Educación 2015, elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), sólo 4 por ciento de los jóvenes mexicanos obtendrá un posgrado en su vida. Dicho porcentaje se encuentra muy por debajo del promedio de los países miembros que es de 22 por ciento.En cuanto al doctorado, el cálculo es de menos de 1 por ciento, mientras que el promedio de la OCDE es de 2.

Al respecto, el cuerpo argumentativo de la proposición refiere la opinión de José Aguirre, director general de Planeación y Desarrollo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, para quien la baja expectativa de mexicanos con posgrado tiene que ver con un rezago en general en la educación superior, pues nuestro país cuenta con una tasa bruta de escolarización en licenciatura de 31.4 por ciento, con una meta sectorial para 2018 de 40 por ciento, lo que repercute directamente en los estudios posteriores.

Otro factor que influye en el bajo porcentaje de estudiantes de posgrado radica en la falta de oportunidades laborales ya que, según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 20 por ciento de los jóvenes con licenciatura terminan trabajando en la informalidad, cuestión que desincentiva a los jóvenes a seguir con estudios de posgrado.

En atención de lo expuesto, el promovente de la proposición considera necesario el fortalecimiento o en su

caso replanteamiento de las acciones plasmadas en el PSE 2013-2018 en el rubro de estudios de posgrado, a fin de lograr un crecimiento de la oferta de posgrado para la formación de personas sumamente calificadas en las áreas que el país requiere.

II. 3 Proposición con punto de acuerdo

Con base en lo anteriormente expuesto, el Senador Fernández puso a consideración de la Asamblea el siguiente:

PUNTO DE ACUERDO

> Único. Se exhorta respetuosamente a los titulares de la Secretaría de Educación y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a reforzar o, en su caso, replantear las acciones centradas en los posgrados de alta calidad, a efecto de incrementar el número de personas que inicien y culminen los estudios de posgrado en áreas prioritarias para el país.

En atención al contenido de la resolución con punto de acuerdo presentada elSenador Juan Alejandro Fernández Sánchez Navarro, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, las y las integrantes de la Comisión de Educación formulan las siguientes:

III. CONSIDERACIONES QUE MOTIVAN EL SENTIDO DEL DICTAMEN

III.1 Consideraciones de carácter jurídico

PRIMERA. El SenadorJuan Alejandro Fernández Sánchez Navarro, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, tiene plena legitimidad para formular el punto de acuerdo objeto de este análisis, conforme a lo dispuesto por con fundamento en lo dispuesto por los artículos 8, numeral 1, fracción II y 276, numeral, fracción 1, del Reglamento del Senado de la República.

III.2 Consideraciones de carácter argumentativo

SEGUNDA. La Ley General de Educación señala que el tipo educativo superior es aquél que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes, y está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Asimismo, este tipo educativo comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades. (Artículo 37, tercer párrafo). Para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), los estudios de posgrado son programas académicos de nivel superior (especialidad, maestría y doctorado), que tienen como antecedente necesario la licenciatura. De acuerdo con esta tipología, el Consejo describe las características de los estudios de posgrado de la siguiente manera:

a) Especialidad: estudios posteriores a los de licenciatura que preparan para el ejercicio en un campo específico del quehacer profesional sin constituir un grado académico;
b) Maestría: grado académico cuyo antecedente es la licenciatura y tiene como objetivo ampliar los conocimientos en un campo disciplinario, y
c) Doctorado: grado que implica estudios cuyo antecedente por lo regular es la maestría, y representa el más alto rango de preparación profesional y académica en el sistema educativo nacional.

El artículo 42 de la Ley de Ciencia y Tecnología prescribe que el gobierno federal apoyará la investigación científica y tecnológica que contribuya significativamente a desarrollar un sistema de educación, formación y consolidación de recursos humanos de alta calidad en igualdad de oportunidades y acceso entre mujeres y hombres. Además señala la obligación de la Secretaría de Educación Pública y el CONACyT de establecer los mecanismos de coordinación y colaboración necesarios para apoyar conjuntamente los estudios de posgrado, poniendo atención especial al incremento de su calidad; la formación y consolidación de grupos académicos de investigación, y la investigación científica básica en todas las áreas del conocimiento y el desarrollo tecnológico. Estos mecanismos se aplicarán tanto en las instituciones de educación superior como en la Red Nacional de Grupos y Centros de Investigación



CUARTA. El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018[16]destaca el papel de los posgrados a los que identifica como "el nivel cumbre del Sistema Educativo y la vía principal para la formación de los profesionales altamente especializados que requieren las industrias, empresas, la ciencia, la cultura, el arte, la medicina y el servicio público, entre otros". A pesar de este reconocimiento, el documento enfatiza que todavía para nuestro país la consolidación del posgrado como un factor de desarrollo es todavía un reto mayúsculo.
Sobre dicha base, el PND trazó una serie de estrategias dirigidas específicamente a vigorizar los estudios de posgrado en México, a saber:

Estrategia 3.5.2. Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel.
Líneas de acción

- Incrementar el número de becas de posgrado otorgadas por el Gobierno Federal, mediante la consolidación de los programas vigentes y la incorporación de nuevas modalidades educativas.
- Fortalecer el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), incrementando el número de científicos y tecnólogos incorporados y promoviendo la descentralización.
- Fomentar la calidad de la formación impartida por los programas de posgrado, mediante su acreditación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), incluyendo nuevas modalidades de posgrado que incidan en la transformación positiva de la sociedad y el conocimiento.
- Apoyar a los grupos de investigación existentes y fomentar la creación de nuevos en áreas estratégicas o emergentes.
- Ampliar la cooperación internacional en temas de investigación científica y desarrollo tecnológico, con el fin de tener información sobre experiencias exitosas, así como promover la aplicación de los logros científicos y tecnológicos nacionales.
- Promover la participación de estudiantes e investigadores mexicanos en la comunidad global del conocimiento. • Incentivar la participación de México en foros y organismos internacionales

Estrategia 3.5.4 Contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculando a las instituciones de educación superior y los centros de investigación con los sectores público, social y privado.

Líneas de acción:

- Apoyar los proyectos científicos y tecnológicos evaluados conforme a estándares internacionales.
- Desarrollar programas específicos de fomento a la vinculación y la creación de unidades sustentables de vinculación y transferencia de conocimiento.
- Promover el desarrollo emprendedor de las instituciones de educación superior y los centros de investigación, con el fin de fomentar innovación tecnológica y el autoempleo entre los jóvenes.
- Incentivar, impulsar y simplificar el registro de propiedad intelectual entre las instituciones de educación superior, centros de investigación y la comunidad científica.

QUINTA. Por su parte, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, en el capítulo relativo a la *Educación media superior, superior y formación para el trabajo*[17], menciona si bien los egresados de todos los niveles

[16] Poder Ejecutivo Federal. *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Ver en: http://pnd.gob.mx/
[17]Secretaría de Educación Pública. *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. Ver en: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf



educativos deben ser creativos y producir soluciones apropiadas para los contextos en los que se desenvuelven, es en la educación superior, particularmente en el posgrado, en donde la generación de nuevo conocimiento y la creatividad tienen mayor importancia. Las instituciones con alumnos de posgrado tienen la responsabilidad de formarlos para que hagan una contribución directa al avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico, y con ello mejorar los niveles de vida en el país.

El PSE enfatiza que el sector educativo debe contribuir a la formación de esas capacidades mediante el crecimiento de la oferta de posgrados, particularmente de aquellos que pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Igualmente habrá que fortalecer las capacidades de investigación en las instituciones de educación superior en áreas prioritarias del país y asegurar que las inversiones se concentren en donde existan condiciones más favorables para el desarrollo científico y tecnológico.

El Programa prevé que para impulsar la pertinencia de los programas de posgrado y de investigación será preciso promover, conjuntamente con el CONACYT, las redes del conocimiento en las que participen las instituciones de educación superior, y apoyarlas para que su organización interna favorezca la vinculación con los requerimientos productivos y sociales.

Asimismo, en el capítulo reservado a trazar las metas y objetivos en materia de *Ciencia y tecnología, y educación*, el documento indica que los estudios de posgrado son la ruta para la formación de los recursos humanos altamente especializados requeridos para atender las necesidades de las instituciones de educación superior, centros de investigación, organismos de gobierno y empresas. A pesar de los avances, reconoce el texto, México sigue enfrentando el reto de impulsar el posgrado de alta calidad para su desarrollo. El número de doctores graduados por año, por millón de habitantes, revela un incremento sustancial al pasar de 21.6 en 2007, a 27.8 en 2012. Este resultado se debe al esfuerzo de las instituciones educativas y a las políticas públicas aplicadas para impulsar el desarrollo del capital humano.
Un instrumento importante diseñado para promover la mejora continua del posgrado del país es el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), coordinado por la SEP y el CONACYT, sobre el que esta Comisión abundará más adelante.

Otro indicador importante es la proporción de estudiantes de doctorado en programas de ciencias e ingeniería con respecto al total de la matrícula nacional en doctorado. Estos programas tienen una relación más directa con la Investigación y el Desarrollo Experimental (IDE) y con la innovación, por lo que este indicador es utilizado internacionalmente como medida de las capacidades formadas en estos campos. El indicador alcanzó al final de 2012 el 37.2 por ciento, un valor superior al de Brasil que fue de 34.7 por ciento.

Con base en las premisas anteriores, el PSE desdobla una serie de objetivos, estrategias y líneas de acción dirigidas a fortalecer y ampliar la oferta de los estudios de posgrado en México, a saber:

> ***Objetivo 2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.***[18]
>
> **Estrategia *2.1. Orientar y asegurar la calidad de los aprendizajes para fortalecer la formación integral en la educación media superior***
>
> *Líneas de acción:*

[18]Ibídem.



2.1.1 Apoyar el crecimiento de la oferta de posgrado para la formación de personas altamente calificadas en las áreas que el país requiere.
2.1.2 Trabajar coordinadamente con el CONACYT para incrementar la oferta en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
2.1.3 Fortalecer las capacidades de investigación en las instituciones de educación superior en áreas prioritarias del país.
2.1.4 Asegurar que las inversiones se concentren en donde existan condiciones más favorables para el desarrollo científico y tecnológico.
2.1.5 Promover, conjuntamente con CONACYT, las redes del conocimiento en las que participen las instituciones de educación superior.
2.1.6 Apoyar a instituciones de educación superior para que su organización interna favorezca la vinculación con los requerimientos productivos y sociales.
2.1.7 Incrementar el número y el nivel de los investigadores de las instituciones de educación superior en el Sistema Nacional de Investigadores.
2.1.8 Promover la vinculación de los investigadores con las licenciaturas y los programas de educación media superior.

Estrategia 2.3. Continuar el desarrollo de los mecanismos para el aseguramiento de la calidad de los programas e instituciones de educación superior

Línea de acción

2.3.9. Promover que más egresados cuenten con capacidades suficientes para ser admitidos en los mejores programas de posgrado de México y el mundo.

Estrategia 2.4. Fomentar la investigación científica y tecnológica y promover la generación y divulgación de conocimiento de impacto para el desarrollo del país

Líneas de acción

2.4.1.Apoyar el crecimiento de la oferta de posgrado para la formación de personas altamente calificadas en las áreas que el país requiere.
2.4.2.Trabajar coordinadamente con el CONACYT para incrementar la oferta en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
2.4.3.Fortalecer las capacidades de investigación en las instituciones de educación superior en áreas prioritarias del país.
2.4.4. Asegurar que las inversiones se concentren en donde existan condiciones más favorables para el desarrollo científico y tecnológico.
2.4.5.Promover, conjuntamente con CONACYT, las redes del conocimiento en las que participen las instituciones de educación superior.
2.4.6. Apoyar a instituciones de educación superior para que su organización interna favorezca la vinculación con los requerimientos productivos y sociales.
2.4.7.Incrementar el número y el nivel de los investigadores de las instituciones de educación superior en el Sistema Nacional de Investigadores.
2.4.8.Promover la vinculación de los investigadores con las licenciaturas y los programas deeducación media superior.
2.4.9. Alentar la participación de estudiantes en actividades de investigación.
2.4.10.Alentar la participación de las mujeres en las áreas del conocimiento relacionadas con las ciencias y la investigación.

Objetivo 6. Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para

la transformación de México en una sociedad del conocimiento

Ofrecer una educación moderna y de calidad a los niñas, niños y jóvenes de hoy implica facilitarles el acceso a las herramientas que proveen las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones y fomentarles el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas asociadas a la ciencia, la tecnología e innovación, vinculándolas con el sector productivo. También es necesario impulsar a más jóvenes para que realicen estudios de posgrado y se dediquen a la investigación científica y el desarrollo tecnológico.

Las estrategias y líneas de acción siguientes describen la participación de CONACYT para el logro del objetivo de impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento:

6.3. Incrementar en el país el número de personas con estudios de posgrado culminados en Ciencia, Tecnología e Innovación

Líneas de acción

6.3.1. Impulsar, con las autoridades educativas y las instituciones de educación superior, programas para fomentar las vocaciones en ciencias e ingeniería.
6.3.2. Incrementar el número de becarias y becarios de posgrado en ciencias e ingeniería.
6.3.3.Impulsar acciones afirmativas en becas de posgrados para la integración de mujeres en carreras científicas y técnicas.

6.4. Ampliar, con visión regional, la oferta de posgrados de alta calidad y pertinencia a través del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

Líneas de acción

6.4.1.Orientar y apoyar a las instituciones de educación superior para facilitar la incorporación de sus programas de posgrado al PNPC.
6.4.2. Crear un sistema de incentivos para que más programas se incorporen al PNPC y logren transitar a sus niveles superiores.

SEXTA. En México, durante la última década, se ha incrementado el número de personas que cuentan con una maestría o doctorado. De hecho, al realizar un comparativo utilizando la información de los Censos levantados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, se observa que de 2000 a 2010, el número de personas con estudios de posgrado creció de manera exponencial, pasando de 388 mil 397 a 897 mil 587. A diferencia de las cifras reflejadas en la década anterior que apenas suponen un crecimiento de 11%.
Si bien los esfuerzos del Sistema Nacional de Ciencia se ven reflejados en números concretos, todavía son varios los retos por enfrentar, pues en un país que cuenta con aproximadamente 120 millones de habitantes, las personas que cuentan con un son menos del 1% de la población total.

Figura 1





SÉPTIMA. De acuerdo con el más reciente informe sobre el*Panorama de la Educación*[19] -elaborado anualmente por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)-, en México sólo cerca de una de cada cinco personas de 25 a 64 años de edad y una de cada cuatro de 25 a 34 años tienen un título de educación superior. El porcentaje de las personas de 25 a 34 años con educación superior aumentó en 8 puntos porcentuales entre 2000 y 2014 (de 17% a 25%), en tanto que en promedio en los países de la OCDE aumentó en 15 puntos porcentuales (de 26% a 41%). En México, se espera que 38% de los jóvenes ingresen a la educación superior en el transcurso de su vida (el promedio de la OCDE es 67%).

A pesar de los avances significativos en la absorción en el ámbito local, aunque insuficiente en términos comparativos, la diferencia entre el promedio de la OCDE y México es más crítica en los niveles más avanzados de educación superior. Se estima que cerca de 4% de los jóvenes mexicanos obtendrán un título de maestría en su vida (el promedio de la OCDE es 22%) y que menos de 1% completará un programa de doctorado (el promedio de la OCDE es 2%). Las tasas de ingreso son también bajas en los programas terciarios de ciclo corto: se calcula que el 3% de los jóvenes de México se matriculen en este tipo de programa, en comparación con el promedio de 18% en los países de la OCDE, 49% en Chile y 16% en Colombia. Cerca de 28 mil estudiantes mexicanos se matricularon en el extranjero en 2013, la mitad de ellos en Estados Unidos. Esto representa alrededor de 0.8% de los estudiantes nacionales, una proporción menor que el promedio de la OCDE (1.6%) o que el porcentaje de estudiantes nacionales chinos matriculados en el extranjero (2.1%), pero es comparable con el porcentaje de estudiantes de Indonesia, Chile y Sudáfrica. El mismo año, alrededor de 8 mil estudiantes fueron a estudiar a México, una proporción insignificante de la matrícula total.

Respecto de las áreas que concentran los estudios de posgrado, el informe destaca que en 2013 México tuvo uno de los mayores porcentajes de graduados en ciencias sociales (44% de los estudiantes) y en ingeniería y carreras relacionadas con la manufactura y la construcción (22%) de los países de la OCDE, al grado de que dos de cada tres estudiantes estaban matriculados en uno de estos dos campos. En contraste, en promedio en los países de la OCDE, el 34% de los graduados estudiaron ciencias sociales y 14% estudiaron ingeniería y carreras relacionadas con manufactura y construcción.

OCTAVA. El desarrollo de los posgrados en México ha estado condicionado al propio desarrollo de la educación superior y al de la ciencia y la tecnología y con respecto a las instancias que se ocupan de dicho

[19] OECD (2015), Education at a Glance 2015: OECD Indicators, OECD Publishing, París, http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en.

nivel educativo, tales como la Secretaría de Educación Pública (SEP); la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES).

En 1970 fue creado el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con la intención de que la ciencia y latecnología tuvieran un papel importante en el desarrollo del país. El Consejo fue creado como organismo descentralizado para funcionar como asesor del Poder Ejecutivo en la materia. En el contexto de estas decisiones, se le otorgó también un papel significativo a la educación superior. Uno de los objetivos apremiantes de esta institución era reconocer la necesidad de programas y posgraduados ante el crecimiento del sistema de licenciaturas y el imperativo de una mayor profesionalización del número creciente de profesores universitarios. La pauta inicial estaba clara: formación de recursos, apoyo a los centros de investigación e incremento en la profesionalización de los profesores.

"La importancia estratégica de la formación de los recursos humanos de alto nivel ha estado presente con diferentes grados de intensidad, tanto en el ámbito normativo como en lo que toca a los recursos financieros. Derivado de dichas políticas, las instituciones de educación superior (IES) comenzaron a poner énfasis en el desarrollo de investigación y estudios de nivel de posgrado, de tal forma que pudieran crear sus propias estrategias y políticas. Para dicho efecto, la estrategia de las universidades también fue la de expandir la oferta de servicios educativos en los diversos niveles, en parte apoyados por el esfuerzo realizado en el Conacyt mediante el Programa de Becas (Conacyt, 1976)

Dicho programa se ha convertido en el más importante de nuestro país, dado que constituye la principal fuente de financiamiento para alumnos nacionales e, incluso, algunos extranjeros que quieren cursar estudios de posgrado ya sea en instituciones nacionales o de otros países, por encima de cualquier otra institución pública o privada. Durante los casi 50 años de existencia del Programa de Becas Conacyt ha tenido altas y bajas en la cantidad de apoyos otorgados y en los montos manejados, debido principalmente a las crisis económicas que ha atravesado el país. Sin embargo, el medio siglo de existencia y el crecimiento sostenido de las becas es una muestra de la consolidación y la importancia que tiene la formación de recursos de alto nivel".[20]

NOVENA. El Programa Institucional 2014-2018 del CONACYT[21] plantea seis objetivos:

1) Contribuir al fortalecimiento del capital humano de alto nivel para el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación.
2) Contribuir al desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación en las entidades federativas.
3) Contribuir a la generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico.
4) Contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento científico y tecnológico para fortalecer la innovación.
5) Contribuir a la creación, mantenimiento y mejora de la infraestructura científica y tecnológica del país.
6) Contar con una organización transparente, eficiente y eficaz.

De acuerdo con el documento, la formación de capital humano de alto nivel está basada principalmente en la capacidad y calidad de los programas de posgrado de las IES y Centros Públicos de Investigación (CPI del país). Los instrumentos de política pública para apoyarla consisten fundamentalmente en el otorgamiento de becas para la realización de estudios de posgrado en programas de calidad reconocida. En la Administración Pública Federal existen varias dependencias y entidades que otorgan becas con ese propósito. En 2012, el CONACYT concedió ocho de cada diez becas del Gobierno Federal, cantidad superior a la de 2006, cuando esta proporción fue de seis de cada diez. A pesar de este esfuerzo sin precedentes, reconoce el Consejo, debido a la falta de oportunidades de empleo y a otros rezagos existentes, el capital

[20]Arnaut, Alberto y Silvia Giorguli (coords.) (2010), Los grandes problemas de México, vol. VII. Educación, El Colegio de México, México.

[21] Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. *Programa Institucional del Conacyt 2014-2018.* Ver en: http://148.207.1.115/siicyt/docs/contenido/ProgInst1418.pdf?pSel=



humano formado no ha podido cubrir las necesidades del país.

El documento señala que derivado del contexto actual es necesario que esta proporción crezca para focalizar los esfuerzos a áreas prioritarias o estratégicas. En general, identifica el texto, se encuentra una falta de incentivos para que los egresados de licenciatura ingresen a un posgrado; una limitada capacidad de formación del capital humano de alto nivel que responda a las necesidades y vocaciones de las entidades federativas con menor desarrollo relativo; es necesario promover el reconocimiento de la formación de alto nivel en los sectores productivo, social y gubernamental.

Para ello, el CONACYT asume que debe buscar consolidar su papel en la orientación de los programas de formación y consolidación de personas hacia las áreas prioritarias.

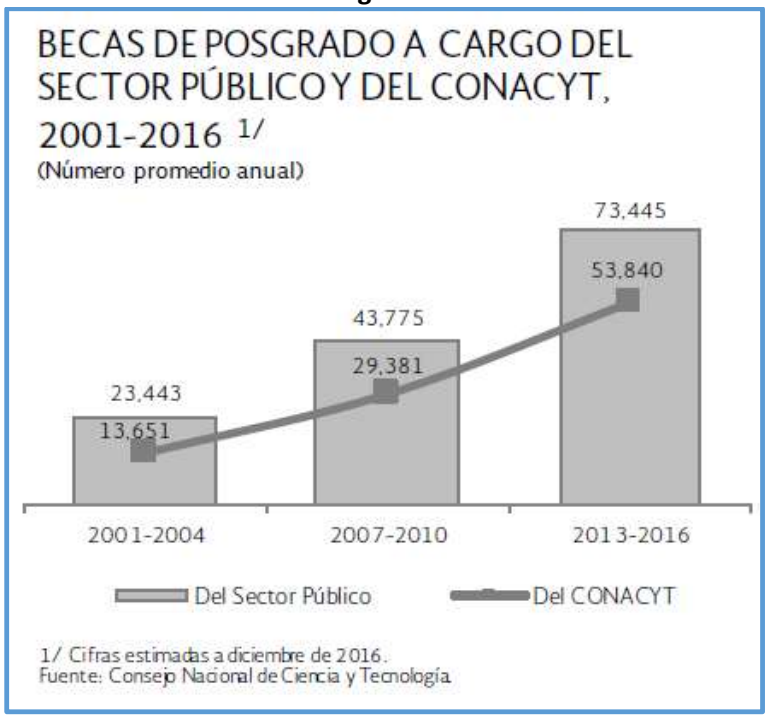
Según el diagnóstico del Consejo, la consecuencia principal de las debilidades mencionadas es la baja proporción de la población que cuenta con posgrado en comparación con otros países y el bajo número de miembros de la Población Económicamente Activa (PEA) dedicada a labores de Ciencia, Tecnología e Innovación(CTI). El número de investigadores en CTI por cada 1 mil habitantes de la PEA es de 0.9, en tanto en otros países esta proporción sube hasta 9, en el caso de Estados Unidos y 7 en el caso del promedio de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.

DÉCIMA. Conforme a datos del IV Informe de Gobierno, de 2013 a diciembre de 2016 el CONACYT estima registrar 53,840 becas en promedio anual, 83.2% más respecto a lo realizado entre 2007 y 2010 y 294.4% con relación al lapso de 2001 a 2004. (Figura 2)

De enero a junio de 2016 el CONACYT otorgó 61,406 becas vigentes y otros apoyos, 3.5% más que en el mismo mes de 2015, de las cuales 96.4% (59,214) correspondieron a estudios de posgrado y 3.6% (2,192) a otros apoyos de becas específicas.

Además, el texto señala que las 59,214 becas vigentes de posgrado representaron 3.5% más que las apoyadas en junio de 2015. El 88.1% (52,186) fueron becas nacionales y 11.9% (7,028) becas al extranjero. Por grado académico, 36% de las becas apoyaron estudios de doctorado, 58.1% de maestría, 3.1% especialidades y 2.8% estancias técnicas, posdoctorales y sabáticas, nacionales y al extranjero.

Figura 2



DÉCIMA PRIMERA. ElPrograma Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) tiene como objetivo cardinal el aseguramiento de la calidad en la formación de capital humano en las diferentes áreas del conocimiento.



Este Programa forma parte de la política pública de fomento a la calidad del posgrado nacional que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública han impulsado de manera ininterrumpida desde 1991.

El Programa reconoce a aquellos programas de especialidad, maestría y doctorado que se destacan por su calidad en diferentes áreas del conocimiento. Asimismo, impulsa la mejora continua de la calidad de los programas de posgrado que ofrecen las IES, CPI e instituciones afines del país. El PNPC es administrado por el CONACYT en coordinación con la SEP. De acuerdo con cifras del IV Informe de Gobierno, de 2013 a junio de 2016 el PNPC registró una oferta promedio anual de 1,879 programas, 69% superior a los 1,112 programas apoyados en promedio anual de 2007 a junio de 2010. A junio de 2016 estuvieron registrados 2,019 programas en el PNPC, 7.6% más respecto al mismo mes de 2015. El 38.4% de los programas correspondió a los niveles de competencia internacional y consolidado, en desarrollo 36.1% y de reciente creación 25.5%. El 63.8% de los programas correspondió a las áreas de ciencias e ingenierías.

El Informe revela que la distribución de los programas de posgrado por grado académico es la siguiente: doctorado 30%, maestría 57% y especialidad 13 por ciento. − El 80.2% (1,620) de los programas se distribuyeron en Instituciones de Educación Superior de los estados de la república y 19.8% (399) se impartieron en instituciones de educación superior ubicadas en la Ciudad de México, esta distribución de los programas de posgrado fortalece la calidad y la descentralización del posgrado en todo el territorio nacional.

Las entidades federativas con mayor número de programas de posgrado de calidad fueron los siguientes: Jalisco 165 (8.2%), Nuevo León 152 (7.5%), México 111 (5.5%), Veracruz 99 (4.9%), Puebla 89 (4.4%), San Luis Potosí 84 (4.2%), Querétaro 83 (4.1%) y Baja California 81 (4 por ciento).

DÉCIMA PRIMERA. Con base en los razonamientos precedentes, quienes integramos esta Comisión dictaminadora coincidimos con la inquietud manifestada por el Senador Fernández, pues si bien la información acopiada revela avances significativos en la consolidación de los estudios de posgrado en México, todas las fuentes reconocen que todavía hay un gran desafío en materia de impulso a la generación, absorción y consolidación de capital humano altamente calificado capaz de estimular una economía del conocimiento y del desarrollo. En este sentido, las y los integrantes de la Comisión de Educación consideramos oportuno exhortar a la SEP y al CONACYT a que, en el ámbito de sus respectivas competencias, refuercen las acciones encaminadas a estimular los posgrados de alta calidad, así como aquéllas dirigidas a ampliar el número de personas que se incorporan a dichos estudios.

Con base en estas consideraciones, las y los integrantes de la Comisión de Educación, con fundamento en los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, y en los artículos 276, numeral 2, y 277 del Reglamento del Senado de la República, consideran que es de aprobarse la proposición con punto de acuerdo presentada por el Senadorel Senador Juan Alejandro Fernández Sánchez Navarro, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, y someten a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores la siguiente resolución con punto de acuerdo:

IV. PUNTO DE ACUERDO

ÚNICO. Se exhorta respetuosamente a los titulares de la Secretaría de Educación Pública y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología a reforzar o, en su caso, reorientar las acciones centradas en los posgrados de alta calidad, a efecto de incrementar el número de personas que inician y culminan los estudios de posgrado en áreas prioritarias para el país.

Salón de Comisiones de la Cámara de Senadores, a los nueve días del mes de noviembre de 2016.



8.4. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública y al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública a reforzar las campañas informativas y de concientización para fomentar el uso responsable de las redes sociales entre niñas, niños y adolescentes, a fin de prevenir que sean víctimas de ciberdelitos.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Educación de Senado de la República de la LXIII Legislatura del Congreso de la Unión le fue turnada, para su estudio y dictamen, *la Proposición con Punto de Acuerdo que exhorta a la Secretaría de Educación Pública y al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública a reforzar las campañas informativas y de concientización para fomentar el uso responsable de las redes sociales entre niñas, niños y adolescentes, a fin de prevenir que sean víctimas de ciberdelitos.*
En virtud del análisis y estudio de la citada proposición, la Comisión de Educación, con fundamento en las atribuciones que le confieren los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; así como en los artículos 117, 135, 177, 182, 188, 190, 277 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores el presente dictamen, con base en la siguiente:

ESTRUCTURA

1. En el apartado denominado "I. Antecedentes Generales" se relata el trámite brindado a la Proposición con Punto de Acuerdo, desde el inicio del proceso legislativo, su presentación y turno para el dictamen respectivo.
2. En el apartado denominado "II. Objeto y descripción de la proposición" se exponen, de manera sucinta, la motivación, fundamentación y alcances de la propuesta en estudio y se hace una breve referencia a los temas que la componen
3. En el apartado denominado "III. Consideraciones que motivan el sentido del dictamen", los integrantes de esta Comisión Dictaminadora expresan los razonamientos y argumentos que motivan y sustentan el sentido del presente Dictamen.
4. En el apartado "IV. Punto de acuerdo", se expresan los términos en los que la Comisión Dictaminadora plantea resolver la proposición respectiva.

I. ANTECEDENTES GENERALES

1. En sesión ordinaria del 26 de abril de 2016, el senador Aarón Irízar López, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional,presentó -ante el Pleno del Senado de la República-, *Proposición con Punto de Acuerdoque exhorta a la Secretaría de Educación Pública y al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública a reforzar las campañas informativas y de concientización para fomentar el uso responsable de las redes sociales entre niñas, niños y adolescentes, a fin de prevenir que sean víctimas de ciberdelitos.*
2. La proposición fue fundada en lo dispuesto por los artículos 8, numeral1, fracción II y 276, numeral 1 del Reglamento del Senado de la República.
3. La Mesa Directivaordenó que la proposición se turnara a la Comisión de Educación del Senado de la República para su estudio y dictamen.
4. La Presidencia de la Comisión de Educación hizo llegar a los integrantes del citado cuerpo colegiado copia de la Proposición con Punto de Acuerdo a efecto de darla por recibida.

II. OBJETO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPOSICIÓN

II.1 Objeto

La proposición con punto de acuerdo presentada por el senador Irízar tiene por objeto exhortar a la

Secretaría de Educación Pública y al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, para que en el ámbito de sus respectivas atribuciones, refuercen las campañas informativas y de concientización para fomentar el uso responsable de las redes sociales entre niñas, niños y adolescentes a fin de prevenir que sean víctimas de ciberdelitos.

II.2 Descripción

El senador expone que, de acuerdo a datos de la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI), 43% de los niños comienzan a utilizar internet entre los 3 y 6 años. Además, el 38% de la población de niñas y niños menores de 18 años usan internet habitualmente y su tiempo de conexión es en promedio de poco más de 6 horas.

El promovente considera preocupante algunas conductas de las niñas, niños y adolescentes en las redes sociales que ponen en riesgo su seguridad y su integridad física. Al respecto, existen estudios que señalan que 70% de los jóvenes entre 13 y 17 años ocultan sus actividades en internet, asimismo, 12% de éstos admitieron tener amigos en línea que jamás han visto físicamente y el 40% de los jóvenes han aceptado una solicitud de amistad en redes sociales a un desconocido, incluso más del 60°/o de los jóvenes han presenciado casos bullying en la escuela que tuvieron origen en Facebook.

En conclusión, el promovente asegura que, el uso de las redes sociales y la publicación de información que en ellas se comporte, no constituyen un riesgo en sí mismas; no obstante, la promoción de campañas informativas para promover un su uso responsable contribuirá a garantizar la seguridad e integridad de las niñas, niños y jóvenes mexicanos.

II.3 Punto de acuerdo

Con base en lo anteriormente expuesto, el Senador Irízar puso a consideración de la Asamblea el siguiente:

PUNTO DE ACUERDO

> ÚNICO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Educación Pública y al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, para que en el ámbito de sus respectivas atribuciones, refuercen las campañas informativas y de concientización para fomentar el uso responsable de las redes sociales entre niñas, niños y adolescentes a fin de prevenir que sean víctimas de ciberdelitos.

En atención al contenido de laProposición con Punto de Acuerdo anteriormente descritalas y los integrantes de la Comisión de Educación hacen las siguientes:

III.CONSIDERACIONES QUE MOTIVAN EL SENTIDO DEL DICTAMEN

III.1 Consideraciones de carácter jurídico

PRIMERA. El SenadorAarón Irízar López, integrante del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, tiene plena legitimidad para formular el punto de acuerdo objeto de este análisis, conforme a lo dispuesto por con fundamento en lo dispuesto por los artículos 8, numeral 1, fracción II y 276, numeral, fracción 1, del Reglamento del Senado de la República.

III.2 Consideraciones de carácter argumentativo

SEGUNDA. En la Declaración Universal de los Derechos Humanos fueron incluidos, de forma implícita, los derechos de la infancia, señalando que las personas menores de edad tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Derivado de ello, décadas más tarde se llegó a la tesis de que las particulares necesidades de niñas



y niños debían estar especialmente enunciadas y protegidas. En noviembre de 1989, la Asamblea General de Naciones Unidas adoptó la Declaración de los Derechos del Niño, desde entonces los Estados miembro están obligados a garantizar los derechos de la infancia.

TERCERA. Teniendo presente que, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "*el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento*", la Convención reconoce a los niños y niñas como sujetos de derecho e identifica a las personas adultas como sujetos de responsabilidades.

Respecto a la libertad de expresión y el acceso a la información la Convención señala:

Artículo 13

1. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.

2. El ejercicio de tal derecho podrá estar sujeto a ciertas restricciones, que serán únicamente las que la ley prevea y sean necesarias:

a) Para el respeto de los derechos o la reputación de los demás; o

b) Para la protección de la seguridad nacional o el orden público o para proteger la salud o la moral públicas.

Reconociendo a los medios de comunicación como una potencial herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero con efectos colaterales que pueden ser negativos en el ámbito social y personal, en el artículo 17 se busca armonizar el derecho a la información mientras se custodia la formación integral de niñas y niños.

Artículo 17

Los Estados Partes reconocen la importante función que desempeñan los medios de comunicación y velarán por que el niño tenga acceso a información y material procedentes de diversas fuentes nacionales e internacionales, en especial la información y el material que tengan por finalidad promover su bienestar social, espiritual y moral y su salud física y mental. Con tal objeto, los Estados Partes:

a) Alentarán a los medios de comunicación a difundir información y materiales de interés social y cultural para el niño, de conformidad con el espíritu del artículo 29;

b) Promoverán la cooperación internacional en la producción, el intercambio y la difusión de esa información y esos materiales procedentes de diversas fuentes culturales, nacionales e internacionales;

c) Alentarán la producción y difusión de libros para niños;

d) Alentarán a los medios de comunicación a que tengan particularmente en cuenta las necesidades lingüísticas del niño perteneciente a un grupo minoritario o que sea indígena;

e) Promoverán la elaboración de directrices apropiadas para proteger al niño contra toda información y material perjudicial para su bienestar, teniendo en cuenta las disposiciones de los artículos 13 y 18.

CUARTA. El artículo 4° constitucional es el máximo instrumento jurídico nacional que protege la integridad y los derechos de niñas y niños en el cual se manifiesta que: *"En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez"* (párrafo 8, Artículo 4°, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

Dentro de este marco, el gobierno mexicano está obligado a aplicar medidas que permitan garantizar el respeto a la dignidad y derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, de manera que se vea realmente la eficacia en la aplicación del principio de interés superior de la infancia en todos los ámbitos de su desarrollo humano y personal, incluyendo los peligros que puedan encontrarse dentro de las actividades en la internet.

QUINTA. El 10 de junio de 2013 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto de Reforma a la Constitución en materia de Telecomunicaciones y Competencia Económica. Ésta establece que el Estado tiene la obligación de garantizar a los mexicanos el derecho de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación.

SEXTA. Con fecha 19 de diciembre de 2014, fue publicado el Decreto por el que se reforman y adicionan los artículos 7o., 12 y 14 de la Ley General de Educación, en Materia de Uso y Regulación de Tecnologías en el Sistema Educativo Nacional, instrumento originado de diversa iniciativas presentadas por senadoras y senadores de las LX, LXI y LXII Legislaturas. Para completar este proceso, el pasado 18 de septiembre el Pleno del Senado de la República aprobó el Dictamen de las Comisiones Unidas de Educación; de Estudios Legislativos; de Estudios Legislativos, Primera; y de Estudios Legislativos, Segunda por el que se reforma el artículo 7º de la Ley General de Educación, en materia de fines de la educación. Éste contiene la adición de una fracción VII Bis a dicha disposición, con el propósito de que la educación impartida por el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, tenga como fin: "[P]romover la adopción de las tecnologías de la información y comunicación; la alfabetización digital para favorecer su uso seguro y responsable, y el acceso sin costo a los servicios de banda ancha e internet dentro de los planteles educativos".

SÉPTIMA. ElPlan Nacional de Desarrollo 2013-2018, propone dentro de la Estrategia transversal "Un Gobierno Cercano y Moderno", el establecer una Estrategia Digital Nacional para fomentar la adopción y el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), e impulsar un gobierno eficaz que inserte a México en la Sociedad del Conocimiento.

Esta estrategia tiene por objeto guiar las acciones y políticas necesarias para hacer efectivo el derecho de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación. Es coordinada desde la Presidencia de la República e implica la participación de diferentes secretarías, entre ellas la Secretaría de Educación Pública a la que se le encomienda integrar las TIC al proceso educativo, tanto en la gestión educativa como en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en los de formación de los docentes y de difusión y preservación de la cultura y el arte, para permitir a la población insertarse con éxito en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

OCTAVA. El Plan Nacional de Desarrollo reconoce la importancia del internet en el desarrollo individual y colectivo. En la meta nacional denominada *México con Educación de Calidad* enuncia que "las habilidades que se requieren para tener éxito en el mercado laboral han cambiado. La abundancia de información de fácil acceso que existe hoy en día, en parte gracias al Internet, requiere que los ciudadanos estén en condiciones de manejar e interpretar esa información".

Derivado del objetivo *México con Educación de Calidad* y de las líneas de acción transversales correspondientes al sector, la Secretaría de Educación Pública elaboró el Programa Sectorial de Educación 2013- 2018. En dicho documento se proclama como uno de los objetivos en la materia el *"Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población"(Objetivo 1, PSE 2013-2018)* dentro del conjunto de acciones planificadas sistemáticamente para llevarse a cabo para lograr este objetivo se menciona *"Dignificar a las escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes" (Estrategia 1.5. PSE 2013-2018)* entre ellas acceso a Internet de banda ancha. Esta comisión dictaminadora, celebra que se considere las TIC dentro de las líneas que demarcan la política educativa nacional, sin embargo considera que no se debe limitar al acceso a dichas tecnologías, sino que a la par debe implementarse una estrategia que mitigue los posibles aspectos negativos que estas puedan con llevar a través de su uso responsable.



NOVENA. En las sociedades donde la información y el conocimiento las TIC, además de su papel en los procesos de desarrollo y socialización de las personas son el motor del desarrollo económico, la educación se sitúa como eje estratégico para el desarrollo económico y social. En este sentido, como señala César Coll, investigador de la Universidad de Barcelona, "*el papel central de la educación y la formación en el nuevo orden económico y social impulsa la transformación radical de los planteamientos educativos heredados de la sociedad industrial"*[22].

DÉCIMA. En la actualidad vivimos en una sociedad de la información. El auge de internet, así como de la telefonía móvil y las tecnologías digitales ha modificado radicalmente el papel del conocimiento en nuestras sociedades. El avance tecnológico faculta al ser humano para hacer uso de datos, información y conocimiento en formas, modos o maneras sin precedentes, propiciando un intercambio científico, cultural y técnico a escala mundial, pasando sobre las barreras geográficas, las divisiones políticas y las de tiempo. Es necesario actuar para que la información, conceptualizada como un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto receptor dicho mensaje, se articule con las nuevas formas de elaboración, adquisición y difusión que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación.

DÉCIMA PRIMERA. En el paraguas conceptual de las ciencias sociales ha aparecido recientemente el término de "nativos digitales", noción que refiere a aquellos individuos nacidos en la cúspide de la era digital, y que hoy en día son usuarios permanentes de las tecnologías con habilidades consumadas. Uno de los indicadores básicos de esta transición generacional es el vertiginoso crecimiento de la frecuencia de conexión a Internet y el uso de tecnologías multifuncionales. En el terreno del debate sobre la relación entre el segmento de los "nativos digitales" y las nuevas tecnologías, se han distinguido dos posiciones antagónicas: por una lado, aquella que encumbra las bondades tecnológicas y hacen hincapié en las posibilidades que ofrecen; y por otro, aquella concentrada en destacar las amenazas, los riesgos y los efectos negativos que sobre las sociedad pueden tener las TICs.

DÉCIMASEGUNDA. De acuerdo al reporte "*Internet Seguro*[23]" publicado por la UNESCO en 2011, los niños, niñas y adolescentes están expuestos a una serie de riesgos en Internet, ya sea como víctimas o como partícipes. Algunos de estos riesgos se relacionan con situaciones:

- Comerciales: que reciban spam, que sus movimientos en la web sean seguidos, o que se capture su información personal, o que naveguen sitios de apuesta. A su vez, podrían hackear sitios o usuarios, descargar material ilegal, etcétera.
- Violentas: que reciban o encuentren (o que produzcan o difundan) contenidos violentos, que sean acosados, agredidos o abusados (o que acosen o agredan a otros)
- Sexuales: que reciban o encuentren contenidos pornográficos, que se encuentren personalmente con extraños que conocieron en la web. También podrían producir o subir material pornográfico a la red.
- Éticas: que reciban o encuentren (o que produzcan o difundan) racistas o que fomenten la anorexia, entre otros.

DÉCIMA TERCERA. El internet es un espacio único donde se intercambia una gran cantidad de contenidos, muchos de ellos considerados ilícitos. Conforme aumenta el acceso a la información en el ciberespacio, una variedad de agentes con objetivos y valores diversos confluyen en él, convirtiéndolo en un espacio peligroso

[22] COLL, C. (2003) Tecnologías de la Información y la Comunicación y Prácticas Educativas. Universitat de Catalunya. *http://www.uoc.edu/in3/pic/esp/pdf/PIC_Escoles_esp.pdf*

[23] Para consultar el documento completo visitar:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Unicef_InternetSegura_web.pdf



donde los menores, se vuelven uno de las agentes más vulnerables. Al día de hoy, la regulación respecto al contenido en internet, se debate entre la libertad de expresión, la protección de datos, los derechos de autos, regular la interacción de las personas a través de esos medios y evitar las ilegalidades. Con tal fin fueron establecidas la Ley Federal de Protección de Datos, la Ley Federal del Consumidor, la Ley Federal de Derechos de Autor y las políticas propias que regulan las actividades en Internet.

Sin embargo, lo relativo al tipo de mensajes que se difunden en internet y los posibles receptores de estos han sido poco atendidos. Este vacío de meticulosidad, constituye un terreno fértil para la proliferación de fenómenos íntimamente relacionados, tales como el *grooming,* relativo a aquellas prácticas deliberadas en las que, a través de medios virtuales, un adulto establece lazos afectivos con un menor con el propósito de obtener satisfacción sexual mediante imágenes eróticas o pornográficas; el *ciberbullying,* que se produce cuando un menor molesta, amenaza o humilla a otro mediante Internet, teléfono móvil, videoconsolas u otras tecnologías, o el acceso a contenido inapropiado por parte de los menores

DECIMA CUARTA. Resulta indispensable referir los registros del INEGI[24] sobre el uso de internet en la población mexicana. En abril de 2014, se registraron 47.4 millones de personas de seis años o más en el país usuarias de los servicios que ofrece Internet, que representan aproximadamente el 44.4% de esta población, mostrando una tasa anual de crecimiento de 12.5%, en el periodo del 2006 al 2014.

El acceso a las tecnologías digitales es predominante entre la población joven del país: de los 12 a los 17 años, el 80% se declaró usuaria de Internet en el 2014. Entre los niños de 6 a 11 años, el acceso es igualmente significativo (42.2%) y es de esperar que crezca con rapidez.

De las tres principales actividades realizadas en Internet reportadas en el 2014, la más recurrente está vinculada a la búsqueda de información (67.4%), seguida del acceso a redes sociales (39.6%), como medio de comunicación (38.5%), y tanto actividades de apoyo a la educación como el entretenimiento con una proporción similar (36%).

DÉCIMA QUINTA. El Sistema Nacional de Seguridad Pública sienta las bases de coordinación y distribución de competencias en materia de seguridad pública entre el gobierno federal, los Estados,Municipios y la Ciudad de México.

El Secretariado Ejecutivo es el órgano operativo del Sistema y gozará de autonomía técnica, de gestión y presupuestal. A su vez, cuenta con los Centros Nacionales de Información, de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, así como de Certificación y Acreditación.

DÉCIMA SEXTA. El Centro Nacional de Prevención del Delito y Participación Ciudadana tiene atribuciones para:

- Coordinar y desarrollar campañas con la finalidad de prevenir la comisión de conductas ilícitas;
- Promover la colaboración ciudadana en la prevención del delito;
- Promover la participación ciudadana en materia de cultura de la legalidad;
- Desarrollar programas, políticas y lineamientos en materia de prevención social del delito;
- Someter a consideración del Secretario Ejecutivo los lineamientos de prevención social del delito que

[24]INEGI. Estadísticas a propósito del día mundial del internet (17 de mayo). 14 de mayo de 2015.

http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/internet0.pdf



serán propuestos al Consejo Nacional;

- Impulsar el establecimiento y operación de sistemas de vigilancia y de seguimiento de los fenómenos delincuenciales locales, para identificar zonas de riesgo, grupos vulnerables, víctimas, victimarios y propiciar las acciones debidas en la prevención y el control de los hechos violentos o delictivos.

PUNTO DE ACUERDO

Con base en estas consideraciones, las y los integrantes de la Comisión de Educación coincidimos con las inquietudes expuestas por el senador promovente, por lo que, con fundamento en los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, y en los artículos 276, numeral 2, y 277 del Reglamento del Senado de la República, consideran que es de aprobarse y someten a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores la siguiente resolución con Punto de Acuerdo:

V. PUNTO DE ACUERDO

ÚNICO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Educación Pública y al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Públicaa que, en el ámbito de sus respectivas atribuciones, refuercen las campañas informativas y de concientización para fomentar el uso responsable de las redes sociales entre niñas, niños y adolescentes, a fin de prevenir que sean víctimas de ciberdelitos.

Salón de Comisiones dela Cámara deSenadores a losnueve días del mes de noviembre de 2016.



8.5. Que exhorta a las Secretarías de Cultura y de Educación Pública y al Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura a reforzar las acciones de fomento a la lectura.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Educación del Senado de la República de la LXIII Legislatura del Congreso de la Unión le fue turnada, para su estudio y dictamen, la *Proposición con punto de acuerdo que exhorta a las Secretarías de Cultura y de Educación y al Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura del Gobierno de la República a implementar acciones de fomento a la lectura entre nuestros niños, jóvenes y adultos*, presentada por el SenadorSofío Ramírez Hernández, del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Institucional, el 21 de abril de 2016.

En virtud del análisis y estudio de la citada proposición, la Comisión de Educación, con fundamento en las atribuciones que le confieren los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; así como en los artículos 117, 135, 177, 182, 188, 190, 277 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores el presente dictamen, con base en la siguiente:

ESTRUCTURA

1. En el apartado denominado "I. Antecedentes Generales" se relata el trámite brindado a la Proposición con Punto de Acuerdo, desde el inicio del proceso legislativo, su presentación y turno para el dictamen respectivo.
2. En el apartado denominado "II. Objeto y descripción de la proposición" se exponen, de manera sucinta, la motivación, fundamentación y alcances de la propuesta en estudio y se hace una breve referencia a los temas que la componen
3. En el apartado denominado "III. Consideraciones que motivan el sentido del dictamen", los integrantes de esta Comisión Dictaminadora expresan los razonamientos y argumentos que motivan y sustentan el sentido del presente Dictamen.
4. En el apartado "IV. Punto de acuerdo", se expresan los términos en los que la Comisión Dictaminadora plantea resolver la proposición respectiva.

I. ANTECEDENTES GENERALES

1. En sesión ordinaria del 21 de abril de 2016, el Senador Sofío Ramírez Hernández, del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Institucional presentó -ante el pleno de este Senado- *Proposición con punto de acuerdo que exhorta a las Secretarías de Cultura y de Educación y al Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura del Gobierno de la República a implementar acciones de fomento a la lectura entre nuestros niños, jóvenes y adultos.*
2. La proposición fue fundada en lo dispuesto por los artículos 8 fracción III, 108 numeral 1, 175 numeral 1 y 276 del Reglamento del Senado de la República.
3. La Mesa Directivaordenó que la proposición se turnara a la Comisión de Educación del Senado de la República para su estudio y dictamen.
4. La Presidencia de la Comisión de Educación hizo llegar a los integrantes del citado cuerpo colegiado copia de la Proposición con Punto de Acuerdo para los efectos del artículo 183, numeral I, del Reglamento del Senado de la República.

II. OBJETO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPOSICIÓN

II.1 Objeto

La proposición presentada por el SenadorSofío Ramírez Hernández tiene por objeto exhortar a las Secretarías de Cultura y de Educacióna implementar acciones que fomenten el hábito de la lectura entre la población mexicana.



II.2 Descripción

La exposición de motivos indica que la lectura, además de encontrarse implícita en todas las labores de la vida cotidiana, constituye una de las vías de acceso más importantes al conocimiento, la comunicación, la recreación, la ciencia y la cultura, además de ser una actividad que activa la mente, despierta la imaginación, incrementa el vocabulario y enriquece la expresión oral y escrita.

Desde la perspectiva científica, las ventajas de este hábito han sido ampliamente verificadas, según lo refiere el Dr. Guillermo García Ribas, Coordinador del Grupo de Estudio de Conducta y Demencias de la Sociedad Española de Neurología (SEN), y a quien cita el Senador promovente: "la lectura es una de las actividades que más beneficio otorga a la salud, puesto que se ha demostrado que estimula la actividad cerebral y fortalece la conexión neuronal, previene y retarda la pérdida de memoria, ayuda a la reducción del estrés, lo que a largo plazo causa diferentes afecciones neurológicas como cefaleas, trastorno del sueño o epilepsias".

No obstante los probados beneficios del hábito de la lectura en las personas, el legislador promovente señala que México tiene un rezago alarmante cuando de lectores se habla: en el país se leen en promedio 3.8 libros anuales, con un tiempo de lectura continua de 38 minutos, de acuerdo con elcuarto levantamiento del Módulo sobre Lectura (MOLEC), realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Elmismo informe¸ levantado durante los primeros 20 días de febrero de 2016, arrojó que la población de 18 años y más leyó, en el último año, por lo menos algún libro, revista, periódico, historieta, página de Internet, foro o blog.

El Instituto también recalcó que esta cantidad está por debajo de los 5.4 libros que al año se leen en Chile, los 4.6 en promedio de Argentina, los 4.1 de Colombia y los 4.0 libros por año de Brasil, de acuerdo con la publicación del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc) de diciembre de 2013.

Con relación al tiempo de lectura continua, el INEGI señala que aquél aumenta conforme se eleva el nivel de escolaridad: quienes tienen al menos un grado de educación superior dedican a esta actividad 49 minutos por sesión, mientras que las personas sin educación básica terminada, registran un tiempo promedio de 28 minutos.

Desde las perspectivas legislativa y de política pública,el Senador Ramírez señala que si bien en México hay un entramado jurídico encaminado a fomentar el hábito de la lectura entre la población mexicana (artículo 4º de la Constitución General de la República y Ley de Fomento para la Lectura y el Libro), así como programas impulsados por el Consejo Nacional creado para tal fin, su concreción en la realidad es todavía un reto mayúsculo para el Estado mexicano.

Con base dicha apreciación el legislador promovente considera necesariofortalecer los mecanismos de coordinación interinstitucional con los distintos órdenes de gobierno, así como entre los sectores social y privado, para hacer más accesible al libro en igualdad de condiciones para todas y todos los mexicanos. De igual modo, estima urgente solidificar la tarea del Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura, vinculando la lectura a las nuevas tecnologías en espacios escolares y públicos: bibliotecas, salas de lectura y de textos digitales, librerías, e implementar las estrategias necesarias para alcanzar los objetivos planteados.

II. 3 Punto de acuerdo

Las inquietudes del Senador Ramírez fueron expresadas en los siguientes términos:



PUNTO DE ACUERDO

Único.- El Senado de la República exhorta a las secretarías de Cultura y de Educación, y al Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura del Gobierno de la República, para que en coordinación con los gobiernos de las entidades federativas, implementen acciones de fomento a la lectura entre nuestros niños, jóvenes y adultos; difundiendo los beneficios de dicha práctica y facilitando las oportunidades para ello.

En atención al contenido de la resolución con punto de acuerdo presentada por elSenadorSofío Ramírez Hernández, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, los integrantes de la Comisión de Educación exponen las siguientes:

III. CONSIDERACIONES QUE MOTIVAN EL SENTIDO DEL DICTAMEN

I.1 Consideraciones de carácter jurídico

PRIMERA. El Senador Sofío Ramírez Hernández, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, tiene plena legitimidad para formular el punto de acuerdo objeto de este análisis, conforme a lo dispuesto por con fundamento en lo dispuesto por los artículos 8, numeral 1, fracción II y 276, numeral, fracción 1, del Reglamento del Senado de la República.

II. Consideraciones de carácter argumentativo

SEGUNDA.*De modo individual, la lectura estimula la creatividad, agiliza la mente, refuerza los procesos cognitivos, ensancha los marcos de referencia y afina la memoria. Desde una perspectiva colectiva, una sociedad que lee es menos vulnerable, más inventiva y más… La lectura amplía la perspectiva (podemos ver y entender más cosas); permite llegar a lugares (reales o imaginarios) a los que de otro modo no podríamos acceder, y representa una puerta de entrada a nuevas ideas, historias e imágenes que enriquecen la vida de las personas.*

TERCERA. *En los últimos años la ciencia ha ido revelando las bondades que conlleva el hábito de la lectura.* Por ejemplo, hace unos meses fue publicado un estudio realizado por el Dr. Robert S. Wilson del Rush University Medical Center en Chicago, el cual confirmó que dicha actividad permite afinar la memoria, agilizar la mente y retardar el decaimiento propio del envejecimiento[25]; una investigación realizada por el Mind Lab International de la Universidad de Sussex, en el Reino Unido, demostró que la lectura es una de las actividades más relajantes que tenemos a nuestra disposición, incluso por encima de escuchar música y caminar[26]; asimismo un estudio reciente de la Universidad de Emory, Atlanta, Estados Unidos, dio a conocer que leer un libro que nos interesa particularmente estimula y potencia la conectividad del cerebro y este efecto puede prolongarse durante varios días[27]; desde 1966, la American Library Association ha promovido la biblioterapia, la cual consiste básicamente en crear un programa de lectura estratégicamente diseñado para favorecer la recuperación de pacientes que padecen desordenes mental moderados que pueden ser desde estrés y ansiedad, hasta casos no severos de depresión.[28]

[25]http://www.neurology.org/content/81/4/314
[26]http://www.telegraph.co.uk/news/health/news/5070874/Reading-can-help-reduce-stress.html
[27]http://www.independent.co.uk/news/science/brain-function-boosted-for-days-after-reading-a-novel-9028302.html
[28]http://www.ala.org/tools/atoz/bibliotherapy



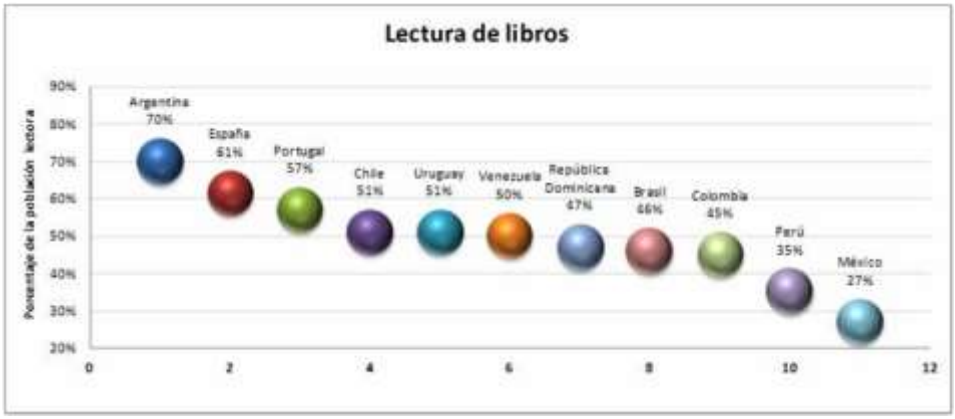
CUARTA. Pese a los efectos benéficos que científica o intuitivamentele han sido atribuidos a la lectura, la brecha de lectores por país es todavía honda, considerando incluso la ampliación de soportes y formatos. De acuerdo con diversos estudios difundidos sobre el panorama de la lectura en el mundo, México ocupa los últimos lugares en esta materia en el contexto internacional y regional. Este grave rezago cultural ha sido reconocido y explícitamente expuesto por diversas instituciones educativas y culturales del país, quienes han externado que "La indiferencia de los mexicanos ante la lectura de calidad mantiene al país inmerso en una progresiva catástrofe silenciosa".[29]En el grupo de los países miembros de la Organización para la Cooperación Económica (OCDE), el nuestro presenta los mayores rezagos en lo que respecta a los niveles de comprensión de lectura. De acuerdo con la aplicación de la prueba PISA, cuyos resultados se publicaron en el año 2012, en lectura, el 41% de los alumnos mexicanos no alcanzaron el nivel de competencias básico (nivel 2), cuando el promedio de los jóvenes de los países de la OCDE, para ese nivel, promedia el 18%; menos del 0.5% los alumnos mexicanos de 15 años logra los niveles de competencia más altos (niveles 5 y 6), cuyo promedio general de la Organización es del 8%; el alumno promedio en México obtiene 424 puntos, en tanto que el puntaje promedio en la OCDE es de 496, una diferencia con México que equivale poco menos de dos años de escolaridad respecto de sus pares.

QUINTA. Asimismo, el estudio *Comportamiento lector y hábitos de lectura*, publicado en 2012por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), bajo auspicios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO),reveló que en el rubro "lectura de libros", Argentina está al frente con un índice del 66 por ciento; seguido de Chile y Uruguay (51%), Venezuela (50%), Brasil (46%), Colombia (45%), Perú (35%) y México (27%). Estas cifras indican que, en promedio, el 41% de la población –en los países participantes- lee libros con una frecuencia que va de al menos una vez al mes hasta una vez al año. Chile y Argentina encabezan la lista de cantidad de libros leídos al año por habitante, con 5,4 y 4,6, respectivamente, frente a los 10,3 de España, mientras que México y Colombia, con 2,9 y 2,2 están en la parte más baja de la escala.

En lo que se refiere a revistas es Chile el país con más lectores: un 47% de la población dice leerlas con frecuencia, un punto porcentual más que en España (46%). En la otra punta de la escala está Colombia, con solo un 26% de lectores de revistas.

En lectura de periódicos, el líder regional es Perú con un índice del 71%, bastante cercano a España (78%) y muy separado de los otros cinco países, pues su seguidor inmediato es Chile con el 36%, mientras que en México solo el 15% de la población dice leer periódicos, según el CERLALC.

Figura1

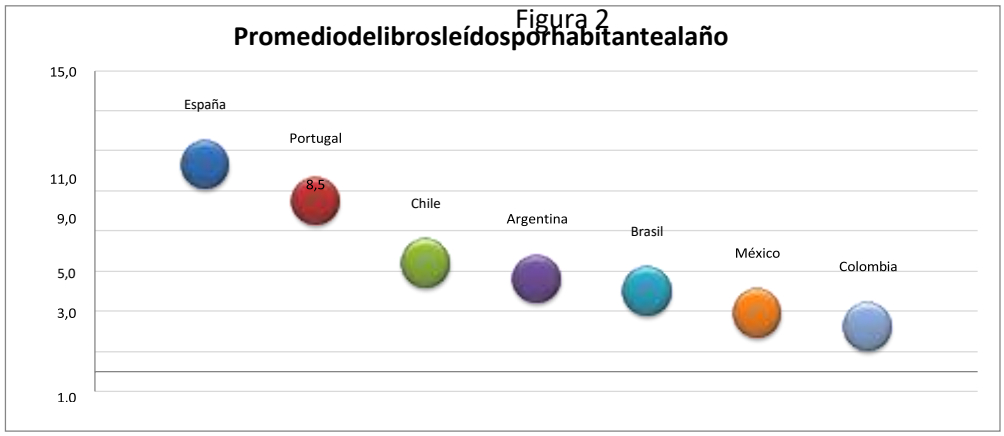


[29] OCDE. 2001. "La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el proyecto PISA 2000". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid. P. 18.

Por su parte, uno de los indicadores más representativos del desarrollo lector de la población es el consumo promedio de libros al año. Sobre este rubro, el mismo informe de la CERLALC reveló que el indicador para Brasil fue de 4 libros por habitante, inferior al registrado en la encuesta anterior. Chile y Argentina encabezan la lista con 5.4 y 4.6 libros leídos al año por habitante, respectivamente. Los indicadores más bajos son los de Colombia y México, con 2.2 y2.9 libros en promedio al año por habitante. En contraste en España, nación considerada como referente de naciones hispanoparlantes, el promedio en 2011 fue de 10. 3 libros.

De acuerdo con el Centro, "este indicador, uno de los más dicientes de la situación en la región y tal vez el que da una idea más clara del desarrollo lector de los países, debe ser analizado de forma detallada para entender los fenómenos que hay detrás de él e identificar los ámbitos donde deben aplicarse los políticos. Esto implica conocer qué cantidad de dicha cifra representa la lectura de libros didácticos (textos escolares, académicos) y de libros de interés general. Analizar el histórico del indicador, por otra parte, permitirá medir el impacto de muchas políticas públicas (de dotación de libros escolares y a bibliotecas públicas y escolares, la generación de hábitos de lectura diferentes a los escolares, etc.)". [30]

Figura 2



SEXTA. En el plano doméstico, tres ejercicios estadísticos han abordado recientemente los hábitos de lectura de las y los mexicanos. El primero de ellos esla *Encuesta Nacional de Lectura y Escritura,* realizada por el extinto Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y publicada en noviembre de 2015. Dicho ejerciciose realizó con el objetivo de conocer los hábitos de lectura y escritura de los mexicanos, y por primera vez incorporó preguntas para establecer el grado de influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en estas prácticas. Los resultados de la *Encuesta* revelaron que los mexicanos leen, en promedio, 5.3 libros al año, de los cuales 3.5 se leen por placer y 1.8 por obligación escolar o profesional.El estudio levantador por el Consejo arrojó también que fue registrado un incremento de 11.6 por ciento de lectura en plataformas digitales, y las figuras principales que animan a leer en la infancia son los padres con una cifra de influencia de 43.8 por ciento, así como los maestros, en un 60.5 por ciento.[31]

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) incursionó en 2015 en la producción de estadísticas relacionadas con el lector y sus prácticas de lectura, incorporando el Módulo de Lectura (MOLEC), que tiene el propósito de generar información estadística sobre el comportamiento lector de la población mexicana, con la finalidad de proporcionar datos útiles sobre las características de la lectura de la citada población y proporcionar elementos para fomentar el hábito de la lectura.

En febrero de 2016 se realizó el cuarto levantamiento del MOLEC y sus resultados fueron publicados en abril pasado. Según sus datos, el promedio de libros leídos en el país es de 3.8 ejemplares, cifra por debajo de las

30

[31]Los resultados se pueden consultar en la página web del Observatorio de la Lectura https://observatorio.librosmexico.mx/.

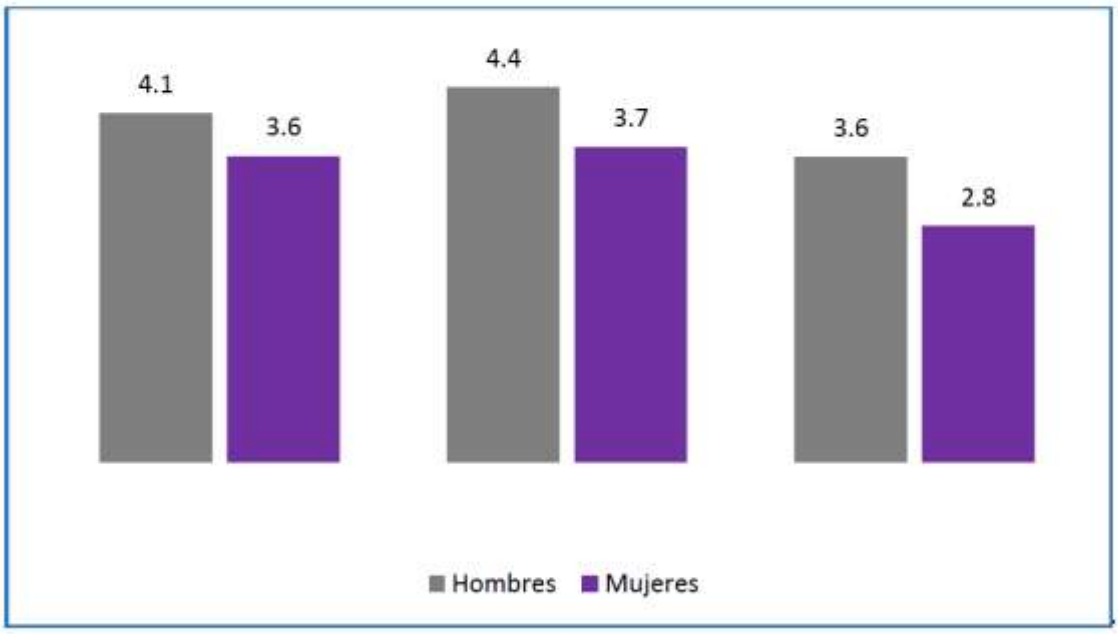


mediciones realizadas por el CONACULTA debido, principalmente auna cuestión de carácter metodológico: la del Consejo incluye a la población de doce años y más, mientras el MOLEC sólo considera a la población adulta de 18 años de edad en adelante.[32]

El ejercicio también revela que 97.2 por ciento de esa población es alfabeta, y de ese grupo poblacional, 80.8 por ciento leyó por lo menos algún libro, periódico, revista, historieta, blog, página de internet o foro durante el último año. Asimismo, los informantes dijeron que la razón principal para leer libros y revistas es por "entretenimiento" (40.2 y 60.5%, respectivamente), mientras que quienes leen periódicos lo asocian a su interés por la "cultura general o por estar al día (63 por ciento)". En promedio, la población entrevistada dedica 38 minutos a la lectura por sesión continua. El tiempo de lectura aumenta conforme se eleva el nivel de escolaridad. De ahí que quienes tienen al menos un grado de educación superior, dedican a esta actividad 49 minutos por sesión, mientras que las personas sin educación básica terminada registran un tiempo promedio de 28 minutos.

Figura 3

PROMEDIO DE LIBROS, REVISTAS Y PERIÓDICOS LEÍDOS POR LA POBLACIÓN DE 18 AÑOS Y MÁS, SEGÚN SEXO.



Para el escritor y académico Felipe Garrido, las cifras del INEGI "me parecen más razonables, pero no nos debe preocupar tanto porque el verdadero problema es que el sistema educativo se centra más en alfabetizar a la gente que en formar lectores capaces de producir textos". [33]

SÉPTIMA. También en el año 2015 fue publicada la*Primera encuesta nacional sobre consumo de medios digitales y lectura entre jóvenes mexicanos*, levantada por el Banco Nacional de México (Banamex)y la casa IBBY México/A leer, y respaldada por la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Centro de Investigación y Docencia Económicas, la Universidad Iberoamericana, el Fondo de Cultura Económica, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y el Colegio de la Frontera Norte.Esta encuesta, enfocada en jóvenes de 12 a 29 años, "es la primera en su tipo

[32]

[33]http://www.eluniversal.com.mx/articulo/cultura/letras/2016/04/16/mexico-lee-38-libros-al-ano-indica-encuesta-de-INEGI



debido al planteamiento de preguntas sobre el gusto por la lectura en sustitución de aquellas sobre el número de libros leídos...".[34]

La Encuesta revela que los jóvenes pasan prácticamente el 30% de su tiempo interactuando con recursos digitales para consultar medios, escribir, sociabilizar y escuchar música, principalmente. Uno de los principales resultados que arrojó este estudio es que a ocho de cada 10 jóvenes sí les gusta leer y lo hacen por gusto y no por obligación, a través, principalmente de sus teléfonos inteligentes (smartphones). Por otra parte, cinco de cada 10 jóvenes recurren al libro impreso para leer literatura.

No obstante la alta penetración en uso de los medios digitales, los formatos impresos como libros, periódicos y revistas siguen teniendo una presencia importante; aunque en 2 población abierta se empieza a ver un incremento en la preferencia por la lectura en formato digital (66% declaran leer libros en impreso vs. 47% en digital).

El apartado analítico del documento indica que "estos datos ponen de manifiesto que, medir la lectura por el número de libros comprados no está reportando información fidedigna en relación al comportamiento lector entre la población joven. De entre los hallazgos de este Encuesta destacamos que los jóvenes, aunque no se definen a sí mismos como lectores, leen por diversas razones entre las que `hacerlo por gusto´ ocupa un lugar alto en la medición. Ello nos sugiere que es necesario replantear el discurso para acercar a los jóvenes a la lectura, puesto que entre ellos el lector es: aquel que es un erudito y sólo lee la literatura considerada `culta´, o aquel a quien la lectura deja en solitario, alejado de las experiencias sociales".[35]

OCTAVA. Independientemente de la dimensión estadística, desde hace décadas existe consenso sobre la urgencia de que México realice esfuerzos más grandes, arriesgados y creativos para enraizar el hábito de la lectura entre las y los mexicanos. Con ese propósito en mente han sido diseñadas diversas herramientas de carácter legislativo y de política pública. En el primer caso, fue en 2000, y luego en 2008 –con nuevos bríos- cuando México elevó a rango legal el fomento a la lectura y el libro. Con la publicación de la Ley de 2008 ambas dimensiones fueron reconocidas como vehículos para la disminución de las desigualdades sociales, la promoción del respeto a la diversidad cultural y el acceso al conocimiento y la información. Pero, sobre todo, el nuevo contorno jurídico le confirió al fomento a la lectura el reconocimiento a su labor como ejercicio de democracia social y cultural. Los 27 artículos de la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro (LFLL) responden a una visión integral de la cadena del libro y la lectura, y establece las bases fundamentales para la definición de políticas de Estado en este campo, al determinar los núcleos competenciales de los distintos sectores que intervienen en la cadena del libro; establecer las funciones de las instituciones intervinientes y proporcionar instrumentos para la coordinación entre órdenes de gobierno dirigidos a evitar duplicaciones y crear sinergias.

Los artículos 10 y 11 de la Ley prescriben las atribuciones correspondientes a la Secretaría de Educación Pública y a la Secretaria de Cultura, respectivamente:

> ***Artículo 10.-*** *Corresponde a la Secretaría de Educación Pública:*
> *I. Fomentar el acceso al libro y la lectura en el Sistema Educativo Nacional, promoviendo que en él se formen lectores cuya comprensión lectora corresponda al nivel educativo que cursan, en coordinación con las autoridades educativas locales;*
> *II. Garantizar la distribución oportuna, completa y eficiente de los libros de texto gratuitos, así como de los acervos para bibliotecas escolares y de aula y otros materiales educativos indispensables en la formación de lectores en las escuelas de educación básica y normal, en coordinación con las autoridades educativas locales;*
> *III. Diseñar políticas para incorporar en la formación inicial y permanente de maestros, directivos, bibliotecarios y equipos técnicos, contenidos relativos al fomento a la lectura y la adquisición de*

[34] http://www.ibbymexico.org.mx/images/ENCUESTA_DIGITAL_LECTURA.pdf
[35] http://www.ibbymexico.org.mx/images/ENCUESTA_DIGITAL_LECTURA.pdf



competencias comunicativas que coadyuven a la formación de lectores, en colaboración con las autoridades educativas locales;
IV. Considerar la opinión de las autoridades educativas locales, de los maestros y de los diversos sectores sociales para el diseño de políticas de fomento a la lectura y el libro en el Sistema Educativo Nacional, con base en los mecanismos de participación establecidos en la Ley General de Educación;
V. Promover la producción de títulos que enriquezcan la oferta disponible de libros, de géneros y temas variados, para su lectura y consulta en el Sistema Educativo Nacional, en colaboración con autoridades de los diferentes órdenes de gobierno, la iniciativa privada, instituciones de educación superior e investigación y otros actores interesados;
VI. Promover la realización periódica de estudios sobre las prácticas lectoras en el Sistema Educativo Nacional y sobre el impacto de la inversión pública en programas de fomento a la lectura en este sistema, así como la difusión de sus resultados en los medios de comunicación, en colaboración con las autoridades educativas locales, otras autoridades, la iniciativa privada, las instituciones de educación superior e investigación, organismos internacionales y otros actores interesados;
VII. Promover el acceso y distribución de libros, fortaleciendo el vínculo entre escuelas y bibliotecas públicas, en colaboración con las autoridades educativas locales, las instituciones de educación superior e investigación, la iniciativa privada y otros actores interesados, y
VIII. Impulsar carreras técnicas y profesionales en el ámbito de la edición, la producción, promoción y difusión del libro y la lectura, en colaboración con autoridades educativas de los diferentes órdenes de gobierno, instituciones de educación media superior y superior y la iniciativa privada.

Artículo 11.- *Corresponde a la Secretaría de Cultura:*

I. Impulsar, de manera coordinada con las autoridades correspondientes de los distintos órdenes de gobierno, programas, proyectos y acciones que promuevan de manera permanente la formación de usuarios plenos de la cultura escrita entre la población abierta;
II. Promover conjuntamente con la iniciativa privada acciones que estimulen la formación de lectores;
III. Estimular y facilitar la participación de la sociedad civil en el desarrollo de acciones que promuevan la formación de lectores entre la población abierta;
IV. Garantizar la existencia de materiales escritos que respondan a los distintos intereses de los usuarios de la red nacional de bibliotecas públicas y los programas dirigidos a fomentar la lectura en la población abierta, tales como salas de lectura;
V. Coadyuvar con instancias a nivel federal, estatal, municipal y del Distrito Federal, así como con miembros de la iniciativa privada en acciones que garanticen el acceso de la población abierta a los libros a través de diferentes medios gratuitos o pagados, como bibliotecas, salas de lectura o librerías, y
VI. Generar programas de desarrollo profesional de fomento a la lectura para la población abierta y para los bibliotecarios de la red nacional de bibliotecas públicas.

NOVENA. Por su parte, la Ley General de Educación reconoce la promoción de la lectura y el libro como uno de los fines de la Educación impartida por el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios (artículo 7º, fracción XIV Bis).
Asimismo, el artículo 14 de la norma establece como atribución concurrente de las autoridades educativas federal y locales la de promover e impulsar, en el ámbito de su competencia, las actividades y programas relacionados con el fomento de la lectura y el libro, de acuerdo a lo establecido en la ley de la materia (fracción X).
DÉCIMA. En el terreno de las políticas públicas, durante las últimas décadas el país ha aplicado importantes inversiones en infraestructura cultural, escuelas y bibliotecas, así como en programas de lectura que, dentro y fuera del Sistema Educativo Nacional, son parámetro para otros ejercicios similares en la región latinoamericana. No obstante, los índices de comprensión lectora y acceso a los bienes y servicios culturales

siguen siendo exiguos, lo que redunda en una entrada tardía al desarrollo social, humano y la competitividad. Cabe destacar que tanto la Secretaría de Educación Pública como la Secretaría de Cultura (antes Consejo Nacional para la Cultura y las Artes), además de otras instituciones públicas como las universidades, llevan a cabo significativos trabajos para fomentar la lectura en la población. Destacan de manera particular el Programa de Fomento para el Libro y la Lectura, el cual se conforma de los 32 programas estatales correspondientes.

Por cuanto hace a las instituciones adscritas a la Secretaría de Cultura, mención especial merece el Fondo de Cultura Económica (FCE), institución concebida por Daniel Cosío Villegas en la década de los años cuarenta que, en su momento, permitió el acceso a autores que difícilmente serían traducidos por las editoriales comerciales. A través del FCEse realizan año con año actividades de acercamiento al libro, la lectura y la escritura. De acuerdo con datos del IV Informe de Gobierno, tan solo en 2015 el Fondo llevó a cabo 565 actividades en beneficio de 16 mil 647 personas. Además, se participó en 200 ferias con la finalidad de promover la lectura, fortalecer la difusión del libro, distribuir el conocimiento y fomentar la cultura.

Otro elementode notablerelevancia lo constituye la Red Nacional de Bibliotecas Públicas (RNBP), conformada por 31 redes estatales y 16 redes delegacionales, cada una de ellas integrada a su vez por todas las bibliotecas públicas establecidas en la entidad o delegación respectiva -conforme a los convenios de cooperación celebrados entre el gobierno federal y los gobiernos locales-.En México, la Red Nacional opera actualmente a 7 mil 413 bibliotecas públicas que se encuentran establecidas en 2 mil 282 municipios, - 93.2 por ciento del total existente en el país-, y proporciona servicios bibliotecarios gratuitos a más de 30 millones de usuarios anualmente.

Sobresale también la realización continua de la Feria del Libro Infantil y Juvenil, la más importante en Latinoamérica en su tipo, que recibió a más de 1.1 millones de visitantes en conjunto en sus tres ediciones anuales entre 2013 y 2015, periodo en el que se apoyaron 150 ferias del libro en las entidades federativas. En su Edición 35, celebrada del 6 al 16 de noviembre de 2015, tuvo una afluencia de 411 mil 581 asistentes, lo que significó un crecimiento de 20.7% respecto a la edición anterior.

DÉCIMA PRIMERA. En opinión de las y los integrantes de la Comisión de Educación, en la sociedad del conocimiento la ausencia de competencias lectoras constituye un factor que ahonda la exclusión y contribuye a potenciar el analfabetismo funcional, informacional y tecnológico.Para hacer frente a esta realidad se debe contar con una acción decidida del Estado, de las organizaciones públicas y privadas y de la sociedad civil para llevar adelante planes, programas, campañas y acciones sistemáticas de promoción, evaluación de aprendizajes y estímulo de la lectura y la escritura.

Si bien es cierto que en las últimas décadas se han incrementado de manera significativa los recursos públicos y programas estratégicos para fomentar la lectura, el enraizamiento de este hábito y el desarrollo de competencias lectoras no ha logrado resultados igual de significativos. Dada la importancia de la lectura en la formación de las personas y, por lo tanto, del conjunto de la sociedad, en opinión de las y los integrantes de la Comisión es necesario reforzar las acciones encaminadas a hacer de la lectura y el libro instrumentos clave de la identidad, el desarrollo humano sustentable, de inclusión social y la calidad de vida.

Con base en estas consideraciones, los integrantes de la Comisión de Educación, con fundamento en los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, y en los artículos 276, numeral 2, y 277 del Reglamento del Senado de la República, consideran que es de aprobarse la proposición con punto de acuerdo presentada por el SenadorSofío Ramírez Hernández, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, y someten a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores la siguiente resolución con punto de acuerdo:



IV. PUNTO DE ACUERDO

ÚNICO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a las secretarías de Cultura y de Educación, y al Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura a que, en coordinación con los gobiernos de las entidades federativas, refuercen las acciones de fomento a la lectura, difundiendo los beneficios de dicho hábito.

Salón de Comisiones dela Cámara deSenadores a los nueve días del mes de noviembre de2016.



8.6. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas de las entidades federativas a implementar acciones afirmativas que garanticen el acceso y permanencia de niñas y adolescentes embarazadas, faciliten su reingreso y promuevan su egreso del sistema educativo nacional.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Educación de Senado de la República de la LXIII Legislatura del Congreso de la Unión le fueron turnadas, para su estudio y dictamen, diversas proposiciones con punto de acuerdo en materia de educación de madres adolescentes.

En virtud del análisis y estudio de la citada proposición, la Comisión de Educación, con fundamento en las atribuciones que le confieren los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; así como en los artículos 117, 135, 177, 182, 188, 190, 277 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores el presente dictamencon punto de acuerdo por el que se exhorta a las autoridades educativas a implementar las acciones necesarias que permita a las adolescentes embarazadas concluir de manera exitosa sus estudios de educación media superior y superior, con base en la siguiente:

ESTRUCTURA

1. En el apartado denominado “I. Antecedentes Generales” se relata el trámite brindado a las proposiciones con Punto de Acuerdo, desde el inicio del proceso legislativo, su presentación y turno para el dictamen respectivo.
2. En el apartado denominado “II. Objeto y descripción de la proposición” se exponen, de manera sucinta, la motivación, fundamentación y alcances de las propuestas en estudio y se hace una breve referencia a los temas que las componen.
3. En el apartado denominado “III. Consideraciones que motivan el sentido del dictamen”, los integrantes de esta Comisión Dictaminadora expresan los razonamientos y argumentos que motivan y sustentan el sentido del presente Dictamen.
4. En el apartado “IV. Punto de acuerdo”, se expresan los términos en los que la Comisión Dictaminadora plantea resolver la proposición respectiva.
5.

I. ANTECEDENTES GENERALES

1. En sesión ordinaria del 22 de octubre de 2015, los senadores Lisbeth Hernández Lecona, Ivonne Álvarez García, Angélica Araujo Lara, Margarita Flores Sánchez, Ma. Del Rocío Pineda Gochi, Mely Romero Celis, José María Martínez Martínez, Adolfo Romero Lainas y Martha Palafox Gutiérrez, presentaron -ante el Pleno del Senado de la República-, *Proposición con punto de acuerdo que exhorta a la Secretaría de Educación Pública a desarrollar e implementar un protocolo que garantice la retención escolar de las madres adolescentes y estudiantes embarazadas.*
2. La proposición fue fundada en lo dispuesto por los artículos con fundamento en lo dispuesto por los artículos8 numeral 1, fracción 11 y 276 numeral 1 del Reglamento del Senado de la República.
3. La Mesa Directiva ordenó que la proposición se turnara a la Comisión de Educación del Senado de la República para su estudio y dictamen.
4. En Sesión ordinaria del 28 de abril de 2016, las senadoras Ivonne Álvarez García, Angélica Araujo Lara, Lisbeth Hernández Lecona, Margarita Flores Sánchez y María Del Rocío Pineda Gochi, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, presentaron –ante el Pleno del Senado de la República- la *Proposición con punto de acuerdo que exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas en las entidades federativas a implementar las acciones necesarias con el objetivo de que las mujeres embarazadas que vieron truncados sus estudios puedan concluirlos de manera satisfactoria.*



5. La proposición fue fundada en lo dispuesto por los artículos 8 numeral 1, fracción 11 y 276, numeral 1, del Reglamento del Senado de la República.
6. La Mesa Directiva ordenó que la proposición se turnara a la Comisión de Educación del Senado de la República para su estudio y dictamen.
7. La Presidencia de la Comisión de Educación hizo llegar a los integrantes del citado cuerpo colegiado copia de las proposiciones con Punto de Acuerdo a efecto de darlas por recibidas.

II. OBJETO Y DESCRIPCIÓN DE LAS PROPOSICIONES

A. Punto de Acuerdo de las senadoras y los senadores Lisbeth Hernández Lecona, Ivonne Álvarez García, Angélica Araujo Lara, Margarita Flores Sánchez, Ma. Del Rocío Pineda Gochi, Mely Romero Celis, José María Martínez Martínez, Adolfo Romero Lainas y Martha Palafox Gutiérrez

La proposición presentadatiene por objeto exhortar a la Secretaria de Educación Pública para que desarrolle e implemente un protocolo que garantice la permanencia escolar de las madres adolescentes y estudiantes embarazadas.

Las y los promoventes exponen como motivo de preocupación la crecientes cifra de madres adolescentes, misma que han aumentado en un 3.1% en la última década. Dicha situación es alarmante ya que, en palabras de los legisladores, las adolescentes que enfrentan un embarazo desertan a sus estudios académicos. Al respecto, hacen referencia a un estudio realizado en 2003 por la Organización Panamericana de la Salud, titulado: “Género, Salud y Desarrollo en las Américas”, en el que se indica que el 41% de las adolescentes embarazadas dejan los estudios debido a su embarazo y lamentablemente no continúan los estudios después de dar a luz.

A pesar de que la exposición de motivosreconoce las acciones emprendidas por el Gobierno Federal para promover la continuidad educativa de las madres adolescentes, como el programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes Embarazadas, las y los senadores promoventes consideran necesario la creación e implementación de un protocolo de atención a las madres adolescentes y estudiantes embarazadas a fin de evitar y prevenir su deserción escolar en todos los niveles educativos.

B. Punto de Acuerdo presentado por las senadoras Ivonne Álvarez García, Angélica Araujo Lara, Lisbeth Hernández Lecona, Margarita Flores Sánchez y María Del Rocío Pineda Gochi.

La proposición tiene por objetivo exhortar la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas de las 32 entidades federativas a implementar las acciones necesarias que permita a las mujeres embarazadasconcluir de manera exitosa sus estudios de educación media superior y superior.

Las senadoras exponen que las mujeres embarazadas son un grupo vulnerable propenso a abandonar la educación formal, principalmente de educación media superior y superior. Dicha situación limita sus posibilidades de progreso, oportunidades y mejoramiento de la calidad de vida de las madres adolescentes y de sus familias.

Las promoventes sustentan su motivación con en las cifras presentadas por el Banco Mundial las cuales aseguran que el 7% de los jóvenes en nuestro país abandonan los estudios de bachillerato para enfrentarse a embarazos adolescentes, siendo un total de 33 mil 495 menores de 18 años los que dejan los estudios por haber tenido un hijo.

A pesar de reconocer los esfuerzos que ha realizado el Gobierno de la República por prevenir los embarazos

en adolescentes y atender la deserción en la educación media superior, las legisladoras consideran necesario y urgente impulsar acciones para que las mujeres embarazadas que tuvieron que abandonar sus estudios, puedan concluirlos y con ello garantizarles una mejor calidad de vida.

En atención al contenido de las resoluciones con Punto de Acuerdo anteriormente descritas los integrantes de la Comisión de Educación hacen las siguientes:

III. CONSIDERACIONES QUE MOTIVAN EL SENTIDO DEL DICTAMEN

PRIMERA.*Del derecho humano a la educación.*

El artículo 1° de la Carta Magna es la piedra angular sobre la que se estructuran las disposiciones generales para que prive en México un Estado de Derecho que atienda los derechos humanos como condición inalienable a cada persona. Toda persona dentro de la jusridicción mexicana cuentacon el respaldo constitucional para gozar *de los derechos humanos reconocidos en la Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección.*

Las diversas normas de derecho que protegen los derechos humanos dedican una parte significativa de sus disposiciones asituar el derecho a la educación como underechofundamental y definir sus características y cualidades.

A partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, en dónde se señala que toda persona tiene derecho a la educación, obligatoria y gratuita (en su nivel elemental) y a la igualdad en el acceso a los estudios superiores en función de los méritos respectivos,las Naciones Unidas han promulgado una vasta gama de instrumentos normativos donde se estipulan las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación. Todo el andamiaje jurídico internacional conformado por el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Declaración de los Derechos del Niño, entre otros, promueven y desarrollan el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión.

Con la ratificación por parte de los Estados miembros de cada uno de estos instrumentos sus gobiernos se comprometen al cumplimiento de las obligaciones, tanto de índole jurídica como política, relativas al suministro de educación de calidad para todos y la aplicación y supervisión más eficaces de las estrategias educativas.

En el plano nacional,el artículo tercero de la Constitución recalca la educación como derecho humano. Asimismo, describe las cualidades de universalidad, obligatoriedad, gratuidadde la educación básica y media superior. En contraparte, faculta al Estado como rector de la educación.

> **Artículo 3o.** Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

En congruencia con lo anterior, el artículo 2 de la Ley General de Educación (LGE) establece el principio de igualdad de oportunidades para acceder al Sistema Educativo:

> **Artículo 2o.-** Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso y



permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

SEGUNDA. ***De las responsabilidades del gobierno***

En relación a la obligación del cumplimiento de los derechos humanos, la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha dedicado especial atención en su jurisprudencia para especificar la existencia de dos obligaciones generales en materia de derecho internacionalde los derechos humanos: la obligación de "respetar" y la obligación de "garantizar" los derechos.

Por una parte, la obligación de respeto es definida comola obligación del Estado y de todos sus agentes, cualquiera que sea su carácter o condición, de no violar, directa ni indirectamente, por acciones u omisiones, los derechos y libertades reconocidos en la Convención. La obligación de garantía implica el deber de los Estados de organizar todo el aparato gubernamental y, en general, todas las estructuras a través de las cuales se manifiesta el ejercicio del poder público, de manera tal que sean capaces de asegurar jurídicamente el libre y pleno ejercicio de los derechos humanos.[36]

La Corte IDH ha destacado que como consecuencia de esta obligación los Estados deben prevenir, investigar y sancionar toda violación de los derechos reconocidos por la Convención Americana; procurando el restablecimiento del derecho conculcado y, en su caso, la reparación de los daños producidos por la violación de los derechos humanos[37]:

> La obligación de garantizar el libre y pleno ejercicio de los derechos humanos no se agota con la existencia de un orden normativo dirigido a hacer posible el cumplimiento de esta obligación, sin que compita la necesidad de una conducta gubernamental que asegure la existencia, en la realidad de una eficaz garantía del libre y pleno ejercicio de los derechos humanos.

Desde la reforma constitucional de Derechos Humanos de 2011, la cual insertó el concepto de derechos humanos adicionado la figura de garantías individuales eincorporó como normas de máximo rango en el ordenamiento jurídico mexicano las disposiciones de origen internacional en materia de derechos humanos,las entidades de gobierno cuentan con una serie de exigencias para asegurar su cumplimiento.

> Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. En consecuencia, el Estado deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos, en los términos que establezca la ley. (*Párrafo tercero, artículo 1°, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*)

TERCERA. ***De la equidad y la igualdad en el derecho a la educación***

La Ley General en materia Educativa dedica el capítulo III a abordar el tema de Equidad en la Educación, en el se establece la responsabilidad que tienen las autoridades educativas para asegurar que todas las personas cuenten con las mismas condiciones y oportunidades para ejercer el derecho a la educación.

[36] Gros Espiell, Héctor (1991): La Convención Americana y la Convención Europea de Derechos Humanos. Editorial Jurídica de Chile p. 65.
[37] Corte IDH, Caso Velásquez Rodríguez vs. Honduras (1998), párr. 166.

> Artículo 32.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.
>
> Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja en términos de lo dispuesto en los artículos 7o. y 8o. de esta Ley.

El artículo 33 señala explícitamente las actividades que las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, han de llevar a cabo:

> Prestarán servicios educativos para atender a quienes abandonaron el sistema regular y se encuentran en situación de rezago educativo para que concluyan la educación básica y media superior, otorgando facilidades de acceso, reingreso, permanencia, y egreso a las mujeres; *(fracción IV)*
>
> Desarrollarán programas con perspectiva de género, para otorgar becas y demás apoyos económicos preferentemente a los estudiantes que enfrenten condiciones económicas y sociales que les impidan ejercer su derecho a la educación;*(fracción VIII)*

CUARTA. ***De las acciones afirmativas***

Existen campos de ejercicio de los derechos humanos en los que resulta indispensable una serie de garantías reforzadas, que bien pueden aplicarse a determinadas “zonas sensibles” de la Ley, en tanto que el bien jurídico que protegen arropan a colectivos que requieren una atención especialmente cualificada, para evitar su marginación, exclusión, o discriminación. Una de esas “zonas” es, sin resquicio a duda, la que atañe a la situación de las madres adolescentes, quienes se enfrentan a dificultades sociales y económicas que disminuyen las oportunidades de terminar sus estudios y, en consecuencia, poder conseguir un empleo que resulte les permita elevar su calidad de vida.

La discriminación positiva o acción afirmativa es el término que se da a una acción que pretende establecer políticas que dan a un determinado grupo social, étnico, minoritario o que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios así como acceso a determinados bienes. Con el objeto de mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, y compensarlos por los perjuicios o la discriminación en su contra.

QUINTA. ***Las metas y objetivos del Gobierno Federal en inclusión educativa.***

Dentro del *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018* (PND), en la Meta Nacional 3: *“Un México con Educación de Calidad”,* se plantea un plan de acción para lograr la inclusión de la sociedad mexicana a la educación pero además, la permanencia de la misma en el sistema educativo nacional, esto desarrollado en la Sección III.2: “articular la educación, la ciencia y el desarrollo tecnológico para lograr una sociedad más justa y próspera”, que para garantizar la inclusión, la igualdad de género y la equidad en el sistema educativo se plantea ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población, lo que requiere el incremento de los apoyos a la población infantil y a los jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad, así como crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles.



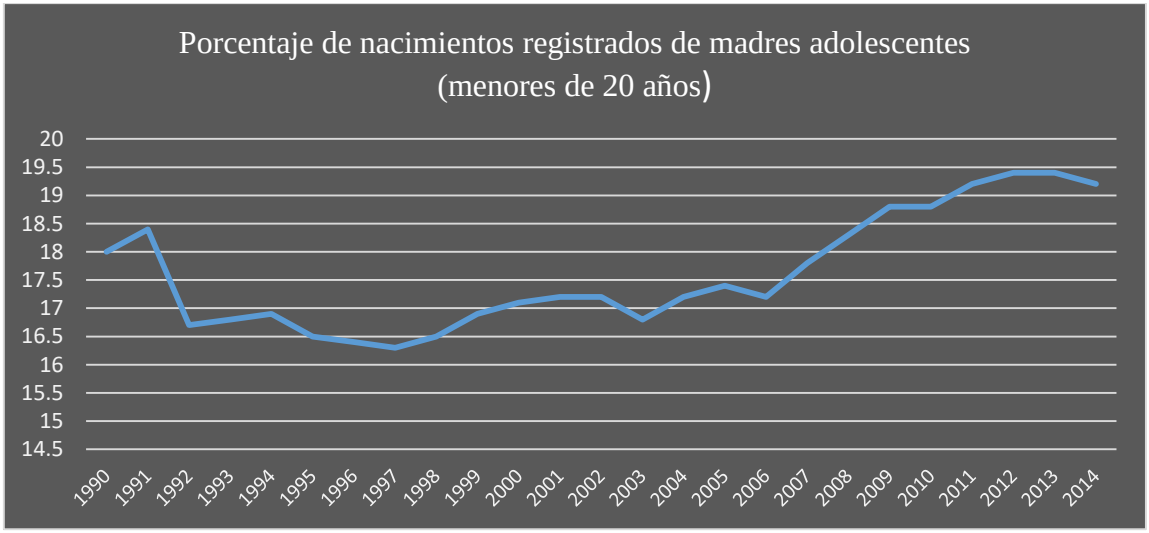
En el mismo tenor, en el objetivo 3.2. *"Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo"* se prevé la estrategia 3.2.1. *"Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población"* y la Estrategia 3.2.2. *"Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad"* mismas que contemplan entre sus líneas de acción la de fomentar la ampliación de la cobertura del programa de becas de educación media superior y superior y el propiciar la creación de un sistema nacional de becas para ordenar y hacer viables los esfuerzos dirigidos a universalizar los apoyos entre los jóvenes provenientes de familias de bajos recursos y con pocas oportunidades, incluyendo evidentemente a las jóvenes embarazadas para que puedan culminar sus estudio.

Siguiendo está planeación de políticas públicas, el Gobierno Federal ha implementado distintos programas de becas en apoyo de las adolescentes embarazadas, uno de ellos es el programa de*Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas,* cuyo objetivo es otorgar becas a niñas y jóvenes en contexto y situación de vulnerabilidad agravada por el embarazo y la maternidad temprana para el acceso, permanencia y conclusión de la educación básica.

Si bien el número de apoyos otorgados ha aumentado, también han aumentado los casos de embarazos adolescentes en la población mexicana. Situación que hace notorio la imperante necesidad de realizar mayores esfuerzos con respecto a la deserción escolar de las madres adolescentes para que no sea un abandono definitivo y para aquellas madres que ya han abandonado, se les apoye para continuar con los estudios.

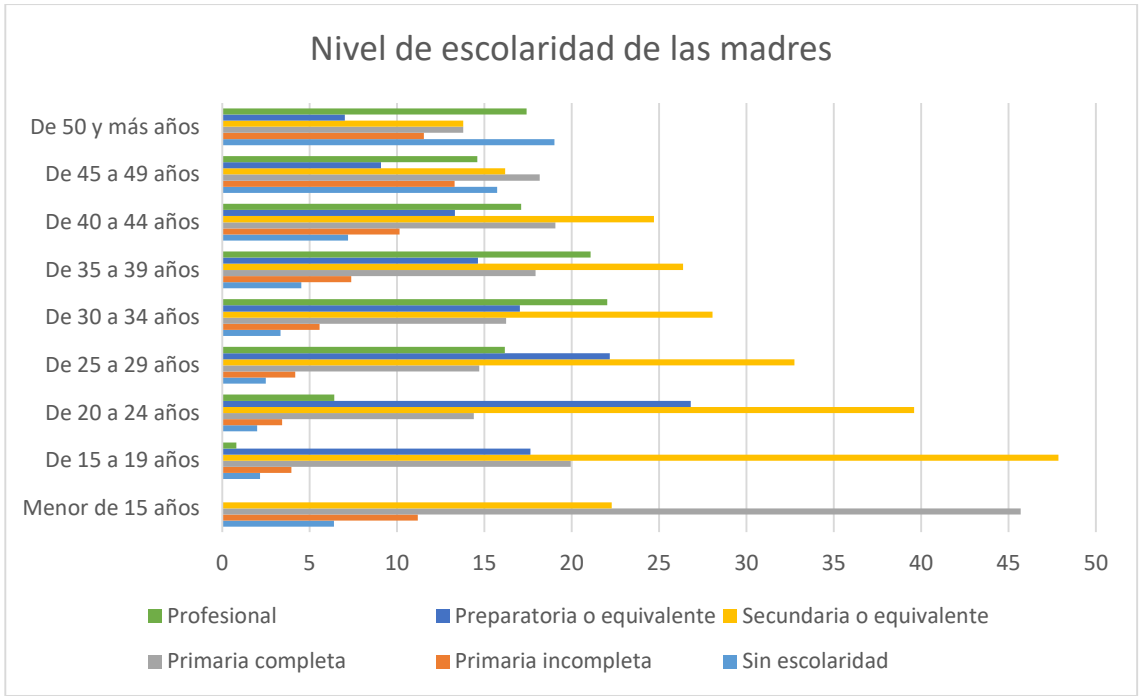
SEXTA. ***Cifras relativas a embarazos de adolescentes***

Los datos publicados por el Instituto Nacional de Geografía y Estadística muestran una tendencia creciente del porcentaje de madres adolescentes.



Fuente: elaborado por la Comisión de Educación con datos de INEGI. Estadísticas de Natalidad. http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo28&s=est&c=17527

En cuanto a las condiciones de las madres en México el INEGI muestras las siguientes cifras.



Fuente: elaborado por la Comisión de Educación con datos de INEGI. Estadísticas de Natalidad. http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=23699

El panorama no es más alentador si nos enfocamos en los datos sobre condiciones laborales de las madres adolescentes

Menor de 15 años	Trabaja	6.4%
	No trabaja	80.4%
De 15 a 19 años	Trabaja	8.5%
	No trabaja	84.3%
De 20 a 24 años	Trabaja	16.1%
	No trabaja	77.0%
De 25 a 29 años	Trabaja	25.3%
	No trabaja	67.9%
De 30 a 34 años	Trabaja	30.8%
	No trabaja	62.4%
De 35 a 39 años	Trabaja	31.2%
	No trabaja	61.8%
De 40 a 44 años	Trabaja	28.9%



	No trabaja	63.7%
	Trabaja	23.9%
De 45 a 49 años	No trabaja	64.6%
	Trabaja	23.8%
De 50 y más años	No trabaja	62.0%

Fuente: elaborado por la Comisión de Educación con datos de INEGI. Estadísticas de Natalidad. http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=23699

I. PUNTO DE ACUERDO

Con base en estas consideraciones, los integrantes de la Comisión de Educación, con fundamento en los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, y en los artículos 276, numeral 2, y 277 del Reglamento del Senado de la República, consideran que es de aprobarse la proposición con punto de acuerdo presentada por el senador René Juárez Cisneros, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, y someten a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores la siguiente resolución con punto de acuerdo:

PUNTO DE ACUERDO

ÚNICO. El Senado de la República exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas de las entidades federativasa implementar acciones afirmativas que garanticen el acceso y permanencia de niñas y adolescentes embarazadas, faciliten su reingreso y promuevan su egreso del sistema educativo nacional.



8.7. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas en las entidades federativas a vigilar que la administración de la disciplina escolar fijada en los reglamentos escolares sea compatible con la dignidad humana, impidiendo la imposición de medidas de disciplina que sean contrarias a los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Educación del Senado de la República de la LXIII Legislatura del Congreso de la Unión le fue turnada, para su estudio y elaboración del dictamen correspondiente, la *Proposición con Punto de Acuerdo que exhorta a las Secretarías de Gobernación y de Educación Pública a informar y convocar a los planteles escolares del país a que sean respetados los derechos a la educación de la infancia, los cuales se encuentren comprometidos en los reglamentos escolares.*

En virtud del análisis y estudio de la citada proposición, la Comisión de Educación, con fundamento en las atribuciones que le confieren los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; así como en los artículos 117, 135, 177, 182, 188, 190, 277 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores el presente dictamen, cuyo contenido se desarrolla con base en la siguiente:

ESQUEMA

1. En el apartado denominado "I. Antecedentes Generales", se relata el trámite bridado a la Proposición con Punto de Acuerdo, desde el inicio del proceso legislativo, su presentación y turno para el dictamen respectivo.
2. En el apartado denominado "II. Objeto y descripción de la proposición" se exponen, de manera sucinta, la motivación, fundamentación y alcances de la propuesta en estudio y se hace una breve referencia a los temas que la componen.
3. En el apartado denominado "III. Consideraciones que motivan el sentido del dictamen", las y los integrantes de esta Comisión Dictaminadora expresan los razonamientos y argumentos que motivan y sustentan el sentido del presente Dictamen.
4. En el apartado "IV. Punto de Acuerdo", se expresan los términos en los que la Comisión Dictaminadora plantea resolver la Proposición respectiva.

I. ANTECEDENTES GENERALES

1. En sesión ordinaria celebrada el 15 de octubre de 2015, la Senadora Ana Gabriela Guevara Espinoza, del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo, presentó la *Proposición con Punto de Acuerdo que exhorta a las Secretarías de Gobernación y de Educación Pública a informar y convocar a los planteles escolares del país a que sean respetados los derechos a la educación de la infancia, los cuales se encuentren comprometidos en los reglamentos escolares.*
2. La Proposición está fundamentada en lo dispuesto por los artículos 8, fracción II; 76, fracción IX; 276, y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República.
3. Mediante el oficio DGPL-1P1A.-2438 la Mesa Directiva del Senado de la República dispuso que dicha Proposición se turnara, para su estudio y elaboración del dictamen correspondiente, a la Comisión de Educación.
4. La Presidencia de la Comisión de Educación hizo llegar a los integrantes de ésta copia de la Proposición con Punto de Acuerdo a efecto de recabar sus comentarios y propuestas.

II. OBJETO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPOSICIÓN

II.1 Objeto



El instrumento presentado por la Senadora Guevara tiene el propósito de hacerle un llamado a las secretarías de Gobernación y de Educación Pública para que, en el ámbito de su competencia,promuevan que los reglamentos escolares no vulneren los derechos humanos de las y los estudiantes.

II.2 Descripción

El caso que motiva el interés de la ponente fue ampliamente difundido a través de las redes sociales y los medios de comunicación a finales de 2015: Axan, un niño de cuatro años, fue expulsado de la escuela privada IMARC A.C de Hermosillo, Sonora, por llevar el cabello largo, bajo el argumento de que incumplía el reglamento escolar.Argumentando violaciones a los principios constitucionales de igualdad y no discriminación, la madre del niño interpuso quejas ante el Consejo Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación (CONAPRED), la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV) y la Secretaría de Educación Pública del estado de Sonora, y registró una petición en la plataforma *change.org* para visibilizar el tema.

Respecto del caso, la ponente señala que la discriminación derivada de estereotipos de género vulnera gravemente los derechos humanos de los personas. Para respaldar esta aseveración, el contenido argumentativo refiere una serie de recursos:

1. “Estereotipo de género en el ámbito escolar”, de María del Refugio Coria Quintero:

- *El estereotipo de género es la construcción social de las diferencias biológicas que se presentan entre hombres y mujeres. Esto significa que la sociedad ha establecido modelos de feminidad y masculinidad que nos obligan a ajustar nuestro ser, ya que éstos se imponen desde más allá de la familia y la escuela.*

- *El estereotipo de género, desafortunadamente, es una realidad que promueve conductas sexistas al suponer que una persona tiene o no ciertas capacidades o deficiencias por razón de su sexo. Es un factor histórico-social que varía de una sociedad a otra en diferentes periodos.*

- *Muchas de las cuestiones que pensamos que son atributos naturales de los hombres o de las mujeres, en realidad son características que no están determinadas por la biología, sino que son construidas socialmente, pudiendo denominar al género como una segunda biología.*

- *La educación tiene el compromiso y la obligación de desalentar y combatir cualquier acción que atente contra los derechos de las personas sin importar condición económica, edad o sexo.La escuela juega un papel importante en la construcción de modelos de masculinidad y feminidad, reproduciendo los patrones de género que rigen en la sociedad. También es mediadora de aprendizaje acerca del ser hombre o ser mujer.*

- *La escuela debe brindar al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuyan a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.*

2. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 (sic):

- *En México persisten grandes inequidades de género que se manifiestan en las actuales condiciones de dependencia, subordinación, exclusión, discriminación y violencia en las formas de relación entre mujeres y hombres, en los ámbitos familiar, social e institucional. El estereotipo está matizado por todas estas condiciones que otorgan a los individuos de un sexo lo que niegan a otro, es una posición comparativa, suman lo que a la otra contraparte se le está restando.La personalidad supone el resultado de las características innatas, de lo aprendido intencionalmente o no, y de lo voluntario o involuntario en el ambiente natural y social, que determina la conducta. El autoconocimiento del estereotipo de género permite al individuo una identidad personal con efectos en su adaptación social.*



3. Documentos varios de la Organización de las Naciones Unidas:

- *Los estereotipos de género son una equivocación cuando resultan en la violación de los derechos humanos y las libertades fundamentales. Por ello los Estados deben eliminar la discriminación contra hombres y mujeres en todas las áreas de sus vidas. La bibliografía que estudia sobre las implicaciones del control en la infancia y adolescencia desde las academias, incluso en las estructuras curriculares ocultas, para estereotipar los géneros es muy abundante.*

En opinión de la legisladora, "es necesario mostrar en acciones legislativas una posición al respecto y una regulación que impida atentar contra el derecho de la infancia a la educación. Recordemos que son hechos aislados los que fracturan atavismos que ya están sometidos a la luz de la crítica cultural".

Con base en lo anteriormente expuesto, la Senadora Guevara puso a consideración de la Asamblea el siguiente:

PUNTO DE ACUERDO

ÚNICO.- El Senado de la República exhorta a la Secretaría de Gobernación y a la Secretaría de Educación Pública, para que se informe y convoque a los planteles escolares de todo el país, a que sean respetados los derechos a la educación de la infancia que se encuentren comprometidos en los reglamentos escolares aunque sean firmados por los padres de familia y asumidos por las sociedades de padres de familia. Los derechos humanos están por encima de ello. El caso del niño Axan que se le negó el acceso al plantel escolar donde está inscrito por el largo de su pelo, llama a refrendar la supremacía de los derechos humanos de la infancia sobre la inducción de los estereotipos de género.

III. CONSIDERACIONES QUE MOTIVAN EL SENTIDO DEL DICTAMEN

III.1 Consideraciones de carácter jurídico

PRIMERA. La Senadora Ana Gabriela Guevara Espinoza, del Grupo Parlamentario del Partido del Trabajo, tiene plena legitimidad para formular la proposición objeto de análisis, conforme a lo dispuesto en los artículos 8, numeral 1, fracción II y 276, numerales 1 y 2 del Reglamento del Senado de la República.

III.2 Consideraciones de carácter argumentativo

SEGUNDA. Desde la perspectiva de los derechos humanos y la convivencia democrática, la importancia de los reglamentos escolares y de aula radica, entre otras cosas, en su carácter de documentos oficiales y públicos donde se asientan los criterios que pautan la convivencia y se regulan las relaciones de la comunidad escolar. Su análisis permite explorar cuáles son los principios educativos y éticos que los inspiran, a qué necesidades o concepciones educativas responden y, en suma, las principales características que configuran la normatividad en un conjunto de escuelas de educación básica responsables de hacer efectivo el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.

En los reglamentos se incorpora un conjunto de aspectos de corte institucional, disciplinario y pedagógico que informan sobre las condiciones establecidas para brindar los servicios educativos, y garantizan que las y los alumnos acudan y permanezcan en la escuela, así como que dispongan de los recursos materiales y didácticos indispensables.

TERCERA. Las reformas a la Carta Magna en materia de derechos humanos, publicadas en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 11 de junio de 2011, establecieron un nuevo paradigma en el constitucionalismo mexicano, en tanto que, por un lado, insertaron el concepto de los derechos humanos (DD.HH) como columna vertebral de la articulación del Estado (complementando la figura de "garantías individuales"), y por el otro, incorporaron como normas de máximo rango en el ordenamiento jurídico mexicano las disposiciones de origen internacional en materia de derechos humanos. De esta manera, este nuevo andamiaje normativo impone una serie de exigencias a los actores políticos para transformar la realidad en clave democrática y



constitucional.

CUARTA. Enmarcado en el redenominado Capítulo I del Título Primero de la Constitución, "De los Derechos Humanos", la nueva redacción del artículo 3º incorpora el imperativo para el Estado de colocar a los derechos humanos como uno de los ejes de su política educativa:

Artículo 3o.-…

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I.-…a VIII.-…

Esta reforma constituye un punto de quiebre en la concepción del Sistema Educativo Nacional, pues apuesta por la educación en derechos de las próximas generaciones, y en esa medida, busca abonar en la dimensión del cambio cultural, necesario para anclar en una sociedad el respeto a las libertades y demás derechos fundamentales.

QUINTA. La cristalización de la reforma al 3º constitucional deriva en gran medida de la corriente internacional que desde las primeras décadas del siglo XX se ha interesado por la promoción y educación en materia de derechos humanos. Ya en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) proclamó en su artículo 26.2 que:

> La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos ya las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

SEXTA. El artículo 8º de la Ley General de Educación detalla que, entre otros, el criterio que orientará dicha educación se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno.

SÉPTIMA. La Convención sobre los Derechos Del Niño (1989) rompió el paradigma que miraba a las niñas, niños y adolescentes como objeto de tutela, para dar paso a reconocerlos como sujetos de derechos, por tanto, titulares de derechos y responsabilidad en función a su desarrollo.El artículo 28.2 de la CDN establece que los Estados Parte deberán adoptar cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

OCTAVA. La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA), publicada en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre de 2014, prescribe que niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables.

La Ley también indica que las autoridades federales, de las entidades federativas, municipales y de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, en el ámbito de sus respectivas competencias garantizarán la consecución de una educación de calidad y la igualdad sustantiva en el acceso y permanencia en la misma, para lo cual deberán, entre otras acciones, administrar la disciplina escolar de modo compatible con la



dignidad humana, impidiendo la imposición de medidas de disciplina que no estén previamente establecidas, sean contrarias a la dignidad humana o atenten contra la vida o la integridad física o mental de niñas, niños y adolescentes; así como de erradicar las prácticas pedagógicas discriminatorias o excluyentes que atenten contra la dignidad humana o integridad, especialmente los tratos humillantes y degradantes (Artículo 58, fracciones XVII y XVIII).

NOVENA. En 2013, asolicitud del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), las investigadoras Leticia Landeros y Concepción Chávezllevaron a cabo la investigación *Convivencia y disciplina en la escuela*[38]*,* cuyo contenido se desprende del análisis realizado a un grupo de 600 reglamentos escolares y de aula en 413 escuelas de educación básica ubicadas en los estados de Chiapas, México y Sonora.
El estudio tuvo como propósito mostrar algunos rasgos que caracterizan a los reglamentos, el enfoque normativo que ofrecen, así como su vinculación con los derechos humanos y los principios que sustentan la educación en México.
Por el singular tema que aborda y por ser el primer documento sistematizado dado a conocer por el INEE en su condición de organismo autónomo y máxima autoridad en materia de evaluación de la educación,las y los integrantes de esta Comisión consideran conveniente reproducir los hallazgos más reveladores de la investigación emprendida por las autoras del proyecto:

- Lejos de ser documentos uniformes o institucionalmente estandarizados, los reglamentos son materiales profundamente vivos en cuanto a su contenido, construidos desde realidades específicas, y que dejan ver al lector (aun al lejano) algo sobre la vida de las escuelas que los generan y sus formas de convivencia. Como se ha hablado ya, esto no implica que su contenido resulte necesariamente acorde con los derechos humanos o la democracia, pero es importante establecer aquí su valor como producto contextualizado que recoge los modos específicos en que las escuelas se organizan internamente. Esta condición resulta central si se piensa la normatividad escolar no sólo como un recurso de control, sino como un medio para que las escuelas se piensen a sí mismas, acerquen principios y normas superiores a su realidad particular, e incorporen necesidades puntuales con la participación de todos los actores escolares. Con todas las limitaciones que puedan tener, puede verse como una fortaleza suya el hecho de que no sean documentos rígidos, derivados de formatos únicos y preestablecidos.

- Pese a esta diversidad en las funciones, en los reglamentos analizados se nota una profunda preocupación por una en particular: el control de la conducta. De ahí que los temas más frecuentemente abordados sean los relativos al Orden y disciplina, como el arreglo personal, la asistencia, la puntualidad y la prohibición de conductas que se consideran como no permitidas. […]En sí misma, la presencia de normas de este tipo no contraviene los principios de los derechos humanos y la educación; sin embargo, éstos sí entran en tensión cuando el control disciplinario se vuelve la razón de ser más importante de los reglamentos analizados, cuando éste se acompaña de un enfoque puramente restrictivo sobre las normas, y cuando no se observa un mínimo reconocimiento de derechos. En estos casos se genera un desequilibrio que deja en desventaja los propósitos centrales de la educación (aprender a conocer, a hacer, a ser, a vivir juntos) y coloca como fin en sí mismo aquello que debe ser un medio o un recurso.

- Pese a lo dicho en el punto anterior, llama la atención al mismo tiempo el marcado interés de las escuelas por la promoción de valores en su interior. Vale la pena destacar, sin embargo, que están ausentes valores o principios éticos más claramente vinculados a los derechos humanos y la convivencia democrática, como la igualdad, el respeto a la diversidad o la búsqueda de la equidad.

[38]Landeros, L. & Chávez, C. (2015). "Convivencia y disciplina en la escuela". México: INEE. Recuperado de: **http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/232/P1C232.pdf**

La mirada ética se encuentra centrada principalmente en valores individuales o relativos a un plano interpersonal.

- Si bien las escuelas y los reglamentos no son únicos ni uniformes, sí puede afirmarse que predomina una mirada restrictiva sobre la norma. Ésta parece entenderse básicamente como un medio para limitar la libertad (cosa que efectivamente la norma debe hacer en parte), pero no como vía para producir condiciones favorables a los derechos humanos y la educación. Esto es: en su enorme mayoría, las reglas revisadas prohíben actos sin dar elementos para asociar dicha prohibición con un beneficio (para la convivencia, para las personas en lo individual, para un entorno más organizado o sano). Con ello se limita la comprensión de una idea central en materia de derechos humanos y vida democrática: las normas tienen una función protectora; la necesidad de limitar la libertad radica en favorecer con ello condiciones de igualdad, equidad, solidaridad, seguridad, etcétera.[…] Esto deja ver ya una necesidad en materia de cultura escolar: la de modificar la forma en que se concibe a la norma y el papel únicamente restrictivo que se le da (normar = prohibir = controlar), para transitar hacia una idea de ésta como recurso de apoyo para construir entornos favorables para el aprendizaje y la convivencia (normar = regular = generar condiciones deseables).

Gráfica 2.2 Elementos referidos con mayor frecuencia en reglamentos escolares



- El estudio realizado permite ver una presencia desigual y en general poco precisa respecto al conjunto de principios como los que se desprenden de la Convención sobre los Derechos del Niño. Particularmente se destacan aquí tres: el interés superior del niño, la participación y la protección. Respecto del primero, resulta difícil establecer la presencia de este principio en los reglamentos revisados, principalmente porque, como se ha dicho antes, la gran mayoría de las reglas no contiene información sobre aquello que sustenta la norma (su razón de existir). […]Lo que sí es claro es la existencia de un conjunto de reglas que no parece tener ninguna vinculación con este principio; por ejemplo, ordenar un corte de pelo específico, prohibir relaciones interpersonales o condicionar la permanencia del niño al hecho de que el padre tenga trabajo. Dada su relevancia, y la dificultad de reconocer este principio en los reglamentos revisados, es necesario destacar el interés superior del niño como un asunto que debe formar parte de la normatividad de manera mucho más explícita mediante reglas concretas, que hagan efectivos los derechos de los niños y les brinden seguridad.



- Tanto la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como otros documentos normativos en materia educativa establecen la obligación de proveer de una educación de calidad, que favorezca la equidad y promueva la igualdad de derechos. Al mirar los reglamentos bajo este criterio puede observarse una reducida presencia de estos elementos, si bien hay escuelas que aluden a ellos de manera explícita. No obstante lo anterior, también se ha reconocido en el estudio la presencia de algunas reglas que abiertamente se oponen a lo establecido en la normatividad o en disposiciones que la Secretaría de Educación Pública ha definido. Un ejemplo que se ha citado en el estudio es la obligatoriedad de realizar honores a la bandera sin importar las creencias del estudiante, y con la existencia de sanciones en caso de no hacerlo (lo cual genera evidentes prácticas de exclusión). […] Se requiere que el contenido de los reglamentos tenga consistencia respecto a normas superiores para evitar así mensajes inconsistentes y el sustento de prácticas que contravengan derechos reconocidos. En este sentido, el apego a estas normas superiores y sus principios debe ser un rasgo básico que defina los reglamentos, sin demeritar su particularidad.

Si bien el Instituto reconoce que los resultados de la obra no tienen valor universal, "el texto que se presenta debe considerarse como un instrumento que debe someterse a la experiencia de la convivencia cotidiana, y que debe servir para originar nuevos procesos en la normatividad, la convivencia democrática y la promoción de los derechos humanos".

IV. PUNTO DE ACUERDO

Con base en estas consideraciones, las y los integrantes de la Comisión de Educación, con fundamento en los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, y en los artículos 276, numeral 2, y 277 del Reglamento del Senado de la República, consideran que es de aprobarse la proposición con punto de acuerdo presentada por la Senadora Ana Gabriela Guevara Espinosa, del Gripo Parlamentario del Partido del Trabajo someten a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores la siguiente resolución con punto de acuerdo:

PUNTO DE ACUERDO

PRIMERO. El Senado de la República exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas en las entidades federativasa vigilar que la administración de la disciplina escolar fijada en los reglamentos escolares sea compatible con la dignidad humana, impidiendo la imposición de medidas de disciplina que sean contrarias a los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano forma parte.

SEGUNDO. El Senado de la República exhorta a las autoridades escolares de los centros educativos públicos y privados del país a erradicar las prácticas pedagógicas discriminatorias o excluyentes que atenten contra la dignidad humana o integridad, especialmente los tratos humillantes y degradantes.

Salón de Comisiones de la Cámara de Senadores, a los nueve días del mes de noviembre de 2016.



8.8. Que exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas en las entidades federativas a reforzar las acciones que garanticen el acceso a la educación preescolar de niñas y niños en edad de cursar dicho nivel educativo.

HONORABLE ASAMBLEA:

A las Comisión de Educación del Senado de la República de la LXIII Legislatura del Congreso de la Unión le fue turnada, para su estudio y dictamen, la *Proposición con Punto de Acuerdo por la que se exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homologas en las entidades federativas para que, en el ámbito de sus responsabilidades y atribuciones, refuercen las acciones que garanticen el acceso a la educación preescolar de los niños de 3 años de edad*, presentada por senadoras y senadores del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, el día 18 de octubre de 2016.

En virtud del análisis y estudio de la citada proposición, la Comisión de Educación, con fundamento en las atribuciones que le confieren los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; así como en los artículos 117, 135, 177, 182, 188, 190, 277 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores el presente dictamen, con base en la siguiente:

ESTRUCTURA

5. En el apartado denominado "I. Antecedentes Generales" se relata el trámite brindado a la iniciativa, desde el inicio del proceso legislativo, su presentación y turno para el dictamen respectivo.
6. En el apartado denominado "II. Objeto, descripción y proyecto de decreto de la iniciativa" se exponen, de manera sucinta, la motivación, fundamentación y alcances de la propuesta en estudio y se hace una breve referencia a los temas que la componen.
7. En el apartado denominado "III. Consideraciones que motivan el sentido del dictamen", los integrantes de las comisiones dictaminadoras expresan los razonamientos y argumentos que motivan y sustentan el sentido del presente Dictamen.
8. En el apartado "IV. Punto de acuerdo", se expresan los términos en los que la Comisión Dictaminadora plantea resolver la proposición respectiva.

I. ANTECEDENTES GENERALES

1. En sesión ordinaria del 18 de octubre de 2016, los senadores del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional presentaron –ante el Pleno de la Cámara de Senadores-, la*Proposición con Punto de Acuerdo por la que se exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homologas en las entidades federativas para que, en el ámbito de sus responsabilidades y atribuciones, refuercen las acciones que garanticen el acceso a la educación preescolar de los niños de 3 años de edad.*
2. La proposición fue fundada en lo dispuesto por los artículos 8 numeral 1 fracción II y 276 numeral 1 del Reglamento del Senado de la República.
3. La Mesa Directiva ordenó que el instrumento se turnara a las comisiones de Educación y de Estudios Legislativos del Senado de la República para su estudio y dictamen.
4. La Presidencia de la Comisión de Educación hizo llegar a los integrantes del citado cuerpo colegiado copia de la proposición, a efecto de darla por recibida.

II. OBJETO Y DESCRIPCIÓN DEL PUNTO DE ACUERDO

II.1 Objeto

La proposición tiene por objeto exhortar a las autoridades educativas a reforzar el acceso a la educación preescolar de las y los niños de 3 años de edad y a que, de manera coordinada, seinstrumente una campaña para difundir laobligatoriedadde dicho nivel educativo.

II.2. Descripción

Entre los argumentos que sostienen los legisladores se menciona que la Constitución establece en el párrafo noveno del artículo cuarto que es obligación del Estado mexicano considerar el interés superior de la niñez como principio rector en el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez a fin de garantizar de manera plena su derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.

La propia Constitución, en su artículo tercero, reconoce el derecho de las niñas, niños y jóvenes a acceder a una educación de calidad. Asimismo, el párrafo primero del mismo artículo señala (desde el 12 de noviembre de 2002) expresamente que: "La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias". Los plazos transitorios para la cobertura completa se establecieron para tercer año de preescolar, a partir del ciclo 2004 – 2005; para segundo año de preescolar, a partir del ciclo escolar 2005 – 2006; y para primer año de preescolar, a partir del ciclo escolar 2008 – 2009.

Por otra parte, el artículo 31 de la Carta Magna señala que es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

Complementario a lo anterior, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes adiciona a lo anterior la garantíadel ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos la infancia, conforme al principio del interés superior de la niñez.

Asimismo, en cuanto a la situación de la cobertura, los promoventes sostienen que persiste una preocupación por el porcentaje de niñas y niños que no acceden a la educación preescolar a partir de los 3 años de edad, donde refieren que:

a) Existe un déficit de cerca del 60% en el acceso que los niños de tres años tienen al primer grado de preescolar. Citan las cifras de la autoridad federal, que indican que durante los ciclos escolares 2014 – 2015 y 2015 – 2016 la atención de niños de 3 años fue de 42 Y 41.4% respectivamente; mientras que la atención de niños de cuatro años fue de 89 y 90.7%; finalmente, el acceso a educación preescolar de niños de 5 años, fue de 84.3 y 84.8.
b) En el ciclo 2015 – 2016, se contó con 89 mil 409 escuelas de nivel preescolar, de las cuales 14 mil 705 son privadas y 74 mil 404 son públicas; la planta docente tanto de escuelas privadas como públicas es de 230 mil 781 y atiende a 4 millones 811 mil 996 alumnos.

De acuerdo con lo anterior, los legisladores sostienen que la situación actual limita la adquisición de competencias que permitan a las niñas y los niños actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores y consideran apremiante que las autoridad se coordinen para identificar los principales aspectos que están generando el déficit de acceso al primer grado de educación preescolar.

II.3.Proposición con punto de acuerdo

Sin demérito de que ha quedado plenamente expuesto el objeto y motivación de la proposición, estas Comisiones Unidas desean ilustrar la proposición mediante su reproducción:

PUNTO DE ACUERDO

Primero. El Senado de la Repúblicaexhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homologas en las entidades federativas para que, en el ámbito de sus responsabilidades y atribuciones refuercen las acciones que garanticen el acceso a la educación preescolar de los niños de 3 años de edad.

Segundo. El Senado de la República exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homologas en las entidades federativas, para que de forma coordinada y en el ámbito de sus respectivas atribuciones instrumenten una campaña, a fin de que los padres de familia sobrela obligatoriedad de que los niños accedan a la educación preescolar apartir de los 3 años de edad.



En atención al contenido de la resolución con punto de acuerdo presentada por las y los senadores del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, las y las integrantes de la Comisión de Educación formulan las siguientes:

III. CONSIDERACIONES QUE MOTIVAN EL SENTIDO DEL DICTAMEN

III.1. Consideraciones de carácter jurídico

PRIMERA. Los senadores integrantes del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional tienen plena legitimidad para formular la proposición objeto de análisis, conforme a lo dispuesto en los artículos 8, numeral 1, fracción II y 276, numerales 1 y 2, del Reglamento del Senado de la República.

III.2. Consideraciones de carácter argumentativo

SEGUNDA. En términos generales esta Comisión dictaminadora coincide con los argumentos de los senadores promoventes, en cuanto a la necesidad de que se refuercen las políticas educativas para que se alcance la cobertura total en la educación preescolar en el corto plazo.Sin embargo, se considera conveniente puntualizar algunos aspectos, a fin de enriquecer el punto de acuerdo en comento.

TERCERA.De la dinámica de la cobertura. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) define la tasa neta de matrícula, que es la proporción de personas que, teniendo las edades normativas para cursar un determinado nivel educativo, se encuentra efectivamente cursándolo[39].

De acuerdo con datos oficiales del propio INEE,[40] la evolución de la cobertura en preescolar durante los último 15 años pasó de 49.8% en el ciclo 2000-2001 a 72.4% al inicio del ciclo 2015-2016, con lo que tuvo un promedio de crecimiento de 1.41%; lo que implicaría que, de mantenerse esta tendencia, la cobertura total se lograría hasta el año 2036. Sin embargo, se debe advertir que las tasas de crecimiento de los últimos años no han llegado ni al 1%, lo que exige un ajuste en la política educativa para este nivel.

En el informe 2014 " El Derecho a la Educación de Calidad", el INEE deduce que la inasistencia a la escuela de niños de 3 añosque viven en hogares con condiciones socioeconómicas favorables, podría revelar ciertaresistencia de sus padres a enviarlos a la escuela a tan corta edad; por otra parte, sólo 68% de los preescolares opera en inmuebles construidos para fines educativos. Asismismo, puntualiza que aproximadamente 49.3% de los preescolaresindígenas tienen un solo docente que atiende lostres grados y al mismo tiempo se encarga delas funciones directivas. Ese mismo análisis reitera que la duración promedio de la jornada escolar es de 3.18 horas, cifra por muy debajo de la expectativa de la autoridad educativa federal, que asciende a 4 horas.

CUARTA.Recursos destinados a la educación preescolar. De acuerdo con la bibliografía disponible, una de las causas que llevan a la no asistencia escolar es el entorno socioeconómico de las familias, de manera particular, el costo directo e indirecto de asistir a la escuela.[41]En este sentido, el gasto público ejercido en cada nivel educativo cobra relevancia, toda vez que éste se traduce en un limitante al costo que enfrentan las familias, de acuerdo con la SEP[42] el gasto promedio pasó de 11,100 pesos a 18,100 pesos entre 2006 y 2016 (un aumento de 5% anual promedio y un acumulado de 63%). Mientras tanto, hay más de 500 mil familias que desembolsaron un promedio de 1,537 pesos anuales en 2014 por la asistencia de sus hijos a

[39]http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2005/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2005_AT02__.pdf.
[40] INEE, con cálculos de las Estadísticas Contínuas del formato 911 y datos de la Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (de la SEP)
[41] Parker, S. W. y C. Pederzini. "Gender Differences in Education in Mexico", en E.G. Katz y M.C. Correia (eds.). The Economics of Gender in Mexico: Work, Family, State, and Market, Washington, D. C., The World Bank, 2001, pp. 9-45.
[42]SEP (2016). Cuarto Informe de Informe de Labores.

escuelas públicas de nivel preescolar,[43]lo que implica que si bien se ha avanzado en la garantía de la gratuidad para este nivel educativo, aún se cuenta con un importante número de familias que realizan desembolsos por educación pública.

En relación con estos últimos pagos, es preciso señalar que el artículo 6 de la Ley General de Educación prescribe que:

> **Artículo 6o**.- La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones o cuotas voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo. Las autoridades educativas en el ámbito de su competencia, establecerán los mecanismos para la regulación, destino, aplicación, transparencia y vigilancia de las donaciones o cuotas voluntarias.
>
> Se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación del servicioeducativo a los educandos.
>
> En ningún caso se podrá condicionar la inscripción, el acceso a la escuela, la aplicación de evaluaciones o exámenes, la entrega de documentación a los educandos o afectar en cualquier sentido la igualdad en el trato a los alumnos, al pago de contraprestación alguna.

De acuerdo a lo anterior, se entiende que los pagos realizados por las familias constituyen una práctica regulada por las autoridades educativas, por lo que se tienen facultades por parte de dichas autoridades para limitarlas.

QUINTA. Debido a que el objeto del instrumento legislativo que motiva este dictamen se complementa con lo argumentado en los numerales anteriores, esta comisión dictaminadora considera que el objeto del acuerdo de la proposición se enmarca suficientemente en las atribuciones de las instituciones mencionadas y que con los complementos abordados, se abordará de manera integral el exhorto referido.

IV. PUNTO DE ACUERDO

Por lo anteriormente expuesto, la Comisión de Educación del Senado de la República de la LXIII Legislatura, con fundamento en los artículos 8, numeral 1, fracción II y 276, numerales 1 y 2 del Reglamento del Senado de la República, somete a la consideración del Pleno, el siguiente:

PUNTO DE ACUERDO

PRIMERO. El Senado de la Repúblicaexhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas en las entidades federativas a que, en el ámbito de sus responsabilidades y atribuciones, refuercen las acciones que garanticen el acceso a la educación preescolar de niñas y niños en edad de cursar dicho nivel educativo.

SEGUNDO. El Senado de la República exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas en las entidades federativas a que, de forma coordinada y en el ámbito de sus respectivas atribuciones, instrumenten una campaña informativa a fin de que las madres y padres de familia conozcan sobrela obligatoriedad de que sus hijas e hijos accedan a la educación preescolar apartir de los 3 años de edad.

TERCERO. El Senado de la República exhorta a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y a las secretarías de finanzas de las entidades federativas a que amplíen el monto de los recursos destinados al nivel educativo preescolar, a efecto de acelerar el cumplimiento de las metas institucionales en materia de cobertura de dicho nivel.

[43]Cifras estimadas con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH, 2014)



CUARTO. El Senado de la República exhorta a la Secretaría de Educación Pública y a sus homólogas en las entidades federativas a garantizar el cumplimiento del precepto constitucional en materia de gratuidad en las instituciones de educación preescolar, a fin de que se disminuyan efectivamente las cuotas voluntarias pagadas en escuelas públicas, lo que ha sido identificado como factor limitante del ejercicio del derecho a la educación de niñas y niños en edad de cursar el nivel preescolar.

Salón de Comisiones de la Cámara de Senadores, a losnueve días del mes de noviembre de 2016.

8.9. Que exhorta al Instituto Mexicano del Seguro Social a realizar una campaña informativa dirigida a difundir el derecho de las y los estudiantes de educación media superior y superior a acceder al Seguro Facultativo, así como de los mecanismos para tramitarlo.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Educación de Senado de la República de la LXIII Legislatura del Congreso de la Unión le fue turnada, para su estudio y dictamen, la *Proposición con Punto de Acuerdo por el que se exhorta al Instituto Mexicano del Seguro Social y a la Secretaría de Educación pública a crear una campaña informativa para que los estudiantes de las escuelas de educación media superior y superior conozcan lo referente al seguro facultativo y cómo tramitarlo, derecho derivado del decreto de presidencial del 14 de septiembre de 1998, para que puedan gozar de los servicios que ofrece la institución de seguridad social mencionada*, presentada por el SenadorRicardo Barroso Agramont, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, el día 30 de marzo de 2016.

Con fundamento en los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; así como en los artículos 117, 135, 177, 182, 188, 190, 277 y demás aplicables del Reglamento del Senado de la República,la Comisión de Educación, somete a la consideración de esta Honorable Asambleael siguiente Dictamen, cuyo contenido se desarrollo conforme a la siguiente:

ESTRUCTURA

1. En el apartado denominado “I. Antecedentes Generales” se relata el trámite brindado a la Proposición con Punto de Acuerdo, desde el inicio del proceso legislativo, su presentación y turno para el dictamen respectivo.

2. En el apartado denominado “II. Objeto, descripción y proyecto de acuerdo de la proposición” se exponen, de manera sucinta, la motivación, fundamentación y alcances de la propuesta en estudio y se hace una breve referencia a los temas que la componen.

3. En el apartado denominado “III. Consideraciones que motivan el sentido del dictamen”, los integrantes de esta Comisión Dictaminadora expresan los razonamientos y argumentos que motivan y sustentan el sentido del presente Dictamen.

4. En el apartado “IV. Punto de acuerdo”, se expresan los términos en los que la Comisión Dictaminadora plantea resolver la proposición respectiva.

I. ANTECEDENTES GENERALES

1. En sesión ordinaria del 30 de marzo de 2016, el SenadorRicardo Barroso Agramont, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, presentó -ante el Pleno del Senado de la República-, la proposición con Punto de Acuerdo por el que se formula respetuoso exhorto al Instituto Mexicano del Seguro Social y a la Secretaría de Educación Pública con la finalidad de crear una campaña informativa para que los estudiantes de las escuelas de educación media superior y superior conozcan lo referente al seguro facultativo y como tramitarlo, derecho derivado del Decreto de Presidencial de fecha 14 de septiembre de 1998, para que puedan gozar de los servicios que ofrece la Institución de Seguridad Social mencionada.

2. La proposición fue fundada en lo dispuesto por los artículos 8 fracción III, 108 numeral 1, 175 numeral 1 y 276 del Reglamento del Senado de la República.



3. La Mesa Directivaordenó que la proposición se turnara a la Comisión de Educación del Senado de la República para su estudio y dictamen.

4. La Presidencia de la Comisión de Educación hizo llegar a los integrantes del citado cuerpo colegiado copia de la Proposición con Punto de Acuerdo a efecto de darla por recibida.

II. OBJETO, DESCRIPCIÓN Y PUNTO DE ACUERDO DE LA PROPOSICIÓN

II.1. Objeto

La proposición presentada por el SenadorRicardo Barroso Agramonttiene como objetivo exhortaral Instituto Mexicano del Seguro Social y a la Secretaría de Educación Pública a difundir el derecho que tienen las y los estudiantes de los tipos educativos medio superior y superior al seguro facultativo,así como su tramitación.

II.2. Descripción

El Senador promovente refiere que la Constitución Política Federal contiene en su *Título Primero, Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías* un catálogo de derechos fundamentales como lo son la educación y la protección de la salud, entre otros. Asimismo, México ha suscrito diversos tratados y convenios internacionales en materia de Derechos Humanos con el compromiso de respetarlos y de garantizar su libre y pleno ejercicio a todas las personas que se encuentren dentro de su jurisdicción sin discriminación alguna.

El texto argumentativo señala que el derecho a la salud en México consiste en garantizar la seguridad social de todos sus habitantes, entendiéndose por aquella al*sistema general y homogéneo de prestaciones de derecho público y supervisión estatal, que tiene como finalidad garantizar el derecho humano a la salud, la asistencia médica, la protección de los medios de subsistencia y los servicios sociales necesarios para el bienestar individual y colectivo, mediante la redistribución de la riqueza nacional, especialmente dirigida a corregir supuestos de infortunio* **[*]**.

Para ello, prosigue el documento, el Estado creó tres instituciones, principalmente,para proveer la demanda de las necesidades de la población en materia de seguridad social. Así, el 19 de enero de 1943 se fundó el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), que protege a los trabajadores del sector privado;en 1959se creó el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), enfocado a los trabajadores del sector público; y en 1976 se creó el Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas Mexicanas (ISSFAM), el cual atiende al sector militar.

De estos tres, la institución con mayor presencia en la atención a la salud y en la protección social de los mexicanos es el IMSS, siendo considerado como la institución de seguridad social más grande en América Latina.

Su actuación, expone el Senador Barroso, se encuentra regulada porla Ley del Seguro Social, principalmente, en cuyo artículo 251 seestablecen las facultades y atribuciones con las que cuenta el IMSS, dentro de las que podemos mencionar la asistencia médica, los servicios sociales necesarios para el bienestar individual y colectivo, el otorgamiento de una pensión, entre otras.

Para gozar de los servicios de seguridad social en este Instituto, se debe ser derechohabiente, entendiéndose por este último al asegurado, pensionado y a los beneficiarios de ambos, que en los términos de la Ley tengan vigente su derecho a recibir las prestaciones del IMSS.

De la definición anterior es posible advertir que sólo los derechohabientes son quienes gozan de estos servicios, excluyendo a diversos sectores de la población que no encuadran con el supuesto, como los trabajadores en industrias familiares, profesionales, comerciantes en pequeño, artesanos, trabajadores no



asalariados, trabajadores domésticos, ejidatarios, comuneros, colones, pequeños propietarios, entre otros, no obstante que para ellos existe la modalidad del régimen voluntario para ser derechohabiente.

La exposición explica que, hasta antes de 1987, los estudiantes de los niveles de educación media superior y superior, representaron un sector vulnerable toda vez que en su mayoría no contaban con servicios de seguridad social ni con un trabajo formal que les garantizara la aprovechamiento de estos beneficios.

Sin embargo, mediante un Acuerdo Presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación(DOF)de fecha 10 de junio de 1987, el IMSS empezó a prestar los servicios médicos a los estudiantes de las instituciones educativas del Estado en los niveles medio superior y superior que no tuvieran acceso a ellos.

Asimismo, el 14 de septiembre de 1998, se publicó en el DOF un Decreto Presidencial mediante el cual se *incorporan al régimen obligatorio del Seguro Social, por lo que corresponde a las prestaciones en especie del seguro de enfermedades y maternidad, a las personas que cursen estudios de los tipos medio superior y superior en instituciones educativas del Estado y que no cuenten con la misma o similar protección por parte del propio Instituto o cualquier otra institución de seguridad social* ***[*]***, abrogando el citado Acuerdo de 1987.Este beneficio se encuentra fundamentado en el artículo 12, fracción III, de la Ley del Seguro Social.

El Decreto citado, expone el promovente, establece que las prestaciones en especie del Seguro de Enfermedades y Maternidad a que se hacen referencia, comprenden la asistencia médico quirúrgica, farmacéutica, hospitalaria, así como la asistencia obstétrica.

Para poder gozar de este derecho, el IMSS celebrará convenios con las instituciones educativas de los niveles de media superior y superior de los planteles públicos oficiales del Sistema Nacional de Educación. Además, los estudiantes derechohabientes que no cuenten con protección como asegurado o beneficiario de sus padres, cónyuge o por su trabajo, deberán proporcionar la información que el IMSS les requiera, además de mantener un estatus de alumno activo académicamente.

Este seguro facultativo es importante porque garantiza protección médica gratuita mientras el estudiante derechohabiente se encuentre cursando sus estudios de media superior y superior.

En opinión del Senador Barrooso, no obstante que cuentan con este derecho, muchos estudiantes carecen deinformación necesariareferente a este beneficio y cómo tramitarlo. Por ello, es primordial que el IMSS, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, realicen una campaña informativa para que los alumnos que no cuenten con la misma o similar protección por parte de cualquier otra Institución de Seguridad Social puedan acceder a dichos servicios.

Con esta campaña informativa se pretende aumentar la cobertura en los servicios de salud para aquellos alumnos de educación media superior y superior que no tengan acceso a esta protección, con lo que, al mismo tiempo, se garantizará que más personas gocen del derecho a la salud previsto en nuestra Constitución Política Federal y en los diversos convenios internacionales de los que el país sea parte. Además, la atención médica a los estudiantes se enmarca dentro de las estrategias de prevención y las políticas de salud establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo, en cuyo objetivo 2.3 se mencionan cinco estrategias con diversas líneas de acción con las que se pretende asegurar el acceso a los servicios de salud.

II.3. Punto de acuerdo

Sin demérito de que ha quedado plenamente expuesto el objeto y motivación de la proposición, estas Comisiones Unidas desean ilustrar la proposición mediante su reproducción:

> **ÚNICO.-**Se formula respetuoso exhorto al Instituto Mexicano del Seguro Social y a la Secretaría de Educación Pública con la finalidad de crear una campaña informativa para que los estudiantes de las escuelas de educación media superior y superior conozcan lo referente al seguro facultativo y como tramitarlo,derecho derivado del Decreto de Presidencial de



fecha 14 de septiembre de 1998, para que puedan gozar de los servicios que ofrece la Institución de Seguridad Social mencionada.

En atención alcontenido de la proposición con punto de acuerdo presentadapor el Sen. Ricardo Barroso Agramont, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, los integrantes de la Comisión de Educación hacen las siguientes:

III. CONSIDERACIONES QUE MOTIVAN EL SENTIDO DEL DICTAMEN

III.1. Consideraciones de carácter jurídico

PRIMERA. El Senador Ricardo Barroso Agramont, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, tiene plena legitimidad para formular la proposición objeto de análisis, conforme a lo dispuesto en los artículos 8, numeral 1, fracción II y 276, numerales 1 y 2, del Reglamento del Senado de la República.

III.2. Consideraciones de carácter argumentativo

SEGUNDA.*Salud en la población de estudiantes.*De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 (ENSANUT),[44] la población en edad de recibir educación media superior y superior, lo que típicamente se ubica en el rango de entre los 15 y 22 años, según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, se encuentran las siguientes características:

a. Más del 15% de la población entre 15 y 19 años no tiene cartilla de vacunación. El grupo que tiene el documento sólo muestra un esquema completo en menos del 30%. En cuanto a la detección previa de diabetes, ésta se situó en sólo el 0.7% de la población, lo que manifiesta una falta de seguimiento y escasez en la prevención de este tipo de enfermedades en este grupo poblacional.
b. Respecto del consumo de tabaco y alcohol, la Encuesta revela que se mantuvo en niveles constantes entre 2000 y 2012; aproximadamente 9 de cada 100 adolescentes de 10 a 19 años reportaron haber fumado al menos 100 cigarrillos en su vida (definición de tabaquismo). Según la ENSANUT 2012, en promedio, los adolescentes fumaron por primera vez un producto de tabaco a los 14.6 años y no se observa diferencia entre hombres y mujeres. El 15.8% inició a los 12 años o antes, 50.5% entre los 13 y los 15 años y 33.7% de 16 a 19 años.
   En el caso del consumo de alcohol, la Encuesta indica que 25 de cada 100 adolescentes reportaron haber consumido alcohol durante el año previo a la encuesta. Entre los adolescentes hombres, 11 de cada 100 reportaron haber consumido cinco copas o más por ocasión en la que bebieron (definición de abuso) al menos una vez al mes. Menos del 1.0% de los jóvenes abusa del alcohol diariamente, 2.3% lo hace de manera semanal, 5.8% mensual y 7.2% ocasionalmente.
c. En materia de salud reproductiva se refiere que del total de adolescentes sexualmente activos, 14.7% de los hombres y 33.4% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en la primerarelación sexual. Como consecuencia, la tasa de fecundidad en 2011 de las mujeres de 12 a 19 años de edad fue de 37 nacimientos por cada 1 000 mujeres.
d. En el rubro de accidentes la incidencia en los jóvenes fue de 8.3%, mientras que 3.9% de los adolescentes entre 10 y 19 años de edad sufrieron algún robo, agresión o violencia.

Derivado de los datos anteriores, esta Comisión coincide con el Senador Barroso Agramont en cuanto a que es necesario aumentar los alcances institucionales en salud dirigidos a este grupo poblacional a fin de

[44]Consulta el 3 de junio de 2016, en: http://ensanut.insp.mx/informes.php#.V1GyqHlf1qE



disminuir los riesgos en los que se encuentra, por lo que la vía de la atención a través del seguro facultativo sería una opción viable para cubir al menos a la población que sea objeto de recibir educación en instituciones públicas.

TERCERA.*Esquema Jurídico vigente.* Esta comisión revisó los antecedentes manifestados por el Senador promovente y encontró que el caso que refiere se encuentra plenamente sustentado en la normatividad vigente. Sin embargo, es preciso comentar que, en aras de consolidar un sistema de salud que cubra a plenitud los derechos de las y los adolescentes que resultarían beneficiados, el derecho a la salud de los estudiantes se debe superponer a cualquier trámite administrativo; por lo que, en opinión de esta Comisión dictaminadora, se debe añadir al exhorto una revisión al Decreto por el que se incorporan al régimen obligatorio del Seguro Social, por lo que corresponde a las prestaciones en especie del seguro de enfermedades y maternidad, a las personas que cursen estudios de los tipos medio superior y superior en instituciones educativas del Estado y que no cuenten con la misma o similar protección por parte del propio Instituto o cualquier otra institución de seguridad social, para que no se supedite la inscripción a la firma de convenio alguno entre instituciones, sino que baste la presentación de prueba de que es estudiante en alguna institución pública para poder acceder a los servicios de salud, independientemente de que las instituciones deban formalizar la relación de servicios y, en su caso, verificar la procedencia de dicho servicio.

Por otro lado, la Ley General de Salud, en su capítulo II, Educación para la salud, define a ésta como el fomento en la población del desarrollo de actitudes y conductas que le permitan participar en la prevención de enfermedades individuales, colectivas y accidentes, y protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud; proporcionar a la población los conocimientos sobre las causas de las enfermedades y de los daños provocados por los efectos nocivos del ambiente en la salud, y orientar y capacitar a la población preferentemente en materia de nutrición, alimentación nutritiva, suficiente y de calidad, activación física para la salud, salud mental, salud bucal, educación sexual, planificación familiar, cuidados paliativos, riesgos de automedicación, prevención de farmacodependencia, salud ocupacional, salud visual, salud auditiva, uso adecuado de los servicios de salud, prevención de accidentes, donación de órganos, tejidos y células con fines terapéuticos, prevención de la discapacidad y rehabilitación de las personas con discapacidad y detección oportuna de enfermedades, así como la prevención, diagnóstico y control de las enfermedades cardiovasculares. (Artículo 112)

Paralelamente, la Ley otorga facultades a la Secretaría de Salud para que, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública y los gobiernos de las entidades federativas, formule, proponga y desarrolle programas de educación para la salud, entre otros, aquellos orientados a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad y a la activación física, procurando optimizar los recursos y alcanzar una cobertura total de la población, así como llevar a cabo la detección y seguimiento de peso, talla e índice de masa corporal, en los centros escolares de educación básica. (Artículo 113)

Sobre esta última materia, esta Comisión dictaminadora considera que es necesario incluir a la mayor parte de las instituciones involucradas, a fin de promover integralmente el seguro facultativo, con el propósito de proteger a la población beneficiaria a través de la asignación eficiente de recursos públicos.

CUARTA. *Esquema operativo actual.* El Seguro Facultativo, como ha sido señalado por el promovente, es un esquema de aseguramiento médico que otorga el IMSS, de forma gratuita, a los estudiantes de las instituciones públicas de los niveles medio superior, superior y de postgrado. Este servicio cubre las prestaciones en especie del Seguro de Enfermedades y Maternidad (SEM), y es el Gobierno Federal quien absorbe en su totalidad el monto de las cuotas, las que se determinan tomando como base el monto del salario mínimo vigente en la Ciudad de México. Según la información disponible en el Instituto Mexicano del



Seguro Social,[45] los estudiantes pueden acceder al seguro facultativo de dicha institución mediante dos vías:

a. Obtener el Número de Seguridad Social (NSS) por vía Web, aplicación telefónica o en alguna subdelegación.
b. Proporcionar el NSS a la escuela, para que registren al estudiante en el IMSS.

QUINTA. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), para el ciclo escolar 2015- 2016 se tienen registrados 9.2 millones de alumnos en el nivel educativo medio superior. De ellos, casi 7 millones de alumnos corresponden a escuelas públicas y constituyen la meta mínima de afiliación que se ha propuesto el gobierno federal. Actualmente se han afiliado a poco más de4.3 millones de jóvenes, por lo que es importante fortalecer los esfuerzos para promover la afiliación de los casi 3 millones restantes. Este esfuerzo pretendía lograr el objetivo señalado a más tardar en el mes de agosto de este año, sin embargo, como es de advertirse, falta más del 40% de estudiantes.

Por ello, es importante reconocer que, como lo plantea el promotor de la proposición, uno de los principales motivos por los que no se ha logrado el objetivo fijadoes el desconocimiento de este derecho por parte de las y los estudiantes de educación media superior y superior, quienes a pesar de las campañas implementadas, aún no han hecho efectivo su derecho a la afiliación al IMSS.

Al día de hoy, casi 2.7 millones de jóvenes están pendientes de ser afiliados, por lo que a la meta mínima se refiere, sin menoscabo de que el ideal es la afiliación de todos aquellos a quienes está dirigido el programa. Para lograrlo esta Comisión coincide con el proponente en que es necesario redoblar el paso para informar y concientizar a los jóvenes sobre la importancia de estar protegidos en materia de salud.

SEXTA. Debido a que el objeto del instrumento legislativo que motiva este dictamen se complementa con lo argumentado en los numerales anteriores, esta comisión dictaminadora considera que el objeto del acuerdo de la proposición se enmarca suficientemente en las atribuciones de las instituciones mencionadas y que con los complementos abordados, se abordará de manera integral enel exhorto referido.

IV. PUNTO DE ACUERDO

Con base en estas consideraciones, los integrantes de la Comisión de Educación, con fundamento en los artículos 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, y en los artículos 276, numeral 2, y 277 del Reglamento del Senado de la República, consideran que es de aprobarse la proposición con punto de acuerdo presentada por el Senadorel Senador Ricardo Barroso Agramont, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, y someten a consideración del Pleno de la Cámara de Senadores la siguiente resolución con:

PUNTO DE ACUERDO

ÚNICO. El Senado de la República exhorta al Instituto Mexicano del Seguro Social a que, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública y sus homólogas en las entidades federativas,realice una campaña informativa dirigida a difundir el derecho de las y los estudiantes de educación media superior y superior a acceder al Seguro Facultativo, así como de losmecanismos para tramitarlo.

Salón de Comisiones dela Cámara deSenadores a los nuevedías del mes de noviembrede 2016.

[45]http://www.imss.gob.mx/faq/seguro-estudiantes



9. Diez, de la Comisión de Gobernación, los que contienen puntos de acuerdo:

9.1. Que exhorta al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública de la Secretaría de Gobernación y al Instituto Federal de Telecomunicaciones a llevar a cabo una amplia e integral campaña de difusión relativa a la aplicación de la primera etapa del número de emergencia 911 en 16 entidades federativas, que inició el 3 de octubre del presente; y la segunda etapa en enero de 2017, en el resto de los estados del país.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la comisión de Gobernación le fue turnada para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente, la proposición con punto de acuerdo que por el que se solicita respetuosamente al secretariado ejecutivo del sistema nacional de seguridad pública de la secretaría de gobernación, y al instituto federal de telecomunicaciones para que, en el ámbito de sus responsabilidades y competencias, lleven a cabo una amplia e integral campaña de difusión relativa a la aplicación de la primera etapa del número de emergencia 911 en 16 entidades federativas, que inició el 3 de octubre del presente, y la segunda etapa en enero de 2017 en el resto de los estados del país.

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 85, 86, 90, 94 y 103 de la Ley Orgánica del congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; y 176, 177, 182, 192, 193, 194, 276 y 277 del Reglamento del Senado de la Republica. La Comisión de Gobernación somete a la consideración del pleno de esta Soberanía el dictamen de acuerdo con los siguientes:

I. ANTECEDENTES

1. En sesión Ordinaria celebrada el 06 de octubre de 2016, los Senadores del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional (PRI), presentaron el punto de acuerdo en estudio.

2. En misma fecha, Mesa Directiva turno el punto referido a la Comisión de Gobernación, para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El punto de acuerdo en estudio plantea la necesidad de realizar una amplia e integral campaña de difusión relativa al Número Único de Atención de Llamadas de Emergencias 911; es decir su forma de operar, sus características, la responsabilidad en su uso, sus etapas de implementación, y otros detalles que a la población le podrían ser útiles.

El Grupo Parlamentario del PRI considera que es necesario que el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública de la Secretaría de Gobernación, en su facultad de coordinar a las instituciones de Seguridad Pública de los tres órdenes de gobierno, busque el respeto a la integridad física, moral y patrimonial de las personas y sociedad; así como el Instituto Federal de Telecomunicaciones, en su facultad de regular, promover y supervisar el uso, aprovechamiento y explotación del espectro radioeléctrico, las redes y la prestación de los servicios de telecomunicaciones y la radiodifusión en México; lleven a cabo dicha campaña de difusión utilizando todos los medios a su alcance, a fin de que la población quede debidamente informada.

De acuerdo a los proponentes, el objetivo de la implementación de un número único de emergencias, es propiciar la mejor coordinación de las autoridades, para brindar atención especializada y a tiempo a la ciudadanía que se encuentre eninminente situación de riesgo.



Las entidades en donde el número 911 entró en operación el 3 de octubre de 2016, son: Baja California, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Quintana Roo, Sonora, Tlaxcala, Puebla y Zacatecas.

La segunda etapa será a partir del 9 de enero de 2017 con las 16 entidades restantes: Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Ciudad de México, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco, Tamaulipas, Veracruz y Yucatán.

III. CONSIDERACIONES DE LA COMISIÓN

Los integrantes de esta comisión dictaminadora coincidimos con los argumentos de los proponentes; ya que consideramos importante la debida difusión de información acerca del número único de emergencias 911, debido a la importancia que conlleva que la ciudadanía esté formalmente informada del objetivo de la implementación y los alcances del número único de emergencias.

En necesario destacar que la ciudadanía se ha enterado de la implementación del número, por la mínima difusión en redes sociales, en espacios noticiosos de medios de comunicación y por medio de algunas entrevistas del titular del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP); como se puede observar no se le ha dado una difusión formal e informada a la ciudadanía.

Por ello los integrantes de esta comisión dictaminadora enlistamos una serie de puntos importantes que deben ser difundidos en una amplia e integral campaña dirigida por el Secretariado Ejecutivo del Sistema de Seguridad Publica y el Instituto Federal de Telecomunicaciones, relativa al número único de atención de llamadas de emergencia 911, a fin de que la ciudadanía quede formalmente informada y otórgales datos que les puedan ser útiles en la utilización del número de emergencias.

- En este sentido es importante señalar que la implementación del número único de emergencias 911, tiene por objeto propiciar la mejor coordinación de las autoridades, para brindar atención especializada y a tiempo a la ciudadanía que se encuentre en inminente situación de riego. De acuerdo al Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) se busca la colaboración efectiva y oportuna entre autoridades y prestadores de servicios y coadyuvar en la labor de las instancias de procuración de justicia y seguridad.[46]
- El pasado lunes 3 de octubre inició operaciones en 16 entidades federativas del país el Número Único de Atención de Llamadas de Emergencias 911, mediante el cual se pueden solicitar los servicios de la policía, protección civil, bomberos, ambulancias o la Cruz Roja y violencia de género.
- Las entidades en donde el número 911 entró en operación el 3 de octubre de 2016, son: Baja California, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Quintana Roo, Sonora, Tlaxcala, Puebla y Zacatecas.
- La segunda etapa será a partir del 9 de enero de 2017 con las 16 entidades restantes: Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Ciudad de México, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco, Tamaulipas, Veracruz y Yucatán.
- La implementación del número único de emergencias 911, sustituye a diversos números de emergencia que operaban con anterioridad, como es

[46] http://www.ift.org.mx/comunicacion-y-medios/comunicados-ift/es/el-ift-aprobo-la-convocatoria-y-bases-de-licitacion-para-concesionar-80-mhz-de-la-banda-1721-ghz fecha de consulta: 22 de octubre de 2016.

el caso del 066 o el 088, de acuerdo al titular del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP), Álvaro Vizcaíno Zamora.

- Las llamadas de emergencia serán atendidas por operadores que han sido capacitados y certificados por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). A nivel nacional existen 194 Centros de Atención de Llamadas de Emergencia, atendidos por más de 200 supervisores y 3000 operadores.
- Finalmente es de suma importancia hacer conciencia en la ciudadanía con respecto al buen uso del número único de emergencia; ya que de lo contrario puede le puede quitar la oportunidad alguna persona que realmente lo necesite. El titular del (SESNSP) ha indicado en diferentes entrevistas que la gente debe enterarse que se debe marcar al número telefónico 911, solo si está en riesgo su vida o la de alguien más.

Finalmente, en la Cuadragésima Sesión Ordinaria del Consejo Nacional de Seguridad Pública, celebrada el 30 de agosto de 2016, se acordaron diversas cuestiones que el Secretariado Ejecutivo del SNSP debe abordar, uno de los ejes marcados en dicha sesión fue: desarrollar campañas de difusión para que la población conozca las etapas de implementación, los beneficios del Número Único de Atención de Llamadas de Emergencias 911, y se haga un uso consciente y responsable del mismo.

Por lo anteriormente expuesto, fundado y motivado, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Reglamento del Senado y demás disposiciones normativas correspondientes, los integrantes de la Comisión de Gobernación sometemos a consideración del Pleno del Senado de la República, el siguiente:

ACUERDO

Único. El Senado de la República exhorta respetuosamente al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública de la Secretaría de Gobernación, y al Instituto Federal de Telecomunicaciones, para que en el ámbito de sus responsabilidades y competencias, lleven a cabo una amplia e integral campaña de difusión relativa a la aplicación de la primera etapa del número de emergencia 911 en 16 entidades federativas, que inició el 3 de octubre del presente, y la segunda etapa en enero de 2017 en el resto de los estados del país.



9.2. Que exhorta a la Secretaría de Gobernación a analizar la viabilidad de extender la campaña "El mes del Testamento" a un período que, a partir del año 2017, abarque los meses de septiembre y octubre.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la comisión de Gobernación le fue turnada para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente, la proposición con punto de acuerdo que exhorta a la Secretaria de Gobernación para que, en coordinación con los gobiernos de las Entidades Federativas, analicen la viabilidad de extender la campaña "El mes del Testamento" a un periodo que a partir del año 2017 abarque los meses de septiembre y octubre.

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 85, 86, 90, 94 y 103 de la Ley Orgánica del congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; y 176, 177, 182, 192, 193, 194, 276 y 277 del Reglamento del Senado de la Republica. La Comisión de Gobernación somete a la consideración del pleno de esta Soberanía el dictamen de acuerdo con los siguientes:

I. ANTECEDENTES

1. En sesión celebrada el 11 de octubre de 2016, el Senador Miguel Romo Medina, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional (PRI), presento proposición con punto de acuerdo que exhorta a la Secretaria de Gobernación a analizar la viabilidad de extender la campaña "El mes del Testamento" a un periodo que, a partir del año 2017, abarque los meses de septiembre y octubre.

2. En misma fecha, Mesa Directiva turno el Punto referido a la Comisión de Gobernación, para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El punto de acuerdo en estudio refiere a la campaña de "El mes del testamento"específicamentede los beneficios que otorga la misma a la ciudadanía, por tal motivo, propone implementar una temporalidad mayor; es decir de un bimestre, a esta campaña en todas las entidades federativas.

El proponente menciona que ampliar el periodo que abarca esta campaña es una acción más para la consolidación de un Estado de legalidad, lo que se traducirá en el fortalecimiento de las instituciones jurídicas, así como en más beneficios directos para la sociedad.

De acuerdo al proponente, el testamento es un instrumento jurídico y notarial que históricamente ha fungido como la única vía para dar legalidad y certeza jurídica a la propiedad privada después de la muerte de un propietario, otorgándole la facultad, de disponer libremente sobre el patrimonio que acumuló a lo largo de los años; testar genera una sociedad civil consciente y responsable de sus obligaciones y derechos, por ello el testar es un acto cívico que denota responsabilidad por parte de las personas, ya que determina la forma en cómo trasmitir los bienes y derechos después de su muerte.

Sin embargo,la práctica de testar sigue siendo un déficit social, debido a que esta herramienta jurídica no ha podido ser generalizada en términos amplios en la sociedad mexicana, pese a los loables esfuerzos del Gobierno Federal por impulsar en la sociedad el uso del testamento a través de campañas abocadas a ello.

Ante los evidentes beneficios que trae consigo la realización del testamento, es menester concretizar acciones que de manera contundente estimulen y coadyuven

a la sociedad a optar por realizar un testamento que dé certidumbre sobre la distribución de los bienes y derechos después de la muerte.



En ese sentido, el Gobierno Federal ha desarrollado acciones que fomentan e incitan a la sociedad a garantizar su patrimonio, muestra de ello es la campaña denominada "El mes del testamento". La Secretaría de Gobernación ha logrado a través del diálogo efectivo con cinco Entidades Federativas, así como con los Colegios de notarios correspondientes, ampliar la campaña a un bimestre, el cual comprende los meses de septiembre y octubre. Pese a lo anterior, estas acciones deben permearse en todo el territorio nacional, con el objeto de que todala ciudadanía cuente con los beneficios de dicha campaña por un término más amplio.

III. CONSIDERACIONES DE LA COMISIÓN

Los integrantes de esta comisión dictaminadora coincidimos en la totalidad con los argumentos del proponente. De acuerdo a datosestadísticosoficiales del (RENAT) Registro Nacional de Avisos de Testamento, en **nuestro país solamente existen 4.9 millones de testamentos registrados, lo que a comparación con los 120 millones de habitantes mexicanos aproximadamente, son relativamente pocos.**[47]

El (RENAT) ofrece de forma confiable y eficiente el registro de los testamentos que se hayan otorgado y que se otorguen a nivel nacional, recabando y coordinando la información que se recibe de cada una de las entidades Federativas.[48]

De esta manera en la base de datos del (RENAT) se muestra un incremento considerable de avisos de testamentos registradosen el mes de septiembre que se sobrepone por encima de otros meses, representando un treinta por ciento de los testamentos anuales.

La campaña "El mes del testamento" se ha desarrollado generalmente en el mes de septiembre, a través de la coordinación entre agentes del notariado, la Federación y los gobiernos de las Entidades Federativas, aportando así, amplios beneficios para la población. En este sentido la campaña "El mes del Testamento" es una de las acciones implementadas por el Gobierno Federal para fomentar e incitar a la sociedad a garantizar su patrimonio. Esta campaña ha logrado durante dicho mes un incremento considerable de avisos de testamentos registrados en el (RENAT).

De acuerdo a la Secretaria de gobernación "el testamento es un instrumento legal que se otorga ante un notario público, en el que se manifiesta la voluntad sobre el destino que tendrán nuestros bienes y derechos cuando morimos".[49]

La importancia del testamento radica en proteger lo que es nuestro, lo que logramos obtener y por lo que trabajamos y construimos a lo largo de nuestra vida, lo que significa que al dejar de lado el testamento, estamos dejando la decisión del fin de nuestros bienes en manos de un juez; además de un proceso complicado que regularmente dura varios años, si no se cuenta con herederos legales.

El testamento es un instrumento que sirve para garantizar derechos y evitar, en gran medida, conflictos familiares que de otra forma deberían ser desahogados

por la actividad judicial. Por ello, es menester mencionar a la sociedad la importancia deltestamento a efecto de concientizar su trascendencia como única vía mediante la cual se tendrá seguridad y certeza sobre el patrimonio de cualquier persona después de la muerte, evitando, de esta forma, contiendas innecesarias entre familiares y terceros interesados.

En base a lo expuesto anteriormente, los integrantes de esta comisión dictaminadora consideramos que los resultados que ha dejado esta campaña son claros y determinantes, los resultados se ven reflejados en las estadísticas del (RENAT) donde se denota un incremento considerable de registro de testamentos, durante el mes de septiembre en comparación a otros meses.

---

[47] http://www.testamentos.gob.mx/pestadistica.php?ref=2 Fecha de Consulta: 22 de octubre de 2016.
[48] http://www.testamentos.gob.mx/textos.php?txt=7 Fecha de Consulta: 22 de octubre de 2016.
[49] http://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-el-testamento-y-cuales-son-las-ventajas-de-contar-con-uno?idiom=es fecha de consulta: 22 de octubre de 2016.



En este sentido nos parece viable la opción de ampliar la campaña a un bimestre el cual comprende los meses de septiembre y octubre, en todo el territorio nacional, con el objeto de que toda la ciudadanía goce de los beneficios que otorga la campaña por un periodo más amplio; además**no podemos olvidar que el testamento es un mecanismo de protección para nuestra familia, es desafortunado que la falta de un testamento provoque una disputa por el patrimonio y los bienes, entre los familiares. Un juicio de intestado puede ser muy duro para el bienestar emocional de nuestros familiares; además de ser un proceso largo y costoso.**

Finalmente podemos decir que el testamento es una forma de protección jurídica que se enmarca bajo los principios de la certeza y la seguridad; la creación y consolidación de herramientas jurídicas y políticas,como lo es la campaña del testamento, prevén y salvaguardan los derechos de las personas.

Por lo anteriormente expuesto, fundado y motivado, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Reglamento del Senado y demás disposiciones normativas correspondientes, los integrantes de la Comisión de Gobernación sometemos a consideración del Pleno del Senado de la República, el siguiente:

ACUERDO

UNICO. – Se exhorta respetuosamente a la Secretaria de Gobernación para que, en coordinación con los Gobiernos de las Entidades Federativas, analicen la viabilidad de extender la campaña “El mes del Testamento” a un periodo que, a partir del año 2017, abarque los meses de septiembre y octubre.



9.3. Que exhorta a la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas a garantizar la debida atención a las víctimas durante el tiempo en que su integración se encuentre incompleta y hasta en tanto concluye el proceso legislativo en el Congreso de la Unión respecto de las reformas a la Ley General de Víctimas; asimismo exhorta a la Cámara de Diputados a discutir y, en su caso, aprobar en este periodo ordinario de sesiones la minuta de reformas a la Ley General de Victimas.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la comisión de Gobernación le fue turnada para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente, la proposición con punto de acuerdopor el que exhorta a la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas a garantizar la debida atención a las Victimas durante el tiempo en que su integración se encuentre incompleta y hasta en tanto se define la aprobación o no de la reforma a la Ley General de Victimas.

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 85, 86, 90, 94 y 103 de la Ley Orgánica del congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; y 176, 177, 182, 192, 193, 194, 276 y 277 del Reglamento del Senado de la Republica. La Comisión de Gobernación somete a la consideración del pleno de esta Soberanía el dictamen de acuerdo con los siguientes:

I. ANTECEDENTES

1. En sesión Ordinaria celebrada el 10 de noviembre de 2016, elSenadorBenjamín Robles Montoya del Grupo Parlamentario del Partido de la Revolución Democrática (PRD), presento el punto de acuerdo en estudio.

2. En misma fecha la Mesa Directiva del Senado turno el punto referido a la Comisión de Gobernación, para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El punto de acuerdo en estudio refiere a que en el marco de la aprobación del proyecto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la

Ley General de Victimas, el pasado 4 de noviembre, en el Senado de la Republica.

La cual establece un nuevo diseño en la estructura interna de la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, al desaparecer su actual dirección colegiada, sustituyéndola por una unipersonal, pero con la existencia de una Junta de Gobierno, Una Asamblea Consultiva y un comité Interdisciplinario Evaluador.

El proponente menciona que dicha restructuración responde a la evidente disfuncionalidad de la Comisión, debido a conflictos internos que se suscitaron entre los siete Comisionados Ejecutivos.

Actualmente la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimascuenta únicamente con dos comisionados (Adrián Franco Zevada y Julio Hernández Barros). En este sentido el proponente del presente punto de acuerdo, externa su preocupación, debido a que hasta esta fecha, la reforma se encuentra en discusión en la Cámara de Diputados y menciona que desafortunadamente no existe la certeza de que dicha reforma se discuta y apruebe en poco tiempo.

De acuerdo al proponente, actualmente la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas se encuentra en una situación de incertidumbre, pero la preocupación real está en las victimas, las cuales acuden ante dicha Comisión en busca de una atención integral a la cual tienen derecho, por lo que resulta de gran urgencia que la reforma a Ley se discuta por la Cámara baja a la brevedad.

III. CONSIDERACIONES DE LA COMISIÓN



Los integrantes de esta comisión dictaminadora coincidimos en la totalidad con los argumentos vertidos en el presente punto de acuerdo, debido a que a tres años de la entrada en vigor de la Ley General de Victimas y por ende la operación de la

(CEAV) Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, se ha observado la disfuncionalidad de la operación de la misma, debido a conflictos internos que hanafectado el funcionamiento de sus áreas, obstaculizando de esta manera los procesos de atención y reparación a la víctima.

La Ley General de Víctimas que fue publicada el 9 de enero del 2013 en el Diario Oficial de la Federación, establecía un marco de derechos de las víctimas de delitos y de violaciones a los derechos humanos, así como acciones concretas para garantizar su protección, atención y reparación del daño. Dentro de diversos objetivos que se alcanzaba con estalegislación, se encontraba la creación de **instancias para la atención de las víctimas,** entre estos se encuentra: la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, que fungiría como el órgano operativo del Sistema Nacional de Atención a Víctimas, para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las mismas.

No obstante, hoy en díasolamente se encuentran en funciones los comisionados Adrián Franco Zevada y Julio Hernández Barros, a los cuales se les hace un llamado para garantizar la debida atención a las víctimas, durante el tiempo en que su integración se encuentre incompleta.

Como se menciona en la iniciativa, en octubre de 2014 concluyo el periodo por el cual fueron electos como comisionados María Olga Noriega Sáenz y María del Rosario Torres Mata, en enero de 2015, el comisionado Carlos Ríos Espinosa renuncio a su cargo, posteriormente el pasado mes de octubre concluyo el periodo del comisionado Jaime Rochin del Rincón y finalmente la renuncia de la comisionada Susana Thalía Pedroza de la Llave el pasado 7 de octubre.

Ante esta situación y en el marco del descredito e inoperancia de la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas y en General de la Ley de Victimas, el pasado 4 de noviembre, en el Senado de la República se aprobó el proyecto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la misma Ley.

En donde el quinto transitorio de esta nueva legislación establece que, dentro de los treinta días siguientes a la entrada en vigor del presente Decreto, el Titular del Poder Ejecutivo Federal remitirá al Senado de la República la propuesta de nombramiento del Comisionado ejecutivo, de acuerdo al proceso establecido en el artículo 85 de esta Ley.

También, que los Comisionados nombrados por el Pleno del Senado de la República en la Sesión Ordinaria del día 8 de octubre del año 2013, que rindieron protesta el día 10 del mismo mes y año, y que se encuentren en funciones, dejarán de ejercer el cargo que les fue conferido, a la entrada en vigor del presente Decreto.

En este sentido, es de vital importancia que la Cámara de Diputados atienda a la brevedad y apruebe la minuta, ya que la atención integral de las víctimas del delito y de las violaciones de derechos humanos, es un asunto de gran importancia para las cámaras del Congreso de la Unión.

Actualmente la (CEAV) se encuentra en una situación desfavorable que interviene en el bienestar de las víctimas, que acuden ante este organismo en busca de la atención, a la cual tienen derecho. Es por este motivo que se necesita que la Cámara de Diputados atienda a la brevedad, a fin de garantizar la certeza jurídica para las víctimas que acuden ante la comisión Ejecutiva de Atención a Víctimasy para que se inicie el proceso de selección para ocupar los cargos.

Por lo anteriormente expuesto, fundado y motivado, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Reglamento del Senado y demás disposiciones normativas correspondientes, los integrantes de la Comisión de Gobernación sometemos a consideración del Pleno del Senado de la República, el siguiente:



ACUERDO

PRIMERO. –El Senado de la República exhorta a la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas a garantizar la debida atención a las víctimas durante el tiempo en que su integración se encuentre incompleta y hasta en tanto concluye el proceso legislativo en el Congreso de la Unión respecto de las reformas a la Ley General de Víctimas.

SEGUNDO. –El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Cámara de Diputados a discutir y en su caso aprobar en este periodo ordinario de sesiones la minuta con proyecto de decreto por la que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Victimas, aprobada por el Senado el 4 de noviembre del año en curso, a fin de garantizar la certeza jurídica para las víctimas que acuden ante la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas.



9.4. Que exhorta a los Poderes Ejecutivo y Legislativo de las entidades federativas a verificar el cumplimiento del mandato contenido en el octavo párrafo del artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de protección del derecho a la identidad y derechos conexos, específicamente para garantizar la gratuidad en la expedición de la primera copia certificada del registro de nacimiento.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Gobernación de la LXIII Legislatura del Senado de la República, le fue turnada para su estudio y dictamen correspondiente, Proposición con Punto de Acuerdo por el que se exhorta a los Poderes Ejecutivo y Legislativo de las entidades federativas a verificar y, en su caso, realizar las acciones necesarias para dar puntual cumplimiento al mandato contenido en el artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, relacionado con el derecho a la identidad, presentado por el Senador Arturo Zamora Jiménez integrante del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional.

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 85, 86, 90, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General del Estados Unidos Mexicanos y176, 177, 182, 192, 193, 194, 276 y 277 del Reglamento del Senado de la República, habiendo analizado el contenido del Punto de Acuerdo referido, se permiten someter a la consideración de los integrantes de esta Honorable Asamblea, el presente dictamen al tenor de los siguientes:

I. ANTECEDENTES

1. El 30 de abril de 2013, el Pleno de la Cámara de Senadores aprobó el Dictamen con proyecto de Decreto que reforma y adiciona el artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de derecho a la identidad y gratuidad del registro de nacimientos y de expedición de la primera copia certificada del registro de nacimiento, el cual fue aprobado, con modificaciones, por el Pleno de la Cámara de Diputados el 13 de marzo de 2014.

2. Como consecuencia de la reforma, se estableció la obligación para los órganos legislativos de las entidades federativas para se realizarán las adecuaciones normativas correspondientes, a efecto de establecer la exención de pago por derecho de registro de nacimiento y la expedición de la primera copia certificada del acta de nacimiento. El cómputo de dicho plazo inició el18 de junio y concluyó el17 de diciembre de 2014.

3. En sesión ordinaria celebrada en el Salón de Sesiones del Senado de la República el día 17de agosto de 2016, el Senador Arturo Zamora Jiménez integrante del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, presentó la Proposición con Punto de Acuerdo por el que se exhorta a los Poderes Ejecutivo y Legislativo de las entidades federativas a verificar y, en su caso, realizar las acciones necesarias para dar puntual cumplimiento al mandato contenido en el artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, relacionado con el derecho a la identidad.

4. En misma fecha, Mesa directiva turnó el Punto de Acuerdo referido a la Comisión de Gobernación para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

II.CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El Punto de Acuerdo resalta que la reforma de 2014 a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, le otorgó carácter fundamental al derecho a la identidad, por lo que el Estado tiene la obligación de protegerlo y de garantizar que el acceso a esté sea conforme a los principios de universalidad, gratuidad y oportunidad, permitiendo a los destinatarios ejercer el derecho de manera efectiva.

En este sentido, se expone que, en razón del principio de interdependencia propio de los derechos fundamentales, deben garantizarse y protegerse derechos conexos que hacen posible su materialización, ejercicio y efectividad.Por lo tanto, el registro de nacimiento inmediato y la gratuidad en la emisión de la primera copia certificada del acta de nacimiento, son derechos materia de protección y garantía por parte del Estado mexicano tanto en el ámbito federal como en el estatal.

En ese tenor, se propone que el Estado mexicano realice acciones positivas que procuren el cumplimiento e impulso de la reforma, y por lo mismo, lleven a cabo la expedición de normas que reconozcan la exención de pago por la expedición de la primera copia certificada del registro de nacimiento.

III. CONSIDERACIONES

Los integrantes de esta Comisión dictaminadora coincidimos enla importancia que tiene la efectiva salvaguarda del derecho a la identidad y sus derechos conexos, como el derecho a la educación, a la libertad, y a la salud, porque representala adecuada observancia del ordenamiento supremo y es una importante medida de protección a la integridad física, psicoemocional, sexual de los niños y adolescentes.

En este sentido, el Comité de Derechos Humanos de la ONU, menciona que es a través de la garantía y protección de este derecho fundamental que se reducen las posibilidades de que losniños sean objeto de comercio, rapto u otros tratos incompatibles con el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. De igual manera evita conductas discriminatorias derivadaspor la falta del reconocimiento de la personalidad jurídica del individuo por su país de origen.

En ese tenor, la Comisión Nacional de Derechos Humanos, en uso de su atribución para la interposición de acciones de inconstitucionalidad por normas que pudieran vulnerar los derechos humanos, sometió a consideración de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, cuatro acciones de inconstitucionalidad contra leyes de ingresos para el ejercicio fiscal 2016, por considerar que no acataron a cabalidad el mandato referido en la reforma del artículo 4° constitucional.

De igual forma, la presente comisión considera importante resaltar que el impedimento económico para llevar a cabo el desarrollo integral del individuo, como lo es la ley de ingresos que no prevé la exención del pago por el registro de nacimiento, es una barrera en el cumplimiento del derecho a la identidad que atenta contra el principio de derecho pro persona, entorpece la actividad administrativa del Estado y es una conducta omisiva violatoria tanto de la Constitución Política como de los tratados internacionales.

Cabe resaltar que a nivel internacional existen precedentes de la Corte Interamericana de Derechos Humanos que ilustran la gravedad del asunto por ser una forma de discriminación, que además de dejar expuesta la esfera personal y jurídica de los menores, atenta contra el principio de protección especial de la niñez, previsto en el artículo 19 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos (CADH) y con el interés superior del menor previsto en la legislación nacional.

Por lo anteriormente expuesto, fundado y motivado, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados



Unidos Mexicanos, el Reglamento del Senado y demás disposiciones normativas correspondientes, los integrantes de la Comisión de Gobernación sometemos a consideración del Pleno del Senado de la República, el siguiente:

ACUERDO

Primero. El Senado de la República hace un atento exhorto a los Poderes Ejecutivo y Legislativo de las entidades federativas, a fin que se verifique el cumplimiento del mandato contenido en el octavo párrafo del artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de protección del derecho a la identidad y derechos conexos, específicamente para garantizar la gratuidad en la expedición de la primera copia certificada del registro de nacimiento.

Segundo. El Senado de la Repúblicahace un atento exhorto a los poderes ejecutivo y legislativo de las entidades federativas que a la fecha han sido omisos en el puntual cumplimiento del mandato contenido en el artículo 4° de la Constitución General de la República, para iniciar las acciones positivas con miras a implementar la reforma constitucional de 2014 en materia de protección del derecho a la identidad y derechos conexos, específicamente para garantizar la gratuidad en la expedición de la primera copia certificada del registro de nacimiento.



9.5. Que exhorta a los gobiernos de las 32 entidades federativas a llevar a cabo campañas de orientación e información sobre los requisitos, elementos y características del proceso de rectificación, modificación y aclaración de errores, vicios o defectos presentes en las actas de nacimiento, con el objetivo de proteger y garantizar el derecho a la identidad.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Gobernación de la LXIII Legislatura del Senado de la República, le fue turnada para su estudio y dictamen correspondiente, Proposición con Punto de Acuerdo por el que se exhorta a los gobiernos de las treinta y dos entidades federativas, para que a través de su Registro Civil lleven a cabo campañas de orientación e información sobre los requisitos, elementos y características del proceso de rectificación, modificación y aclaración de errores, vicios o defectos presentes en las actas de nacimiento, con el objetivo de proteger y garantizar el derecho a la identidad, poniendo énfasis en la población más vulnerable de nuestro país, presentado por los Senadores integrantes del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional.

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 85, 86, 90, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General del Estados Unidos Mexicanos y176, 177, 182, 192, 193, 194, 276 y 277 del Reglamento del Senado de la República, habiendo analizado el contenido del Punto de Acuerdo referido, se permiten someter a la consideración de los integrantes de esta Honorable Asamblea, el presente dictamen al tenor de los siguientes:

I. ANTECEDENTES

1. En sesión ordinaria celebrada en el Salón de Sesiones del Senado de la República el día 22 de septiembre de 2016, las Senadores integrantes del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional presentaron la Proposición con Punto de Acuerdo por el que se exhorta a los gobiernos de las treinta y dos entidades federativas a llevar a cabo campañas de orientación e información sobre los requisitos, elementos y características del proceso de rectificación, modificación y aclaración de errores, vicios o defectos presentes en las actas de nacimiento, con el objetivo de proteger y garantizar el derecho a la identidad.

2. En misma fecha, la Mesa Directiva turnó el Punto de Acuerdo referido a la Comisión de Gobernación para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

II.CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El Punto de Acuerdo resalta la importancia de acta de nacimiento como documento certificado legalmente mediante el cual se acredita el origen de una persona, lo cual es esencial para la identidad ciudadana y jurídica de los integrantes de la sociedad, así como para el pleno ejercicio de sus derechos y obligaciones.

En este sentido, se señala que, al no encontrarse exenta de errores en su contenido, se puede producir un impacto de grandes dimensiones en el acceso a diversos derechos, por ejemplo, existen múltiples casos de personas que no pueden acceder a la liquidación o pensión que conforme a ley les corresponde debido a anomalías en su acta de nacimiento.



Así mismo, se expone que, aunque principalmente se trata de una problemática que se presenta en los grupos poblacionales de personas mayores de 60 años debido a que la época en la que comenzaron a laborar no había documentos oficiales como la Clave Única de Registro de Población o la credencial de elector, actualmente en entidades como Oaxaca y Guerrero se tienen cifras muy preocupantes de personas con doble registro o algún error o anomalía en su acta de nacimiento.

De igual forma, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), ha destacado que una de las causas de la inasistencia y deserción escolar es la falta de actas de nacimiento de las niñas y los niños, en especial en las zonas de población indígena. Por ejemplo, 18% de los menores de un año no cuentan con registro de nacimiento, en Chiapas, 44%; en Guerrero,40%; en Morelos y Oaxaca, 26% y en Veracruz, 23%.

En este tenor, se propone que el Senado de la República exhorte a los Gobiernos de las treinta y dos entidades federativas, para que a través de su Registro Civil, lleven a cabo campañas de orientación e información sobre los requisitos, elementos y características del proceso de rectificación, modificación y aclaración de errores, vicios o defectos presentes en las actas de nacimiento, poniendo énfasis en los grupos más vulnerables del país.

III. CONSIDERACIONES DE LA COMISIÓN

Los integrantes de esta Comisión dictaminadora coincidimos enla importancia que tiene el acta de nacimientocomo instrumento para la efectiva protección del derecho a la identidad en nuestro país, y por lo mismo es necesario que las entidades federativas implementen campañas de orientación e información en relación al proceso de ratificación de errores o anomalías que derivan en la vulneración del bienestar de la persona, tanto en su dimensión personal como jurídica.

Para dimensionar la relevancia del derecho humano a la identidad, es importante señalar la mención de este derecho dentro del contexto internacional, en el cual sobresale la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña, la cual establece que los Estados Partes se comprometen a preservar el derecho a la identidad de los niños y las niñas, y en caso de que se vean privados ilegalmente del mismo, deberán prestar la asistencia y protección apropiadas a fin de restablecer rápidamente su identidad.

Por lo que respecta al ámbito nacional, se destaca la adición de un párrafo octavo al artículo 4 constitucional que fue publicada en el Diario Oficial de la Federación el 17 de junio de 2014, en la cual se estableció que toda persona tiene derecho a la identidad y a ser registrado de manera inmediata a su nacimiento por lo que el Estado deberá garantizar el cumplimiento de estos derechos. Dicha reforma representó un avance sustancial en el orden jurídico nacional porque además de tutelar un derecho medular para el desarrollo individual y colectivo, se sentaron las bases para terminar diversas problemáticas derivadas por la falta de tener un acta de nacimiento, como la falta de acceso a diversos derechos entre ellos a la educación, el trabajo o seguridad social, así como complicaciones para heredar o testar.

Otro punto a considerar es que por lo que respecta a las rectificaciones, al tratarse de errores que sí afectan de forma sustancial los datos personales del registrado, es una instancia judicial y no el Registro Civil, quien conoce del asunto, lo cual implica mayores gastos para el interesado, los cuales pueden superar hasta los 15 mil pesos, situación que se presenta en detrimento del derecho a la identidad de la población mexicana.

Por lo anteriormente expuesto, fundado y motivado, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Reglamento del Senado y demás disposiciones normativas correspondientes, los integrantes de la Comisión de Gobernación sometemos a consideración del Pleno del Senado de la República, el siguiente:



ACUERDO

Único. El Senado de la República exhorta respetuosamente a los Gobiernos de las treinta y dos entidades federativas para que lleven a cabo campañas de orientación e información sobre los requisitos, elementos y características del proceso de rectificación, modificación y aclaración de errores, vicios o defectos presentes en las actas de nacimiento, con el objetivo de proteger y garantizar el derecho a la identidad, poniendo énfasis en la población más vulnerable de nuestro país.



9.6. Que exhorta a las entidades federativas a emprender un programa intensivo de registro para todas las personas que aún no cuenten con acta de nacimiento.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la comisión de Gobernación le fue turnada para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente, la proposición con punto de acuerdo que exhorta a las entidades federativas a emprender un programa intensivo de registro para todas las personas que aún no cuenten con acta de nacimiento.

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 85, 86, 90, 94 y 103 de la Ley Orgánica del congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; y 176, 177, 182, 192, 193, 194, 276 y 277 del Reglamento del Senado de la Republica. La Comisión de Gobernación somete a la consideración del pleno de esta Soberanía el dictamen de acuerdo con los siguientes:

I. ANTECEDENTES

1. En sesión Ordinaria celebrada el 15 de noviembre de 2016, las Senadoras Ivonne Álvarez García, Angélica Araujo Lara, Hilda Ceballos Llerenas, Margarita Flores Sánchez, Lisbeth Hernández Lecona y Ma. Del Roció Pineda Gochi, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional (PRI), presentaron el punto de acuerdo en estudio.

2. En misma fecha, Mesa Directiva,turno el punto referido a la Comisión de Gobernación, para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El punto de acuerdo en estudio refiere al reconocimiento del derecho a la identidad, el cual de acuerdo a las proponentes sucede a través de la inscripción del nacimiento en el registro civil, lo cual permite reconocer a la persona ante la ley.

Las proponentes del punto mencionan que, existe una falta de atención ante este derecho; ya que de acuerdo al Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia UNICEF se estima que, a nivel global un tercio del total de niñas y niños en el mundo menores de 5 años no han sido registrados al momento de su nacimiento.

El derecho de identidad representa el reconocimiento jurídico y social de una persona que posee derechos y responsabilidades y además nos habla de su pertenencia a una sociedad, un estado, un territorio y una familia, según las proponentes del punto.

Un aspecto importante que mencionan las proponentes es que, la falta de este documento impide el acceso a los servicios básicos como lo son de salud y de educación; además mencionan que uno de los factores por los cuales los padres no registran a sus hijos, es por la distancia o falta de recurso para el traslado, especialmente en zonas marginadas.

Ante lo mencionado anteriormente las proponentes consideran de gran importancia que los Estados y Municipios emprendan un programa intensivo a través del cual se logre el registro total de los habitantes mexicanos.

III. CONSIDERACIONES DE LA COMISIÓN

Los integrantes de esta comisión dictaminadora compartimos la preocupación de las proponentes y coincidimos que las entidades federativas, en el ámbito de su competencia, deben emprender un programa intensivo de registro para todas las personas que no cuentan con un acta de nacimiento.



Partimos de que, de acuerdo al Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, en un estudio realizado en el año 2014, destacó que 14 millones de mexicanos no contaban con un acta de nacimiento, y que 4 millones son niños, a los cuales no se les acredita su identidad.

La importancia de tener un acta de nacimiento, radica en el significado de contar una identidad, el acta de nacimiento es la llave para contar con derechos fundamentales, como la educación, la salud, la vivienda etc. La falta de registro del nacimiento vulnera principalmente a las niñas y los niños; ya que la falta de este documento, significa la falta de una identidad, y esto a su vez los hace más vulnerables a la discriminación, explotación, adopción ilegal y trabajo infantil.

Más tarde la falta de este documento afecta considerablemente otras áreas de su vida, tales como: su derecho a votar, contraer matrimonio, comprar algún bien inmueble y hasta tener un trabajo formal entre otras.

Por otra parte, se sabe que el debido proceso y la totalidad de los registros de personas, traerían como beneficio la precisión en el número de habitantes ylas condiciones reales en las que viven.

Finalmente, se puede decir que el registro de nacimiento es un derecho fundamental.

“Este derecho no solo otorga a las personas el reconocimiento legal de su identidad y existencia; sino que además señala que pertenece; a una familia, a una comunidad y a una nación. Demuestra que tiene derecho a participar en cada una de las instituciones y sobre todo abre el camino a los demás derechos fundamentales, garantizando a las personas el derecho a ocupar su puesto en la vida social y política del país.”[50]

Por lo anteriormente expuesto, fundado y motivado, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Reglamento del Senado y demás disposiciones normativas correspondientes, los integrantes de la Comisión de Gobernación sometemos a consideración del Pleno del Senado de la República, el siguiente:

ACUERDO

Único. El Senado de la República exhorta a las Entidades Federativas para que, en el marco de sus atribuciones, emprendan un programa intensivo de registro para todas las personas, que aún no cuenten con acta de nacimiento.

[50] https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest9s.pdf



9.7. Que exhorta al gobierno federal, a los órganos constitucionales autónomos, a los gobiernos de las entidades federativas y a las instituciones de educación que analicen la viabilidad de que Talleres Gráficos de México sea la instancia encargada de la impresión de todos los documentos oficiales y de seguridad.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Gobernación de la LXIII Legislatura del Senado de la República, le fue turnada para su estudio y dictamen correspondiente, Proposición con Punto de Acuerdo por el que se exhorta respetuosamente al gobierno federal, a los órganos constitucionales autónomos, a los gobiernos de las entidades federativas y a las instituciones de educación que analicen la viabilidad de que Talleres Gráficos de México sea la instancia encargada de la impresión de todos los documentos oficiales y de seguridad, por ejemplo, actas que se utilizan en el registro civil, credenciales para estudiantes y empleados públicos, boletas, certificados, cédulas profesionales, material electoral, pasaportes, entre otros, presentado por los Senadores de la República integrantes del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional.

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 85, 86, 90, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General del Estados Unidos Mexicanos y176, 177, 182, 192, 193, 194, 276 y 277 del Reglamento del Senado de la República, habiendo analizado el contenido del Punto de Acuerdo referido, se permiten someter a la consideración de los integrantes de esta Honorable Asamblea, el presente dictamen al tenor de los siguientes:

I. ANTECEDENTES

1. En sesión ordinaria celebrada en el Salón de Sesiones del Senado de la República el día 15de noviembre de 2016, los Senadores de la República integrantes del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional de la LXIII Legislatura del H. Congreso de la Unión, presentaron la Proposición con Punto de Acuerdo por el que se

   exhorta al gobierno federal, a los órganos constitucionales autónomos, a los gobiernos de las entidades federativas y a las instituciones de educación que analicen la viabilidad de que Talleres Gráficos de México sea la instancia encargada de la impresión de todos los documentos oficiales y de seguridad, por ejemplo, actas que se utilizan en el registro civil, credenciales para estudiantes y empleados públicos, boletas, certificados, cédulas profesionales, material electoral, pasaportes, entre otros.

2. En misma fecha, Mesa Directiva turnó el Punto de Acuerdo referido a la Comisión de Gobernación para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

II.CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El Punto de Acuerdo resalta que, desde la creación de Talleres Gráficos de México, un organismo público descentralizado sectorizado de la Secretaría de Gobernación, mediante decreto presidencial publicado el 8 de enero de 1999 en el Diario Oficial de la Federación, ha tenido una gran trayectoria al servicio de la Nación.

Se expone que uno de los objetivos del organismo es apoyar los programas de comunicación social del gobierno federal, lo que representa un instrumento fundamental de vinculación entre el Estado y la sociedad.

En este sentido y como consecuencia de la infraestructura física, el personal capacitado, y los estándares de



calidad y capacidad con los que cuenta Talleres Gráficos de México, resulta pertinente que sea el ente encargado de la impresión de todos los documentos oficiales, algunos de los cuales ya imprime actualmente, con el objetivo de garantizar la autenticidad y seguridad de los mismos, en beneficio de toda la población.

III. CONSIDERACIONES

Los integrantes de esta Comisión dictaminadora coincidimos enla importancia que tiene la efectiva salvaguarda de la autenticidad y seguridad de los documentos oficiales, por lo que coincidimos en que Talleres Gráficos de México es la instancia adecuada para garantizarlo.

Talleres Gráficos de Méxicotuvo su primer antecedente de creación en 1883, siendo la Imprenta de la entonces Secretaría de Fomento, cuyo propósito fue cubrir la necesidad del Gobierno Mexicano, de reproducir y difundir documentos de carácter oficial.

Es importante señalar que es una organización de la más alta calidad, cuenta con una línea de producción especializada en la generación de documentos de alta seguridad, que permiten garantizar la autenticidad y confiabilidad de la información ahí contenida.

De conformidad con el artículo 4º del Estatuto Orgánico de Talleres Gráficos de México,el organismo tiene por objeto ofrecer servicios y soluciones integrales en materia editorial y en el campo de las artes gráficas, mediante el uso de plataformas tecnológicas acordes a las necesidades del mercado e incorporar medidas de seguridad especializada a los sectores público, social y privado.

Además, el informe de la Cuenta Pública 2015 de Talleres Gráficos de México, señala que 99.9 % de las órdenes de trabajo fueron elaboradas con la calidad requerida por los clientes, lo cual indica fueron entregadas sin recibir queja alguna.

Por lo anteriormente expuesto, fundado y motivado, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Reglamento del Senado y demás disposiciones normativas correspondientes, los integrantes de la Comisión de Gobernación sometemos a consideración del Pleno del Senado de la República, el siguiente:

ACUERDO

Único. El Senado de la República exhorta respetuosamente al gobierno federal, a los órganos constitucionales autónomos, a los gobiernos de las entidades federativas y a las instituciones de educación que analicen la viabilidad de que Talleres Gráficos de México sea la instancia encargada de la impresión de todos los documentos oficiales y de seguridad, por ejemplo, actas que se utilizan en el registro civil, credenciales para estudiantes y empleados públicos, boletas, certificados, cédulas profesionales, material electoral, pasaportes, entre otros**.**



9.8. Que exhorta al Poder Ejecutivo a continuar fortaleciendo la Organización de los Estados Americanos para el desarrollo de las Misiones de Observación Electoral desplegadas con motivo de las jornadas electorales en diversos países.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la Comisión de Gobernación de la LXIII Legislatura del Senado de la República, le fue turnada para su estudio y dictamen correspondiente, proposición con Punto de Acuerdo por el que se exhorta al Ejecutivo Federal a realizar una contribución financiera significativa a la Organización de los Estados Americanos para el desarrollo de la Misión de Observación Electoral que será desplegada en las elecciones presidenciales de los Estados Unidos de América el 8 de noviembre de 2016, presentada por la Senadora Laura Angélica Rojas, integrante del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional.

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 85, 86, 90, 94 y 103 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos y 176, 177, 182, 192, 193, 194, 276 y 277 del Reglamento del Senado de la República, habiendo analizado el contenido del Punto de Acuerdo referido, se permiten someter a la consideración de los integrantes de esta Honorable Asamblea, el presente dictamen al tenor de los siguientes:

I. ANTECEDENTES

1. En sesión ordinaria de la Comisión Permanente del Congreso de Unión celebrada el día 24 de agosto de 2016, la Senadora Laura Angélica Rojas del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, presentó una proposición con Punto de Acuerdo por el que se exhorta al Ejecutivo Federal a realizar una contribución financiera significativa a la Organización de los Estados Americanos para el desarrollo de la Misión de Observación Electoral que será desplegada en las elecciones presidenciales de los Estados Unidos de América el 8 de noviembre de 2016.

2. En sesión ordinaria del Senado de la República celebrada el día 6 de septiembre de 2016, la Mesa Directiva turnó la proposición con Punto de Acuerdo a la Comisión de Gobernación, para su análisis y posterior dictaminación.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

La proposición con Punto de Acuerdo expone que la Organización de los Estados Americanos (OEA) tiene el propósito de promover y consolidar la democracia representativa. La democracia es una piedra angular de la OEA y como tal, desde 1962 ha desplegado más de 240 Misiones de Observación Electoral (MOEs) en 26 Estados de la región. Las Misiones de Observación Electoral, de acuerdo con el Secretario General Luis Almagro constituyen un bien público hemisférico, que se movilizan para asegurar el libre ejercicio del derecho al voto.

Asimismo, argumenta que, por primera vez en la historia de los Estados Unidos de América, la OEA desplegará una MOE en las elecciones presidenciales del 8 de noviembre de 2016. La proponente describe que el Secretario General Luis Almagro declaró que la Misión de Observación Electoral de la OEA asegurará que las elecciones se conduzcan de manera transparente y democrática.

De igual forma, expone que la Carta Democrática Interamericana, adoptada en 2001 en Lima, Perú, detalla las particularidades de las MOEs y establece que la Organización las dotará de los recursos necesarios con el



fin de que se realicen de manera eficaz e independiente. En ese sentido, detalla que las Misiones de Observación Electoral dependen exclusivamente de contribuciones voluntarias de los Estados Miembros y Observadores Permanentes.

Es por lo anterior, que la proponente propone la participación destacada de México en la MOE que la OEA desplegará en los Estados Unidos de América este año con motivo de las elecciones presidenciales, ello por tres motivos: (i) el interés prioritario de México en este proceso electoral; (ii) el fortalecimiento de las democracias de la región, incluida la democracia estadounidense; y (iii) la reciprocidad que se espera entre los Estados Miembros de la región, dado que los Estados Unidos de América han contribuido financieramente en las MOEs desplegadas en México.

III. CONSIDERACIONES

Los integrantes de esta Comisión coincidimos con la proponente en la importancia de los trabajos que la Organización de Estados Americanos (OEA)realiza en favor de promover y consolidar la democracia representativa.

En la Declaración de Puerto España de 2009 que se hizo en el marco de la Cumbre de las Américas, la OEA expresó que:

¨Nuestras aspiraciones y metas para las Américas dependen de democracias sólidas, la buena gestión pública, el estado de derecho y el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales. Creemos que la democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas. Por lo tanto, renovamos nuestro compromiso de combatir la pobreza, la desigualdad, el hambre y la exclusión social a fin de elevar las condiciones de vida de nuestros pueblos y fortalecer la gobernabilidad democrática en las Américas, y mantendremos los principios de la Carta Democrática Interamericana y la aplicaremos plenamente. Reafirmamos nuestro compromiso de fomentar la credibilidad y la confianza ciudadana en las instituciones democráticas, en particular la legitimidad de los procesos electorales, y el pleno respeto de los derechos humanos y libertades fundamentales¨.[51]

En ese sentido, desde la primera Misión de Observación Electoral (MOE) que organizó la OEA en 1962 en las elecciones de Costa Rica, la Organización siempre se ha mostrado vigilante y siempre acompañando los procesos electorales en las elecciones que se realizan en la región.

Tal y como lo describe la OEA en el documento ¨OEA: 50 años observando Elecciones en las Américas¨, estos despliegues de observación también llevan consigo la defensa de los derechos políticos de la ciudadanía como expresión de soberanía del pueblo, y en esa línea, la presencia de una Misión de Observación representa uno de los mayores gestos de solidaridad y de apoyo del panamericanismo a los esfuerzos que los Estados Miembros emprenden al organizar sus comicios.

Expresa que uno de los resultados más concretos de las Misiones de Observación son las recomendaciones que, vertidas en los distintos informes, buscan contribuir con el fortalecimiento de los procesos electorales de largo plazo.

Por otro lado, también coincidimos con la proponente en que las elecciones que se llevaron a cabo el día 8 de noviembre en los Estados Unidos fueron muy importantes para nuestro país en muchos aspectos de gran relevancia.

En estas pasadas elecciones se han observado puntos de vista muy diversos sobre situaciones que afectan la

[51]http://www.summit-americas.org/sisca/dem_elect_pro_sp.html



relación bilateral entre los Estados Unidos de América y México. Esta diversidad de puntos de vista, en algunos casos han creado una preocupación justificada para el futuro de muchos aspectos de nuestra relación bilateral.

Como lo dice la OEA, los miembros de la Misión se desplegaron en estados que permiten la observación internacional, incluyendo California, Colorado, Kansas, Iowa, Maryland, Minnesota, Montana, Nebraska, Nueva York, Rhode Island y Wisconsin, así como el Distrito de Columbia, donde observaron el proceso de votación anticipada y se reunieron con las autoridades estatales para conocer los detalles de cada proceso electoral específico. Se reunieron con autoridades electorales y otros actores interesados, entre otros:

· La Subsecretaria de Asuntos del Hemisferio Occidental del Departamento de Estado, Mari Carmen Aponte
· La Comisión Electoral Federal,
· La Asociación Nacional de Secretarías de Estado (NASS),
· La Unidad de Medios de Comunicación de la Comisión Federal de Comunicaciones,
· La Comisión de Asistencia Electoral,
· El Programa Federal de Asistencia para Votar,
· Secretarios de Estado,
· Representantes de los dos principales partidos políticos,
· Miembros de las Juntas Electorales y de la Comisión Electoral
· Empleados municipales y del condado,
· organizaciones de la sociedad civil,
· Instituciones encargadas de supervisar la financiación de campañas,
· Autoridades en Pennsylvania, Georgia, el Distrito de Columbia y Maryland.

Es por lo anterior, que los integrantes de esta Comisión consideramos necesario elexhortar al Poder Ejecutivo a través de la Secretaria de Relaciones Exteriores, a continuar fortaleciendo a la Organización de los Estados Americanos para el desarrollo de las Misiones de Observación Electoral desplegadas con motivo de las jornadas electorales en diversos países.

Por lo anteriormente expuesto, fundado y motivado, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Reglamento del Senado y demás disposiciones normativas correspondientes, los integrantes de la Comisión de Gobernación sometemos a consideración del Pleno del Senado de la República, el siguiente:

ACUERDO

ÚNICO. - El Senado de la República exhorta respetuosamente al Poder Ejecutivo a través de la Secretaria de Relaciones Exteriores, a continuar fortaleciendo la Organización de los Estados Americanos para el desarrollo de las Misiones de Observación Electoral desplegadas con motivo de las jornadas electorales en diversos países.

9.9. Por el que se da por concluido el proceso legislativo de la proposición que exhortaba a decretar el 2015 como "Año del Generalísimo José María Morelos y Pavón, en el ducentésimo quincuagésimo aniversario de su natalicio y bicentenario de su sacrificio".

HONORABLE ASAMBLEA:

A la comisión de Gobernación le fue turnada para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente, la proposición con punto de acuerdo que exhortaba a las Cámaras del Congreso de la Unión para que el año 2015 fuera decretado "Año del generalísimo José María Morelos y Pavón, en el ducentésimo quincuagésimo aniversario de su natalicio y bicentenario de su sacrificio".

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 85, 86, 90, 94 y 103 de la Ley Orgánica del congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; y 176, 177, 182, 192, 193, 194, 276 y 277 del Reglamento del Senado de la Republica. La Comisión de Gobernación somete a la consideración del pleno de esta Soberanía el dictamen de acuerdo con los siguientes:

I. ANTECEDENTES

1. El 2 de diciembre de 2014 el Congreso del Estado de Morelospresentó ante el Senado de la República del Congreso de la Unión el Punto de Acuerdo en estudio.

2. En misma fecha, la Mesa Directiva turnó el punto referido a la Comisión de Gobernación para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

II.CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El Punto de Acuerdo resalta que el Estado de Morelos lleva orgullosamente el nombre del prócer de la patria José María Morelos y Pavón, cuya participación en la historia libertaria de la nación mexicana es fundacional, porque como consecuencia de su inspiración se hizo posible el Primer Congreso de Anáhuac, en el cual se promulgó la Constitución de 1814, la primera del Estado Mexicano.

Además, el cura Morelos y Pavón fue continuador del ideal de la lucha iniciada por el Padre de la Patria, Miguel Hidalgo, y de los Insurgentes que lo acompañaron, en la cual dio muestras innegables de heroísmo, dignidad y férrea voluntad por lograr la Independencia de la nación.

En ese tenor, se señala que sus aspiraciones e ideales de un gobierno justo, equitativo y eficaz derivaron en Los Sentimientos de la Nación, en los cuales se establecen claros precedentes de Derechos Humanos, como lo son la abolición de la esclavitud, derecho de propiedad, prohibición de la tortura, libertad e independencia, que se plasmaron en el Decreto Constitucional para la Libertad de la América Mexicana de 1814, generalmente conocido como Constitución de Apatzingán.

En este sentido, se menciona que al ser el 2015 el año en l que se cumplen 250 años del natalicio y 200 del sacrificio de José María Morelos y Pavón, se considera indispensable rememorar su legado de heroísmo, entrega y valores que promueven la unidad e identidad como mexicanos.

III. CONSIDERACIONES DE LA COMISION

Los integrantes de esta Comisión dictaminadora coincidimos enla importancia de honrar en todo el país el legado y la memoria del prócer José María Morelos y Pavón, quien contribuyó a formar nuestra nacionalidad y coadyuvó a crear la nación que hoy es nuestra patria.



Sin embargo, los integrantes de esta comisión dictaminadora estimamos que la presente proposición ha quedado sin materia, debido a que la pretensión del legislador era para un año determinado que ha concluido.

Por lo anteriormente expuesto, fundado y motivado, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Reglamento del Senado y demás disposiciones normativas correspondientes, los integrantes de la Comisión de Gobernación sometemos a consideración del Pleno del Senado de la República, el siguiente:

ACUERDO

UNICO. Se da por concluido el proceso legislativo respecto de la proposición con punto de acuerdo expresado en este dictamen en virtud de las consideraciones establecidas en el mismo. Archívese el presente asunto y téngase como total y definitivamente concluido.



9.10. Por el que se da por concluido el proceso legislativo de la proposición que exhortaba a modificar el marco jurídico, para que en procesos electorales se tuviera la posibilidad legal de celebrar los convenios necesarios que permitieran a los ciudadanos mexicanos residentes en el extranjero, la tramitación de credenciales de elector en nuestras representaciones consulares.

HONORABLE ASAMBLEA:

A la comisión de Gobernación le fue turnada para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente, la proposición con punto de acuerdo que exhortaba al Congreso de la Unión a modificar el marco jurídico existente, para que en próximos procesos electorales, el Instituto Federal Electoral, la Secretaría de Relaciones Exteriores y demás instituciones implicadas, tuvieran la posibilidad legal para celebrar los convenios necesarios que permitieran a los ciudadanos mexicanos residentes en el extranjero, la tramitación de credenciales de elector en nuestras representaciones consulares como lo son las Embajadas y Consulados de nuestro país.

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 85, 86, 90, 94 y 103 de la Ley Orgánica del congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; y 176, 177, 182, 192, 193, 194, 276 y 277 del Reglamento del Senado de la Republica. La Comisión de Gobernación somete a la consideración del pleno de esta Soberanía el dictamen de acuerdo con los siguientes:

I. ANTECEDENTES

1. El 29 de abril de 2013 el Congreso del Estado de Guerrero presentó ante el Senado de la República del Congreso de la Unión el Punto de Acuerdo en estudio.

2. En misma fecha, la Mesa Directiva turnó el punto referido a la Comisión de Gobernación para su análisis y elaboración del dictamen correspondiente.

II.CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El Punto de Acuerdo resalta que el voto es el acto por el cual el individuo manifiesta su apoyo o preferencia por cierta propuesta o candidato. Es universal, libre, secreto, personal e intransferible y que es un derecho que toda persona posee dentro de su comunidad de origen, lugar de naturalización o residencia y actualmente son alrededor de 66 países en los que se prevé la figura del voto en el extranjero, e los cuales 29 pertenecen a Europa, 17 a África, 10 en Asia, 8 en América y 2 en Oceanía.

Además, se expone que el derecho al voto no sólo se encuentra plasmado en los ordenamientos jurídicos propios de los países, pues también se encuentra establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1984, cuya disposición se repite casi textualmente en el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos y en la Convención Americana sobre Derechos Humanos.

En este sentido, señala que la ciudadanía mexicana no se cancela con la residencia en el exterior, por lo que el derecho al voto para los migrantes que residen en el extranjero tampoco se cancela, lo cual se encuentra consagrado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como en diversos ordenamientos jurídicos como consecuencia de la manifestación de nuestros connacionales de poder participar activamente en la toma de decisiones de nuestro País así como en su futuro político, económico y cultural.

Sin embargo, se expone que la baja participación en las elecciones del voto de los mexicanos en el exterior deriva del no poder contar con sus credenciales de elector, además el poder venir a nuestro país a sacarlas



es sumamente difícil para la mayoría de los migrantes y esperarse en los plazos que se expiden lo es aún más.

En ese tenor, se propone que, para facilitar los derechos del voto para los migrantes, se modifique el marco legal y constitucional existente para que el

Instituto Federal Electoral pueda expedir credenciales de elector en las Representaciones Consulares, a fin de acortar el tiempo de espera para tener identificación y aumentar el ejercicio del voto de los migrantes mexicanos.

III. CONSIDERACIONES DE LA COMISION

Los integrantes de esta Comisión dictaminadora coincidimos enla importancia que tiene el ejercicio del voto de los mexicanos residentes en el extranjero, el cual será debidamente garantizadosi para las próximas elecciones nuestros connacionales cuentan con la posibilidad de tramitar su credencial de elector en las Representaciones Consulares como lo son las Embajadas y Consulados de nuestro país.

Sin embargo, los integrantes de esta comisión dictaminadora estimamos que la presente proposición ha quedado sin materia, debido a que dichas solicitudes ya han sido atendidas como consecuencia de la expedición de la nueva Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales del 23 de mayo de 2014, la cual modifica el procedimiento del voto para los mexicanos residentes en el extranjero para dar inicio a partir de febrero de 2016.

Como parte de las nuevas disposiciones de la Ley, nuestros connacionales en el extranjero podrán votar no sólo por el Presidente de la República, también podrán hacerlo para Senadores de la República, así como para Gobernador, siempre que la legislación de la entidad federativa contemple esa posibilidad.

Por otro lado, nuestros connacionales ya no tendrán que venir a México para obtener la credencial de elector para votar con fotografía, puesto que se podrá tramitar la Credencial de Elector en la embajada o consulado del lugar donde residan, dicho procedimiento se puede consultar con mayor profundidad en la

página oficial del Instituto Nacional Electoral (INE).

Por lo anteriormente expuesto, fundado y motivado, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Reglamento del Senado y demás disposiciones normativas correspondientes, los integrantes de la Comisión de Gobernación sometemos a consideración del Pleno del Senado de la República, el siguiente:

ACUERDO

UNICO. Se da por concluido el proceso legislativo respecto de la proposición con punto de acuerdo expresado en este dictamen en virtud de las consideraciones establecidas en el mismo. Archívese el presente asunto y téngase como total y definitivamente concluido.



10. De la Comisión de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia, el que contiene punto de acuerdo que exhorta al Ejecutivo Federal a enviar el Convenio 189 de la Organización Internacional del Trabajo sobre el trabajo decente para las trabajadoras y trabajadores domésticos; asimismo, exhorta a atender de manera urgente la problemática por la que atraviesan niñas, niños y adolescentes que realizan trabajo doméstico.

DICTAMEN EN SENTIDO POSITIVO DE LA COMISIÓN DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA, CORRESPONDIENTE A LA PROPOSICIÓN CON PUNTO DE ACUERDO POR EL QUE SE EXHORTA AL EJECUTIVO FEDERAL PARA QUE, EN EL USO DE SUS ATRIBUCIONES, ENVÍE EL CONVENIO 189 DE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

HONORABLE ASAMBLEA

A la Comisión de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia de la Honorable Cámara de Senadores, de la LXIII Legislatura, le fue turnada para su análisis y dictamen correspondiente, la Proposición con punto de acuerdo por el que se exhorta al Ejecutivo federal para que en el uso de sus atribuciones envíe el convenio 189 de la Organización Internacional del Trabajo, sobre el trabajo decente para las personas, y la erradicación del trabajo doméstico de niñas, niños y adolescentes.

Con fundamento en lo dispuesto por los artículos 72 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 85, 86 y 94 de la Ley Orgánica del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos; 113, 117, 135, 182, 183, 190, 276, 277 y demás relativos del Reglamento del Senado de la República, se somete a consideración de esta Honorable Asamblea, el presente Dictamen, al tenor de la siguiente

METODOLOGÍA

La Comisión responsable del análisis y dictamen de la proposición que nos ocupa, desarrolló los trabajos correspondientes conforme al procedimiento que a continuación se describe

I. En el capítulo denominado "**ANTECEDENTES**", se da constancia del inicio del trámite legislativo y de la recepción del turno para la elaboración del dictamen de la proposición con punto de acuerdo citada.
II. En el apartado titulado "**CONTENIDO DE LA PROPOSICIÓN**" se hace una breve referencia de las motivaciones y alcances de la misma.
III. En la parte de "**CONSIDERACIONES**", la Comisión expresa los argumentos que sustentan su resolución.

I. ANTECEDENTES

1. El 01 de marzo de 2016, la senadora Martha Elena García Gómez, del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, presentó ante el pleno de la Cámara de Senadores, la Proposición con punto de acuerdo por el que se exhorta al Ejecutivo federal para que en el uso de sus atribuciones envíe el convenio 189 de la Organización Internacional del Trabajo, sobre el trabajo decente para las personas, y la erradicación del trabajo doméstico de niñas, niños y adolescentes.
2. En la misma fecha, la Mesa Directiva determinó turnarla a la Comisión de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia, de la LXIII Legislatura de la Cámara de Senadores, para su análisis y dictamen.

II. CONTENIDO DE LA PROPOSICIÓN



De manera textual, la autora expone:

> "La inmersión del trabajo doméstico en la legislación, se ha realizado a partir de un proceso paulatino de exigencias para el reconocimiento de los derechos humanos laborales así como por diversas denuncias sobre discriminación y las condiciones de trabajo de las y los trabajadores del hogar.
>
> Aun cuando el concepto de trabajo doméstico considera dos vertientes: el trabajo no remunerado y el remunerado, en ambos casos, la labor tiende a ser invisibilizada, sin reconocimiento social, discriminación, remuneraciones mínimas o nulas, jornadas largas, desvalorizadas y ocultas y en muchas ocasiones relaciones jerárquicas establecidas en función del sexo, origen étnico, racial, en función del sexo, el origen étnico, racial, la edad, la condición social o económica, entre otras. Además, en el caso específico de la niñez y de la adolescencia, una serie de violaciones a sus derechos humanos que les impiden vivir de manera plena.
>
> En américa latina, en países como Argentina, Uruguay, Bolivia y Brasil, si bien los procesos para la adopción de derechos laborales han tenido diferencias significativas, el común denominador, ha sido la ampliación progresiva en la protección de los derechos labores de las personas trabajadoras del hogar. No obstante, en nuestro país, se ha presentado un considerable rezago al respecto.
>
> De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo, en 201 O se registraron 52.6 millones de personas trabajadoras domésticas en el mundo, de los cuales el 80% eran mujeres. No obstante, también señala que el recuento de las y los trabajadores domésticos tiende a ser incompleta. La cifra anterior, no incluye a las niñas, niños y adolescentes trabajadores domésticos de menos de 15 años, que de acuerdo con el informe suman 7.4 millones de personas en esta condición. De igual manera, señala que el trabajo doméstico representa el 3.5 por ciento del empleo de las mujeres, y que en regiones de América Latina y el Caribe una de cada seis mujeres trabajadoras, son trabajadoras domésticas.
>
> Las personas que realizan trabajo doméstico a menudo sufren violaciones a sus derechos laborales y humanos, que van desde salarios muy bajos, horas de trabajo excesivas, día de descanso semanal no garantizado y en ocasiones enfrentan situaciones de abuso físico, psicológico y hasta sexual, que a menudo es reflejo de un trato discriminatorio que pone a la personas en situación de vulnerabilidad por razón de sexo, etnia, edad, etc.
>
> La OIT, señala que sólo el 10 por ciento de las personas que realizan trabajo doméstico (5.3 millones) está cubierto por la legislación laboral y 29.9 por ciento (15. 7 millones), están totalmente excluidos por completo de la legislación laboral en los diversos países.
>
> En el caso de México, de acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 85 de cada 100 personas de 12 años o más dedican tiempo a realizar alguna actividad de trabajo doméstico en los hogares. De las personas que realizaron alguna actividad doméstica, seis de cada 10 (58.8%) son mujeres. A partir de los 25 años de edad las mujeres dedican más de 20 horas en promedio a la semana a los quehaceres del hogar. De la población ocupada, cinco de cada 100 (4.7%) son trabajadores domésticos remunerados. El trabajo doméstico remunerado es realizado primordialmente por mujeres, 95 de cada 100 empleados en esta actividad son mujeres. De la población ocupada en trabajo doméstico, 34.5% de las mujeres y 16.3% de los hombres tienen ingresos de un salario mínimo o menos.
>
> La Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (ENUT) 2014 proporciona información estadística



relativa al trabajo doméstico que realizan mujeres y hombres de 12 años y más en áreas urbanas y rurales (cocinar, limpiar, lavar la ropa; al apoyo y cuidado de la niñez, personas enfermas o discapacitadas y otros integrantes del hogar). De acuerdo con datos de la ENUT; 2014 el promedio de horas a la semana dedicadas al trabajo doméstico y de cuidados no remunerados en la población de 12 años y más es de 33.4 horas; el promedio es más alto para las mujeres 47.9 horas, que el de los hombres, 16.5 horas a la semana.

Datos de la ENUT 2014, revelan que del total de horas dedicadas al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado, los hombres contribuyen con 22.8%, mientras que las mujeres realizan el restante, 77.2%. Es decir, a diferencia del tiempo dedicado al trabajo para el mercado, donde los hombres duplican el tiempo promedio de las mujeres; en el trabajo no remunerado de los hogares las mujeres de 12 años y más triplican el registrado por los hombres. La participación de hombres y mujeres es diferencial según las actividades desarrolladas; las mujeres dedican más tiempo al cuidado de otros miembros de la familia (20.1 horas a la semana) y a la preparación de alimentos (13. 7 horas); mientras que la única actividad donde los hombres dedican más horas que las mujeres es el mantenimiento y mejoras a la vivienda, 1.9 horas.

México ha suscrito diversos instrumentos internacionales que reconocen derechos humanos y laborales de manera general, por mencionar algunos: la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, la Convención de los Derechos del Niño, entre otras. De manera particular, México, a la fecha ha ratificado 79 convenios internacionales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), de los cuales 67 se encuentran vigentes 8 han sido denunciados y 1 ha sido ratificado en los últimos 12 meses.

En síntesis, los convenios de la OIT comprenden diversas áreas que van desde la protección de las condiciones generales de trabajo, como prevención de accidentes, inspección de trabajo, salarios y jornada laboral, hasta el reconocimiento de los derechos de las personas que laboran en sectores específicos.

En 1965, la Conferencia Internacional del Trabajo adoptó una resolución sobre las condiciones de empleo de las y los trabajadores del hogar, en donde reconoce la necesidad de establecer un nivel de vida mínimo con la dignidad de la persona y la justicia social. Esta resolución, es parte del trabajo que ha realizado la OIT para fomentar el trabajo decente, que incluye por su puesto a las y los trabajadores del hogar y que se basa en los cuatros puntos fundamentales del Programa de Trabajo Decente de la OIT: la promoción del empleo, las condiciones de trabajo y protección social, los principios y derechos fundamentales en el trabajo, tripartismo y diálogo social. Aunado a ello, y derivado de la 100a reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo celebrada en Ginebra, se adopta el Convenio 189 relativo al trabajo decente para las y los trabajadores domésticos.

Actualmente, esta Cámara Alta no ha recibido por parte del Ejecutivo Federal este Convenio para su ratificación, incluso cuando ha sido una constante petición mediante proposiciones con punto de acuerdo de senadoras y senadores desde la LXII Legislatura, mismas que han sido dictaminadas a favor por el Pleno de este Senado de la República.

En este sentido, el Convenio 189 de la OIT define lo que debe entenderse por trabajo doméstico así como las medidas para asegurar la promoción y la protección efectiva de los derechos humanos de todas y todos los trabajadores domésticos. De acuerdo con los resultados del primer trimestre de la



Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE 2015), la población ocupada en México representa más de 49.8 millones de personas, de las cuales 4.7% (2.3 millones de personas) son trabajadoras y trabajadores domésticos remunerados. En esta categoría se distinguen diferentes ocupaciones, en las que el grupo más representativo es el de los "empleados domésticos" que realizan principalmente quehaceres de limpieza en casas particulares, además de otras actividades complementarias. Este grupo constituye 83.9% del universo de trabajadores domésticos remunerados y suma 1.9 millones de personas. De acuerdo con la ENOE, 2015 El trabajo doméstico remunerado es realizado primordialmente por mujeres, 95 de cada 100 empleados en esta actividad son mujeres. De ellas, 85.8% realizan tareas de limpieza en hogares particulares, 8.2% son cuidadoras de personas y 5.0% son lavanderas y/o planchadoras en casas particulares.

Por otra parte los hombres ocupados como trabajadores domésticos suman más de 121 mil personas; 49.3% ocupados como empleados domésticos, mientras que 45.4% se ocupan como choferes en casas particulares. Poco más de la mitad de la población dedicada a este trabajo (50.8%) tiene de 30 a 49 años. De la población con edad menor de 18 años, 5.9% corresponde a los hombres siendo casi el doble de población respecto a la femenina (2.9%).

El mismo comportamiento se observa con la población mayor de 60 años, 15.3% son hombres, y 8.9% mujeres.

De acuerdo con la ENOE, 2015 la situación conyugal de las personas que realizan trabajo doméstico remunerado presenta diferencias importantes de acuerdo con el sexo del trabajador. De la población masculina, 67 de cada 100 hombres están unidos o casados mientras que 47 de cada 100 mujeres presentan esta condición. La población en esta ocupación y que declara estar separada, viuda o divorciada presenta un mayor porcentaje en las mujeres (21 .2%) respecto a los hombres 6.2 por ciento. Con respecto al número de hijos de las mujeres trabajadoras domésticas, se presenta una mayor proporción de las mujeres que tienen más de tres hijos (48.8%), seguida de aquellas que son madres de uno, lo cual representa 29.3 por ciento. Derivado de lo anterior, se observa que nuevamente las mujeres, son las que se ven mayormente afectadas dentro del grupo de trabajadoras y trabajadores domésticos, pues además de ser jefas de familia y en la mayor de las ocasiones, resultan ser el único sustento de sus familias.

Cabe destacar que el Estudio denominado "Legislar sin Discriminación, Trabajo del Hogar", elaborado por el Consejo Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación (CONAPRED), señala que la Corte lnteramericana de Derechos Humanos (CIDH), en su opinión consultiva OC-18/03 agrupa los derechos fundamentales que constituyen los derechos humanos laborales que se deben brindar en una relación laboral, desde la parte individual hasta la parte colectiva, incluyendo el acceso al empleo, la permanencia y las condiciones en que debe desarrollarse para que sea digno y permita a las personas acceder a mejores niveles de vida. A partir de ello, es importante tomar en cuenta algunos elementos relacionados con los derechos humanos laborales de las y los trabajadores del hogar: El derecho al trabajo y estabilidad en el empleo; el salario equitativo; el derecho a condiciones satisfactorias de trabajo; los derechos de igualdad y no discriminación; el respeto a la edad mínima de 15 años para el trabajo de adolescentes, de acuerdo con lo dispuesto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, la Ley Federal del Trabajo y demás tratados y legislación aplicable; el derecho a la libertad sindical; el derecho a la contratación colectiva de trabajo; los derechos de huelga, de justicia laboral y de seguridad social.

Ahora bien, aun cuando ya hemos expuesto parte de la problemática a la que se enfrentan las

personas trabajadoras en el hogar, es menester señalar que sus los efectos en las niñas y niños suelen ser irreversibles e incluso una violación continua a sus derechos humanos.

Aun cuando el trabajo doméstico sólo es una modalidad del trabajo infantil las cifras anteriormente expuestas nos han mostrado que este tipo de trabajo afecta más a las niñas que a los niños. Sin embargo, muchas familias, generalmente del ámbito rural, envían a hogares en zonas urbanas a sus hijos e hijas, debido a la imposibilidad para mantenerlos.

Al ocurrir esto en el ámbito privado, la explotación es más difícil de detectar y las niñas y niños son más vulnerables a diversos tipos de abusos por encontrarse desarraigados de su entorno familiar.

En nuestro país, la mayor proporción del trabajo infantil corresponde al trabajo económico no pagado, seguido por el trabajo asalariado y el autoempleo o trabajo por su cuenta. En el caso del trabajo doméstico de niñas y niños, es importante determinar si el tiempo que dedican a este tipo de trabajo les impide el cumplimiento de alguno de sus derechos, por ejemplo cuando inciden en la asistencia regular a sus escuelas o en la atención satisfactoria de las actividades escolares, o bien les impiden tener condiciones de bienestar o un sano desarrollo integral. En lo que se refiere al criterio de horas dedicadas a las tareas domésticas, resulta complejo definir hasta qué punto interfieren con el aprovechamiento escolar. Algunos estudios han determinado un mínimo de dos o tres horas diarias, es decir de 15 horas a la semana a las tareas del hogar, para diferenciar las actividades de apoyo doméstico y las que son trabajo doméstico. La OIT sugiere a los países a definir el mínimo de horas dedicadas a dichas actividades que no impidan la educación y asistencia escolar.

Como se puede observar el trabajo desempeñado por niñas y niños menores de 12 años en el hogar es invisible para quienes realizan estadísticas, debido a que en nuestro país no es objeto de medición por parte de las fuentes oficiales de información, las cuales se limitan a obtener información de las personas de 12 y 15 años de edad en adelante, dejando fuera los registros de miles de niñas y niños susceptibles de contabilizarse en las estadísticas.

No obstante, no quiere decir que no sea un tema que debe ser atendido por las autoridades en los tres ámbitos de gobierno.

Finalmente es menester señalar, que derivado de la sustentación del cuarto y quinto informes consolidados de México ante el Comité de los Derechos del Niño, que se llevó a cabo en mayo de 2015. El Comité reconoció la reforma constitucional que eleva la edad mínima de empleo a 15 años. Sin embargo, externó su preocupación por cientos de miles de niñas y niños que con tan sólo cinco años de edad, continúan trabajando y un alto porcentaje de ellos involucrados en las peores formas de trabajo infantil, como la minería y la agricultura sin recibir ningún salario. Puntualizó su preocupación por las medidas insuficientes que han sido adoptadas por el Estado mexicano para abordar el trabajo doméstico, que afectan especialmente a las niñas y por lo tanto recomendó al Estado parte:

> 64 (a) Revise su legislación para garantizar el cumplimiento de las normas internacionales, incluido el Convenio 182 de la OIT y asegurar que el trabajo doméstico y el trabajo en la agricultura y las fábricas de ladrillos, entre otros, se incluyan explícitamente como formas peligrosas de trabajo, y se prohíban para niñas y niños menores de 18 años de edad, debiendo tomar medidas para eliminarlos;
> (b) Fortalecer su sistema de inspección y aplicar de forma efectiva en la práctica las sanciones para que aquellos que explotan económicamente y abusan de niñas y niños, incluidos los que



trabajan como mendigos, en el trabajo doméstico, remunerado y no remunerado, y en la agricultura;
(e) Proporcione recursos adecuados para la aplicación efectiva del Programa Nacional para Prevenir y Erradicar el Trabajo Infantil y Proteger a los Adolescentes Trabajadores en Edad Permitida, y adopte medidas concretas para hacer frente a la situación de niñas y niños trabajadores domésticos, en minas, y fábricas de ladrillos y niñas y niños migrantes que trabajan en la agricultura.
(d) Asegure que los datos recopilados sobre trabajo infantil están desagregados e incluyan información sobre niñas y niños que trabajan como mendigos, en el sector agrícola temporal y como trabajadores domésticos en sus casas.
(f) Continúe la búsqueda de asistencia técnica del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de la OIT.
El reconocimiento del trabajo doméstico en México, sigue siendo una deuda pendiente con quienes se dedican a él. Es imprescindible y necesario construir una serie de medidas legislativas y de política pública que apoyen a este sector de la población. Estoy segura de que la aprobación del Convenio 189 de la OIT es fundamental para la atención de la problemática por la que atraviesan las y los trabajadores domésticos, así como la restitución de los derechos de niñas, niños y adolescentes a quienes les han sido vulnerados sus derechos en el ejercicio de esta actividad".

En ese tenor, propone:

Primero. El Senado de la República exhorta respetuosamente al Ejecutivo Federal, para que en el uso de sus atribuciones se adhiera al Convenio 189 de la Organización Internacional del Trabajo, sobre el trabajo decente para las trabajadoras y trabajadores domésticos, y previo a las formalidades que correspondan remita dicho convenio a esta Soberanía, para efectos de su ratificación, en términos de los dispuesto por los artículos 76 fracción 1 y 89 fracción X, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
Segundo. El Senado de la República exhorta respetuosamente al Ejecutivo Federal, como titular del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes para que en el ámbito de sus competencias, atienda de manera urgente la problemática por la que atraviesan niñas, niños y adolescentes que realizan trabajo doméstico.
Tercero. El Senado de la República exhorta respetuosamente al Titular del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, para que diseñe e implemente un modelo de recolección de datos que permita determinar el número de niñas y niños menores de 12 años de edad, que se encuentren realizando trabajo doméstico.

III. CONSIDERACIONES

PRIMERA. La proposición tiene por objeto que el Senado de la República inste al Ejecutivo federal a remitirle el Convenio 189 de la Organización Internacional del Trabajo a efecto de someterlo a la sanción del Pleno del órgano legislativo, de conformidad con las disposiciones constitucionales vigentes; también, para que a través del Sistema Nacional de Protección Integral se atienda a niñas, niños y adolescentes que desarrollan labores domésticas, así como para que diseñe un modelo de recolección de datos acerca de los menores de doce años que las realizan.

SEGUNDA. Esta Comisión dictaminadora concuerda con el proponente cuando afirma que el trabajo doméstico, remunerado o no, se caracteriza por ser invisibilizado, carecer de reconocimiento social, registrar



largas jornadas, presentar visos de discriminación, y en particular, en el caso de la niñez y de la adolescencia, una serie de violaciones a sus derechos humanos que les impiden vivir de manera plena.

Al citar ampliamente, información certera del universo de tales trabajadoras y trabajadores, de sus condiciones laborales, de los instrumentos internacionales de los que México forma parte, así como de las recomendaciones sobre cuestiones conexas, subraya el hecho de que en el caso del trabajo doméstico de niñas y niños resulta importante determinar en qué medida el tiempo que dedican a este tipo de labor les impide el ejercicio pleno de sus derechos, ven afectadas sus condiciones de bienestar y, en última instancia, su desarrollo integral.

TERCERA. En su centésima reunión, la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), de junio de 2011, adoptó el *Convenio sobre el trabajo decente para las trabajadoras y trabajadores domésticos*[52].

Para la OIT, el objetivo primordial es que *millones de trabajadoras y trabajadores domésticos del mundo que se ocupan de las familias y los hogares tengan los mismos derechos básicos que otros trabajadores, incluyendo horas de trabajo razonables, descanso semanal de al menos 24 horas consecutivas, un límite a los pagos en especie, información clara sobre los términos y las condiciones de empleo, así como el respeto a los principios y derechos fundamentales en el trabajo, incluyendo los de libertad sindical y negociación colectiva*.

En términos de contenidos, el Convenio prevé que todo Estado que lo ratifique deba:

- Adoptar las medidas necesarias para respetar, promover y hacer realidad los principios y derechos fundamentales en el trabajo, entre ellos la libertad de asociación y la libertad sindical y el reconocimiento efectivo del derecho de negociación colectiva; la eliminación de todas las formas de trabajo forzoso u obligatorio; la abolición efectiva del trabajo infantil; y la eliminación de la discriminación en materia de empleo y ocupación.
- Fijar una edad mínima para los trabajadores domésticos que no podrá ser inferior a la edad mínima estipulada en la legislación nacional para los trabajadores en general
- Adoptar medidas para asegurar que el trabajo efectuado por los trabajadores domésticos menores de 18 años pero mayores de la edad mínima para el empleo no los prive de la escolaridad obligatoria, ni comprometa sus oportunidades para acceder a la enseñanza superior o a una formación profesional
- Adoptar medidas para asegurar que los trabajadores domésticos gocen de una protección efectiva contra toda forma de abuso, acoso y violencia
- Adoptar medidas a fin de asegurar que los trabajadores domésticos, como los demás trabajadores en general, disfruten de condiciones de empleo equitativas y condiciones de trabajo decente, así como, si residen en el hogar para el que trabajan, de condiciones de vida decentes que respeten su privacidad.
- Adoptar medidas para asegurar que los trabajadores domésticos sean informados sobre sus condiciones de empleo de forma adecuada, verificable y fácilmente comprensible, de preferencia, cuando sea posible, mediante contratos escritos en conformidad con la legislación nacional o con convenios colectivos.
- Adoptar medidas con miras a asegurar la igualdad de trato entre los trabajadores domésticos y los trabajadores en general en relación con las horas normales de trabajo, la compensación de las horas extraordinarias, los períodos de descanso diarios y semanales y las vacaciones anuales pagadas, en conformidad con la legislación nacional o con convenios colectivos, teniendo en cuenta las

[5252] Entrando en vigor el 5 de septiembre de 2013



características especiales del trabajo doméstico.

- Adoptar medidas para asegurar que los trabajadores domésticos se beneficien de un régimen de salario mínimo, allí donde ese régimen exista, y que la remuneración se establezca sin discriminación por motivo de sexo.
- Proteger efectivamente contra las prácticas abusivas a los trabajadores domésticos contratados o colocados por agencias de empleo privadas, incluidos los trabajadores domésticos migrantes.
- Adoptar medidas, de conformidad con la legislación y la práctica nacionales, a fin de asegurar que todos los trabajadores domésticos, ya sea en persona o por medio de un representante, tengan acceso efectivo a los tribunales o a otros mecanismos de resolución de conflictos en condiciones no menos favorables que las condiciones previstas para los trabajadores en general.

México habría votado favorablemente[53] el *Convenio 189* y la *Recomendación 201*, por tanto, a decir de la secretaría del ramo, en el documento *El trabajo infantil en México: Avances y desafíos*[54], *constituyen* [parte de] *la normativa primigenia que regula y acota el trabajo infantil*.

Concretamente el Convenio 189, cita el estudio de la STyPS, dispone que:

> *Estos instrumentos exigen a los Estados ratificantes proteger a niñas y niños en el trabajo doméstico, y al mismo tiempo garantizar que los jóvenes trabajadores, de conformidad con la legislación, puedan hacerlo sin que ello menoscabe sus posibilidades de completar el ciclo de educación básica o acceder a la formación profesional. Asimismo, recomiendan a los Estados miembros garantizar una protección especial a los jóvenes trabajadores con derecho a trabajar, al limitar sus horas de trabajo, prohibir el trabajo nocturno y restringir el trabajo excesivamente exigente. Por lo tanto, complementan las disposiciones de los Convenios 138 y 182, al instar a la detección, prohibición y eliminación del trabajo infantil peligroso, y a la aplicación de mecanismos que garanticen el seguimiento de la situación de las y los niños involucrados en el trabajo doméstico*[55].

Textualmente, el artículo 4 del Convenio 189 y la Recomendación 201, señalan:

> ***Disposiciones relativas al trabajo doméstico infantil.***
> ***Convenio núm. 189 y Recomendación núm. 201 de la OIT, sobre el trabajo decente para las y los trabajadores domésticos, 2011***
>
> *Convenio núm. 189*
>
> *Artículo 4*
>
> *1. Todo Miembro deberá fijar una edad mínima para los trabajadores domésticos compatible con las disposiciones del Convenio núm. 138 sobre la edad mínima de admisión al empleo, 1973; y el Convenio núm. 182 sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999, edad que no podrá ser inferior a la edad mínima estipulada en la legislación nacional para los trabajadores en general.*
> *2. Todo Miembro deberá adoptar medidas para asegurar que el trabajo efectuado por los trabajadores domésticos menores de 18 años, pero mayores de la edad mínima para el empleo, no los prive de la escolaridad obligatoria, ni comprometa sus oportunidades para acceder a la enseñanza*

[53] *Del 1º al 17 de junio de 2011 se participó en la 100ª Reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo de la OIT, celebrada en Ginebra. La Conferencia aprobó el programa y presupuesto de la OIT 2012-2013, así como el Convenio y la Recomendación sobre las trabajadoras y los trabajadores domésticos*. Ver: Quinto Informe de Labores. STyPS, 2011; página 88. http://www.stps.gob.mx/bp/anexos/5TO_INFORME/5o_Inf_COMPLETO.pdf
[54] Ver: *El trabajo infantil en México: Avances y desafíos*; Secretaría del Trabajo y Previsión Social; Subsecretaría de Previsión Social; Dirección General de Inclusión Laboral y Trabajo de Menores; agosto 2014; página 13.
[55] Ibídem. Página 103.

superior o a una formación profesional.

Recomendación núm. 201

5. (1) Tomando en consideración las disposiciones del Convenio núm. 182 y la Recomendación núm. 190 sobre las peores formas de trabajo infantil, de 1999, los Miembros deberían identificar las modalidades de trabajo doméstico que, debido a su índole o a las circunstancias en que se practiquen, podrían dañar la salud, la seguridad o la moralidad de los niños, y prohibir y erradicar esas modalidades de trabajo infantil.
(2) Al reglamentar las condiciones de trabajo y de vida de los trabajadores domésticos, los Miembros deberían prestar especial atención a las necesidades de los trabajadores domésticos que sean menores de 18 años y mayores de la edad mínima para el empleo definida en la legislación nacional, y adoptar medidas para protegerlos, inclusive:

a) Limitando estrictamente sus horarios de trabajo, a fin de asegurar que dispongan del tiempo adecuado para el descanso, la educación o la formación profesional, las actividades de esparcimiento y el contacto con sus familiares;
b) Prohibiendo que trabajen por la noche;
c) Limitando el trabajo excesivamente agotador, tanto en el plano físico como psicológico; y
d) Estableciendo o reforzando mecanismos de vigilancia de sus condiciones de trabajo y de vida.

CUARTA. La Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS), comunicó en el *Tercer Informe de Labores 2014-2015*, dentro del capítulo correspondiente a las *Estrategias ligadas a los programas transversales*, que el objetivo central del Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las Mujeres, es el de *Promover el acceso de las mujeres al trabajo remunerado, empleo decente y recursos productivos*, en un marco de igualdad, siendo —en particular— uno de sus objetivos específicos el de reconocer los derechos laborales de las personas que realizan trabajo doméstico remunerado[56].

Al respecto, se detalla que el Convenio 189 *identifica las acciones que deberán realizar coordinadamente las instituciones responsables, para adecuar el marco legal normativo e institucional que permita el pleno ejercicio de los derechos laborales, se defina su impacto financiero y se desarrollen mecanismos para la rendición de cuentas correspondiente.*

Por tanto, ha de observarse también que dicho informe precisa que la STyPS elaboró una *Hoja de Ruta*[57] para darle tratamiento al Convenio 189 de la OIT en vías de su ratificación, y con ello *mejorar los esquemas actuales de seguridad social de las personas que realizan trabajos domésticos remunerados*.

Que la Hoja de Ruta da cuenta de la necesidad de instrumentar medidas de política pública tales como el *diseño e implementación de campañas de difusión que promuevan el valor del trabajo doméstico remunerado y la necesidad de reconocer y hacer efectivos los derechos que corresponden a este sector de la fuerza laboral, dirigidas a la población en general, a trabajadoras y trabajadores domésticos, así como a sus patrones.* Tareas de difusión[58], en un marco de coordinación entre dependencias, organismos e instituciones involucradas en las materias derivadas del Convenio 189.

Cabe mencionar que el Informe no precisa la existencia de plazos para culminar el proceso de ratificación del Convenio 189.

[56] Ver: 3er. Informe de Labores 2014-2015; Secretaría del Trabajo y Previsión Social, página 69.
[57] Hoja de Ruta para la ratificación del Convenio 189 de la OIT sobre el trabajo decente para las trabajadoras y trabajadores domésticos.
[58] Se cita la participación de la Secretaría en dos foros llevados a cabo en abril y junio de 2015.



QUINTA. La importancia de que dicho Convenio sea debidamente ratificado, conforme al orden jurídico vigente, es que operaría a favor de más de dos millones de trabajadoras y trabajadores domésticos, de los cuales aproximadamente 95 por ciento son mujeres y el resto hombres, de acuerdo con registros de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo correspondiente al primer trimestre de 2015. De ser el caso, los pasos subsiguientes, obligados, serían los de reformar las leyes Federal del Trabajo y del Instituto Mexicano del Seguro Social con el fin de armonizarlas con el convenio en comento.

Con la culminación del proceso de aprobación del Convenio 189, por parte del Senado, junto con las enmiendas normativas pertinentes, es factible visibilizar sustantivamente esta actividad al alcanzarse su efectiva valorización jurídica mediante el establecimiento de un salario, de un horario adecuado, y las prestaciones sociales de una actividad formal.

Sobre ello, la Ley Sobre la Celebración de Tratados, establece en la fracción I del artículo 2º, que *de conformidad con la fracción I del artículo 76 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los tratados deberán ser aprobados por el Senado y serán Ley Suprema de toda la Unión cuando estén de acuerdo con la misma, en los términos del artículo 133 de la propia Constitución.*

Se destaca que el Comité de los Derechos del Niño (CRC), en las observaciones finales a los *Informes periódicos cuarto y quinto consolidados*, de junio de 2015, apunta la necesidad de que México reconozca la peligrosidad que representa el trabajo doméstico para las niñas, niños y adolescentes, por lo que debe prohibirlo en la legislación laboral. Igualmente, llama a fortalecer el sistema de inspección y sancionar a quienes explotan económicamente y abusan de niñas y niños en el trabajo doméstico remunerado y no remunerado.

Además, el Comité recomienda destinar mayores recursos para la aplicación de medidas que prevengan y erradiquen el trabajo infantil, y de acciones concretas para hacer frente a la situación de niñas, niños trabajadores domésticos.

En materia estadística, precisa que se debe asegurar *que los datos recopilados estén desagregados e incluyan la información sobre niñas y niños que trabajan como mendigos, en el sector agrícola temporal y como trabajadores domésticos en sus casas*.

Es notorio el subregistro persistente de las niñas y niños que desarrollan labores de carácter doméstica, toda vez que las encuestas que se levantan están dirigidas a obtener información de personas de 12 años y más, dejando un enorme hueco registral acerca de las personas menores de la edad citada.

En abono a lo anterior, el Reporte Quincenal *Trabajadores (as) del Hogar*[59], número 22-2015 del Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República, señala que *el trabajo de niñas y niños en el hogar es un fenómeno socialmente conocido, pero precisar su dimensión plantea diversas dificultades de orden técnico, como las edades que deben considerarse y los criterios para distinguir el trabajo remunerado de la colaboración familiar.*

En tal virtud cobra relevancia el exhorto previsto en el tercer resolutivo que se propone, el cual, de concretarse, daría elementos ciertos para la elaboración de un diagnostico que permita una mejor atención de la problemática que afecta a niñas, niños y adolescentes ocupados en labores domésticas.

[59] Ver: **http://www.senado.gob.mx/ibd/content/productos/reporte/reporte22.pdf** ; página 6.



En razón de lo anteriormente expuesto, las senadoras integrantes de la Comisión dictaminadora someten a la consideración de este Honorable Pleno el siguiente:

ACUERDO

Primero. El Senado de la República exhorta respetuosamente al Ejecutivo Federal, para que en el uso de sus atribuciones envíe el Convenio 189 de la Organización Internacional del Trabajo, sobre el trabajo decente para las trabajadoras y trabajadores domésticos, y previo a las formalidades que correspondan remita dicho convenio a esta Soberanía, para efectos de su aprobación, en términos de los dispuesto por los artículos 76 fracción 1 y 89 fracción X, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Segundo. El Senado de la República exhorta respetuosamente al Ejecutivo Federal, como titular del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes para que en el ámbito de sus competencias, atienda de manera urgente la problemática por la que atraviesan niñas, niños y adolescentes que realizan trabajo doméstico.

Tercero. El Senado de la República exhorta respetuosamente al Titular del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, para que diseñe e implemente un modelo de recolección de datos que permita determinar el número de niñas y niños menores de 12 años de edad, que se encuentren realizando trabajo doméstico.

Así se acordó y votó en sesión plenaria de la Comisión de los Derechos de la Niñez y de la Adolescencia, del Senado de la República, a los 25 días del mes de octubre de 2016.



11. Diez, de la Comisión de Salud, los que contienen puntos de acuerdo:

11.1. Que exhorta al Consejo de Salubridad General a llevar a cabo una revisión exhaustiva y actualización integral del Cuadro Básico y Catálogo de Insumos del Sector Salud, a fin de depurar y sustituir los medicamentos y productos obsoletos. Asimismo, considerar la inclusión o permanencia de los insumos que causen el menor impacto negativo al medio ambiente, tanto en su elaboración, utilización y generación de residuos.

Honorable Asamblea:

A la Comisión de Salud de la LXIII Legislatura de la Cámara de Senadores del Honorable Congreso de la Unión, le fue turnada para su estudio y dictamen, una Proposición con Punto de Acuerdo, por el que se exhorta al Consejo de Salubridad General a llevar a cabo una revisión exhaustiva y actualización integral del Cuadro Básico y Catálogo de Insumos del Sector Salud, a fin de depurar y sustituir los medicamentos y productos obsoletos. Asimismo, considerar la inclusión o permanencia de los insumos que causen el menor impacto negativo al medio ambiente, tanto en su elaboración, utilización y generación de residuos.

Una vez recibido por la Comisión Dictaminadora, sus integrantes entraron a su estudio con la responsabilidad de considerar lo más detalladamente posible su contenido y analizar los fundamentos esenciales en que se apoya, para proceder a emitir dictamen conforme a las facultades que les confieren los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, al tenor de la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el capítulo de **"ANTECEDENTES"**, se da constancia del trámite de inicio del proceso legislativo, del recibo de turno para el Dictamen del referido Punto de Acuerdo y de los trabajos previos de la Comisión Dictaminadora.

II. En el capítulo correspondiente a **"CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO"**, se sintetiza el alcance de las proposiciones de mérito.

III. En el capítulo de "**CONSIDERACIONES"**, la Comisión expresa los argumentos de valoración del Punto de Acuerdo y de los motivos que sustentan la resolución de esta Dictaminadora.

I. ANTECEDENTES

1. Con fecha 5 de octubre del 2016, Senador JORGE ARÉCHIGA ÁVILA, integrante del Grupo Parlamentario del Partido Verde Ecologista de México, presentó una Proposición con Punto de Acuerdo, que exhorta al Consejo de Salubridad General a llevar a cabo una revisión exhaustiva y actualización integral del Cuadro Básico y Catálogo de Insumos del Sector Salud, a fin de depurar y sustituir los medicamentos y productos obsoletos. Asimismo, considerar la inclusión o permanencia de los insumos que causen el menor impacto negativo al medio ambiente, tanto en su elaboración, utilización y generación de residuos.

Con la misma fecha, la Presidencia de la Mesa Directiva dispuso que se turnara dicha Proposición con Punto de Acuerdo a la Comisión de Salud del Senado, para su análisis y dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El proponente pretende exhortar al Consejo de Salubridad General a llevar a cabo una revisión exhaustiva y actualización integral del Cuadro Básico y Catálogo de Insumos del Sector Salud, a fin de depurar y sustituir los medicamentos y productos obsoletos. Asimismo, considerar la inclusión o permanencia de los insumos

que causen el menor impacto negativo al medio ambiente, tanto en su elaboración, utilización y generación de residuos.

III. CONSIDERACIONES

A. La Comisión de Salud hace mención del Derecho a la Protección de la Salud que tienen todos los mexicanos, de conformidad con lo establecido en el numeral 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

B. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a los fármacos, medicinas, productos farmacéuticos y productos medicinales como aquellas sustancias o productos utilizados en el ser humano con fines profilácticos, diagnósticos o terapéuticos.

La misma Organización considera esenciales los medicamentos que cubren las necesidades de atención de salud prioritarias de la población. Su selección se hace atendiendo a la prevalencia de las enfermedades y a su seguridad, eficacia y costo-eficacia comparativa.

C. Los medicamentos se han vuelto una parte primordial y clave en la recuperación de salud y calidad de vida, representan el recurso médico y terapéutico más frecuentemente utilizado para recuperar la salud. Muchas veces la calidad de vida de un enfermo depende de poder conseguirlos.

D. En nuestro país el "Cuadro Básico y Catálogo de Insumos del Sector Salud" es el documento en el que se agrupan, caracterizan y codifican todos los medicamentos, el material de curación, el instrumental, el equipo médico y los auxiliares de diagnóstico empleados por las instituciones públicas del Sistema Nacional de Salud para otorgar servicios de salud a la población.

El Cuadro Básico de Insumos aplica en el primer nivel de atención y el Catálogo de Insumos en el segundo y tercer nivel. Tienen por objeto colaborar en la optimización de los recursos públicos destinados a la atención de los problemas de salud del país, mediante el empleo de insumos que han probado su seguridad, eficacia terapéutica y eficiencia. Adicionalmente es el cuadro un instrumento de referencia sobre los insumos para la salud que sirve para informar y colaborar en la actualización de los profesionales de la salud.

E. En el Reglamento Interior de la Comisión Interinstitucional del Cuadro Básico y Catálogo de Insumos del Sector Salud, en su artículo 4 y 5 , plasma tanto quien integra la Comisión así como sus facultades de la siguiente manera:

Artículo 4. La Comisión estará integrada por el Secretario del Consejo de Salubridad General, quien fungirá como Presidente y por los miembros titulares del Consejo que representen a la Secretaría de Salud, al Instituto Mexicano del Seguro Social, al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, a la Secretaría de la Defensa Nacional, a la Secretaría de Marina, a Petróleos Mexicanos y la Secretaría de Salud del Distrito Federal. Cada miembro propietario designará un suplente.

Serán invitados permanentes a las sesiones plenarias de la Comisión el Titular de la Comisión Coordinadora de los Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad, el Titular de la Comisión Nacional de Protección Social en Salud, el Titular del Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, un representante institucional de la Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica, un representante institucional de la Cámara Nacional de la Industria de Transformación y un representante ciudadano del Consejo de Etica y Transparencia de la Industria Farmacéutica.

Para el análisis de los asuntos a cargo de la Comisión, y por decisión de la mayoría de sus miembros,



la Comisión podrá aceptar representantes de otros organismos y unidades administrativas, así como escuchar la opinión de integrantes de los sectores social y privado. Los representantes institucionales tendrán derecho a voz y a voto, los invitados permanentes sólo a voz.

Artículo 5. *La Comisión* ***tiene por objeto elaborar, actualizar y difundir el Cuadro Básico y el Catálogo, mediante un proceso sustentado en criterios de transparencia, de eficiencia, e incorporando la evidencia de los avances de la ciencia y la tecnología en medicina para fomentar la calidad y el uso racional de los insumos en las instituciones públicas del Sistema Nacional de Salud.***

F. Por su parte para realizar estas actividades, el Consejo cuenta con la Comisión Interinstitucional del Cuadro Básico y Catálogo de Insumos del Sector Salud y para ello cuenta conocho comités específicos:
I. De Medicamentos;
II. De Material de Curación;
III. De Auxiliares de Diagnóstico;
IV. De Instrumental y Equipo Médico;
V. De Osteosíntesis y Endoprótesis;
VI. De Remedios Herbolarios;
VII. De Medicamentos Homeopáticos;
VIII. De Insumos de Acupuntura.

G. Por su lado el proceso de actualización del Cuadro Básico y Catálogo de Insumos del Sector Salud abarca los siguientes pasos:
1.- Solicitud de actualización: Se entrega en las oficinas del CSG, para que inicie el proceso. Las solicitudes pueden ser de cuatro tipos:

- **Inclusión:** Incorporación de insumos distintos en cuanto a nombre genérico y según sea el caso, en cuanto a concentración, descripción tecnológica, metodología y/o principio de funcionamiento, con respecto a aquellos ya incluidos en el Cuadro Básico y Catálogo.
- **Modificación Mayor**: Cambios realizados a la cédula descriptiva de un insumo contenido en el Cuadro Básico y Catálogo en cuanto a indicaciones terapéuticas, aplicaciones, especificaciones o accesorios.
- **Modificación Menor:** Cambios realizados a la cédula descriptiva de un insumo contenido en el Cuadro Básico y Catálogo en cuanto a forma farmacéutica y/o presentación, redacción, ortografía u otras, sin que se produzcan diferencias sustantivas que repercutan en la indicación, calidad, eficacia y seguridad.
- **Exclusión:** Desincorporación fundamentada de un insumo en alguna o todas sus presentaciones y especificaciones del Cuadro Básico y Catálogo;

2. Etapa de valoración: Se verifica que la solicitud cumpla con todos los requisitos establecidos en el Reglamento. En un plazo de 15 días se expide el oficio de notificación para subsanar lo indicado. Se entrega carpeta subsanada y 13 ejemplares en las oficinas de la Dirección General de Calidad y Educación en Salud, de la Secretaría de Salud, con un plazo de 5 días para subsanar:

- Si no cumple, se rechaza la solicitud y concluye el proceso.
- Si cumple, continúa a la siguiente etapa.

3. Etapa de evaluación: El Comité Técnico Específico evalúa la solicitud en un plazo de 90 días. Se puede solicitar la opinión de expertos y de la Comisión Coordinadora para la Negociación de Precios de Medicamentos y otros Insumos para la Salud (moléculas nuevas).

4. Etapa de dictamen: Se expide el oficio de notificación con respuesta del Comité Técnico Específico.

H. Esta Comisión coincide con el proponente en que desde la década de 1990, las autoridades del sector



salud en México han declarado que el cuadro básico de medicamentos es obsoleto, debido a que los laboratorios han disminuido la producción de los medicamentos o tienen problemas de distribución, de modo que el cuadro básico no responde a la realidad del mercado de los medicamentos; no está actualizado.
Entre los medicamentos obsoletos que a la fecha siguen estando presentes en el Cuadro Básico, destacan la tolbutamida (Orinase) y laglibenclamida, también conocida como gliburida (Micronase), que forman parte de las sulfonilureas, una clase de medicamentos para la diabetes tipo 2, descubiertos hace 55 años.
Debido a su antigüedad, las sulfonilureasson más baratas y mejor conocidas, por lo que continúan siendo ampliamente prescritas en todo el mundo. Estos medicamentos disminuyen los niveles de azúcar en la sangre, pero tienen como principal efecto colateral la hipoglucemia, que puede provocar insuficiencia hepática, insuficienciarenal e insuficiencia adrenal, entre otras complicaciones.
La problemática que puede surgir es precisamente los efectos secundarios que puede tener un medicamento obsoleto, razón por la cual resulta fundamental mantener lo más actualizado posible todos los componentes del "Cuadro Básico y Catálogo de Insumos del Sector Salud".

Es por todo lo anteriormente expuesto, es que se esta Comisión dictaminadora, considera de suma importancia el tema, y con base en los argumentos ya plasmados esta Comisión de Salud, coincide con la propuesta y con las atribuciones que le otorgan los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración de esta Honorable Soberanía el siguiente:

ACUERDO

ÚNICO. El Senado de la República exhorta respetuosamente al Consejo de Salubridad General, a llevar a cabo una revisión exhaustiva y actualización integral del Cuadro Básico y Catálogo de Insumos del Sector Salud, a fin de depurar y sustituir los medicamentos y productos obsoletos. Asimismo, considerar la inclusión o permanencia de los insumos que causen el menor impacto negativo al medio ambiente, tanto en su elaboración, utilización y generación de residuos.



11.2. Que exhorta a la Secretaría de Salud y a sus homólogas en las entidades federativas a fortalecer sus campañas encaminadas a diagnosticar de manera oportuna, prevenir y erradicar la insuficiencia renal en nuestro país.

Honorable Asamblea:

A la Comisión de Salud de la LXIII Legislatura de la Cámara de Senadores del Honorable Congreso de la Unión, le fue turnada para su estudio y dictamen, una Proposición con Punto de Acuerdo, por el que se exhorta a la Secretaría de Salud y a sus homólogas en las entidades federativas a fortalecer las campañas encaminadas a diagnosticar de manera oportuna, prevenir y erradicar la insuficiencia renal en nuestro país.

Una vez recibido por la Comisión Dictaminadora, sus integrantes entraron a su estudio con la responsabilidad de considerar lo más detalladamente posible su contenido y analizar los fundamentos esenciales en que se apoya, para proceder a emitir dictamen conforme a las facultades que les confieren los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, al tenor de la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el capítulo de **"ANTECEDENTES"**, se da constancia del trámite de inicio del proceso legislativo, del recibo de turno para el Dictamen del referido Punto de Acuerdo y de los trabajos previos de la Comisión Dictaminadora.

II. En el capítulo correspondiente a **"CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO"**, se sintetiza el alcance de las proposiciones de mérito.

III. En el capítulo de "**CONSIDERACIONES"**, la Comisión expresa los argumentos de valoración del Punto de Acuerdo y de los motivos que sustentan la resolución de esta Dictaminadora.

I. ANTECEDENTES

1. Con fecha 27 de septiembre del 2016, los Senadores del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, presentaron una Proposición con Punto de Acuerdo, que exhorta a la Secretaría de Salud y a sus homólogas en las entidades federativas a fortalecer las campañas encaminadas a diagnosticar de manera oportuna, prevenir y erradicar la insuficiencia renal en nuestro país.

Con la misma fecha, la Presidencia de la Mesa Directiva dispuso que se turnara dicha Proposición con Punto de Acuerdo a la Comisión de Salud del Senado, para su análisis y dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El proponente pretende exhortar a la Secretaría de Salud y a sus homólogas en las entidades federativas a fortalecer las campañas encaminadas a diagnosticar de manera oportuna, prevenir y erradicar la insuficiencia renal en nuestro país.



III. CONSIDERACIONES

A. La Comisión de Salud hace mención del Derecho a la Protección de la Salud que tienen todos los mexicanos, de conformidad con lo establecido en el numeral 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

B. La enfermedad renal crónica es la pérdida lenta de la función de los riñones con el tiempo. El principal trabajo de estos órganos es eliminar los desechos y el exceso de agua del cuerpo.

También se entiende como una enfermedad renal crónica (ERC) o Insuficiencia Renal Crónica (IRC): es una pérdida progresiva (por 3 meses o más) e irreversible de las funciones renales.

Al respecto, el Consejo mexicano de Nefrología, refiere que se "se define a la insuficiencia renal crónica como la presencia de daño en los riñones con una duración igual o mayor a tres meses". Y agrega que se trata de un proceso multifactorial, progresivo e irreversible que frecuentemente lleva al paciente a requerir terapia de reemplazo renal. Algunos síntomas son cansancio, debilidad y pérdida de peso, por lo que la enfermedad, en ocasiones, se diagnostica tardíamente.

Dicha enfermedad empeora lentamente durante meses o años y es posible que no se note ningún síntoma durante algún tiempo. La pérdida de la función puede ser tan lenta que no presenta síntomas hasta que los riñones casi hayan dejado de trabajar.

La etapa final de la enfermedad renal crónica se denomina enfermedad renal terminal (ERT). En esta etapa, los riñones ya no tienen la capacidad de eliminar suficientes desechos y el exceso de líquido del cuerpo.

C. Por su parte la Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que cerca de 10% de la población mundial padece de insuficiencia renal, es decir, una de cada diez personas tiene algún grado de enfermedad renal crónica.

En lo que respecta al panorama epidemiológico mundial de la situación de la IRC, el mismo organismo señala que hay 150 millones de personas con diabetes y predice que este dato puede ser doblado a más de 300 millones para el 2025.

Así mismo cabe señalar que en marzo de 2015, la Organización Panamericana de la Salud, la Organización Mundial de la Salud y la Sociedad Latinoamericana de Nefrología e Hipertensión (SLANH), hacen un llamado a prevenir la enfermedad renal crónica y a mejorar el acceso a su tratamiento para los pacientes.

En América Latina existen un promedio de 613 pacientes por cada millón de habitantes que tuvieron acceso a algunas alternativas de tratamiento para la sustitución de las funciones que alguno de sus riñones ya no puede realizar.

D. La problemática es tal que según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), causa más de 12 mil 700 fallecimientos anualmente. Entre 100 mil y 130 mil pacientes requieren diálisis y destinan un promedio de 250 mil pesos al año para tratar de mantenerse sin mayores complicaciones.

Así mismo la Fundación Mexicana del Riñón, A.C., menciona que en nuestro país existen alrededor de 140 mil pacientes con Insuficiencia Renal Crónica, de los cuáles sólo el 50% tienen la oportunidad de ser atendidos en el Sector Salud; 9.6 millones con Insuficiencia Renal Leve; 65 mil personas con tratamiento continuo de diálisis; y más de 75 mil enfermos renales crónicos no atendidos adecuadamente.

E. Por su lado al mes de Octubre del presente año en nuestro país datos del Centro Nacional de Trasplantes (CENATRA) las personas que requieren un trasplante suman 20657 en espera y se distribuyen de la siguiente manera;

12567 personas esperan recibir un trasplante de Riñón



7607personas esperan recibir un trasplante de Cornea

406 personas esperan recibir un trasplante de Hígado

55 personas esperan recibir un trasplante de Corazón

Como vemos la insuficiencia renal es un tema que castiga a nuestra sociedad por ello esta comisión está de acuerdo con la propuesta.

Es por todo lo anteriormente expuesto, es que se esta Comisión dictaminadora, considera de suma importancia el tema, y con base en los argumentos ya plasmados esta Comisión de Salud, coincide con la propuesta y con las atribuciones que le otorgan los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración de esta Honorable Soberanía el siguiente:

ACUERDO

ÚNICO.-El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud y a sus homólogas en las entidades federativas para que, en el marco de sus respectivas atribuciones, fortalezcan sus campañas encaminadas a diagnosticar de manera oportuna, prevenir y erradicar la insuficiencia renal en nuestro país.



11.3. Que exhorta al titular de la Secretaría de Salud a promover campañas enfocadas en la prevención y detección de discapacidad visual, específicamente de las cataratas.

Honorable Asamblea:

A la Comisión de Salud de la LXIII Legislatura de la Cámara de Senadores del Honorable Congreso de la Unión, le fue turnada para su estudio y dictamen, una Proposición con Punto de Acuerdo, por el que se exhorta respetuosamente al Titular de la Secretaría de Salud a intensificar las acciones necesarias para promover programas enfocados en la prevención y control de la discapacidad visual ocasionada por la enfermedad de cataratas, principalmente para aquellas personas que viven en el campo y/o situación de vulnerabilidad.

Una vez recibido por la Comisión Dictaminadora, sus integrantes entraron a su estudio con la responsabilidad de considerar lo más detalladamente posible su contenido y analizar los fundamentos esenciales en que se apoya, para proceder a emitir dictamen conforme a las facultades que les confieren los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, al tenor de la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el capítulo de **"ANTECEDENTES"**, se da constancia del trámite de inicio del proceso legislativo, del recibo de turno para el Dictamen del referido Punto de Acuerdo y de los trabajos previos de la Comisión Dictaminadora.

II. En el capítulo correspondiente a **"CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO"**, se sintetiza el alcance de las proposiciones de mérito.

III. En el capítulo de "**CONSIDERACIONES"**, la Comisión expresa los argumentos de valoración del Punto de Acuerdo y de los motivos que sustentan la resolución de esta Dictaminadora.

I. ANTECEDENTES

1. Con fecha 13 de septiembre del 2016, los Senadores Francisco Salvador López Brito y Luz María Beristain Navarrete integrantes de la LXIII Legislatura, presentaron una Proposición con Punto de Acuerdo, que exhorta respetuosamente al Titular de la Secretaría de Salud a intensificar las acciones necesarias para promover programas enfocados en la prevención y control de la discapacidad visual ocasionada por la enfermedad de cataratas, principalmente para aquellas personas que viven en el campo y/o situación de vulnerabilidad.

Con la misma fecha, la Presidencia de la Mesa Directiva dispuso que se turnara dicha Proposición con Punto de Acuerdo a la Comisión de Salud del Senado, para su análisis y dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El proponente pretende exhortaral Titular de la Secretaría de Salud a intensificar las acciones necesarias para promover programas enfocados en la prevención y control de la discapacidad visual ocasionada por la enfermedad de cataratas, principalmente para aquellas personas que viven en el campo y/o situación de vulnerabilidad.

III. CONSIDERACIONES

A. La Comisión de Salud hace mención del Derecho a la Protección de la Salud que tienen todos los mexicanos, de conformidad con lo establecido en el numeral 4° de la Constitución Política



de los Estados Unidos Mexicanos.

B. En el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión. Aproximadamente un 90% de la carga mundial de discapacidad visual se concentra en los países de ingresos bajos. El 82% de las personas que padecen ceguera tienen 50 años o más. Asimismo, el 80% del total mundial de casos de discapacidad visual se pueden evitar o curar.

Los errores de refracción no corregidos constituyen la causa más importante de discapacidad visual, pero en los países de ingresos medios y bajos las cataratas siguen siendo la principal causa de ceguera.

C. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), estableció que 48.5 millones de personas en la República Mexicana requieren servicios optométricos.

De los 4 millones 527 mil 784 mexicanos que padecen alguna discapacidad, un millón 292 mil 201 son del tipo visual, de acuerdo a información publicada por el INEGI (28.53%). En este grupo están contabilizadas las personas que tienen pérdida total de la vista en uno o ambos ojos, los débiles visuales y quienes a pesar de utilizar lentes no cuentan con una visión de calidad, se informa en un comunicado.

Ceguera (%) porcentaje de la ceguera debido a diversas enfermedades oftálmicas en personas de 50 años y mayores.

País	Ceguera (%)	Catarata (%)	Glaucoma (%)	AMD (%)	DR (%)
Argentina	1,1-1,8	54-56	—	—	—
Brasil	1,5-2,0	28-41	11,4	—	15,9
Chile	1,6	57	4,3	4,3	8,5
Cuba	2,3	51	26,2	—	9,2
República Dominicana	2,1	64	15,8	3,8	5,0
Ecuador	1,7	74	7,1	4,3	7,1
Guatemala	4,1	68	—	—	—
México	0,7	67	—	—	—
Paraguay	3,6	59	—	—	—
Perú	4,0	54	—	—	—
Venezuela	4,2	66	15,0	2,9	2,9

D. De acuerdo a la Clasificación Internacional de Enfermedades, la función visual se subdivide en cuatro niveles:

- visión normal;
- discapacidad visual moderada;
- discapacidad visual grave;
- ceguera.

La discapacidad visual moderada y la discapacidad visual grave se reagrupan comúnmente bajo el término «baja visión »; la baja visión y la ceguera representan conjuntamente el total de casos de discapacidad visual.

Por su parte las principales causas de discapacidad visualsegun la OMS

Son:

- **errores de refracción (miopía, hipermetropía o astigmatismo) no corregidos: 43%;**



- **cataratas no operadas: 33%;**
- **glaucoma: 2%.**

E. El tema que nos incumbe es el padecimiento de cataratas, que a pesar de ser curable mediante la cirugía, que permite recuperar la visión en el 95% de los casos, constituye una de las principales causas de ceguera en el mundo.

Solamente la quinta parte de las personas afectadas por esta enfermedad recibe tratamiento quirúrgico debido a diversos factores entre los cuales se encuentran: la falta de recursos económicos, el miedo a la cirugía y en algunos casos porque se cree que es incurable.

F. Sabemos que se han venido haciendo estrategias a nivel mundial ejemplo de ello es que los países de las Américas en 2014 aprobaron un plan de acción que busca mejorar la visión y evitar especialmente que bebés prematuros, niños en edad escolar y personas mayores de 50 años pierdan la visión.

Durante el 53° Consejo Directivo de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), que reunió en Washington, DC, a los ministros de salud de la región para establecer acuerdos y trazar la ruta a seguir con el fin de mejorar la salud de la población de las Américas, las máximas autoridades sanitarias del hemisferio se comprometieron a llevar adelante acciones para prevenir la ceguera y las deficiencias visuales evitables.

El objetivo del plan de acción acordado, que propone una serie de medidas de aquí al 2019, es atacar una problemática que se estima representará un reto en el futuro debido al aumento de la población, su longevidad y la mayor demanda de atención que recaerá sobre los servicios de salud.

G. Las cataratas ocurren cuando el cristalino (el lente del ojo) se opaca; afecta la visión y puede presentarse en uno o en ambos ojos y no se transmiten de uno a otro. Es una opacidad parcial o total del cristalino del ojo que afecta la visión. La mayoría de las cataratas tienen relación con la edad (aproximadamente a los 80 años de edad la mitad de la población tiene catarata), pero hay otro tipo que puede aparecer después de una cirugía, una lesión o una herida; incluso, hay bebés que nacen con este problema.

De acuerdo con el Consejo Nacional para la Prevención y el Tratamiento de las Enfermedades Visuales, este padecimiento es la primera causa de ceguera en México. Es un padecimiento que puede ser diagnosticado y tratado eficazmente: 98% de las cirugías de cataratas son exitosas y sin complicaciones; y 95% de los pacientes mejoran su visión. Los principales síntomas de una catarata son:

- ✓ **Visión nublada o difusa**. En algunos casos, visión doble o con imágenes múltiples en un ojo
- ✓ **Cambios en la manera de ver los colores***.* Lucen desteñidos o sin brillo
- ✓ **Visión con destellos o con manchas blancas***.* En ocasiones se percibe la luz del sol o de las lámparas demasiado brillantes.
- ✓ **Pérdida de visión nocturna***.* Sobre todo, cuando al conducir en luces de los automóviles, se nota una especie de aureola alrededor de las mismas
- ✓ **Cambios frecuentes en la *graduación*** *de los anteojos o lentes de contacto*

Dentro de las acciones que se recomiendan para evitar la aparición de las cataratas se encuentran:

1. Usar lentes para sol y sombrero que bloqueen los **rayos UV**
2. Dejar de fumar
3. Una **buena nutrición**, en la que se incluyan vegetales de hojas verdes, frutas y alimentos ricos en oxidantes.
4. **Cualquier persona mayor de 60 años debe hacerse un examen completo de ojos con dilatación de pupilas, por lo menos una vez cada dos años.**

En nuestro país, se estima que entre el **10 y 25 por ciento de la población mayor de 40 años vive con diabetes, y parte de sus consecuencias más comunes es la afectación ocular a través de la retinopatía**



diabética y las cataratas, siendo las principales causas de ceguera evitable.
Derivado de lo anterior, es que se coincide con los proponentes en la necesidad de realizar un diagnóstico oportuno para evitar que la enfermedad progrese, y este se logra a través de: pruebas de agudeza visual, exámenes oculares en el biomicroscopio, exámenes bajo dilatación, tonometría, etc.

Es por todo lo anteriormente expuesto, es que se esta Comisión dictaminadora, considera de suma importancia el tema, y con base en los argumentos ya plasmados esta Comisión de Salud, coincide con la propuesta y con las atribuciones que le otorgan los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración de esta Honorable Soberanía el siguiente:

ACUERDO

PRIMERO: El Senado de la República exhorta respetuosamente al Titular de la Secretaría de Salud a promover campañas enfocadas en la prevención y detección de discapacidad visual, específicamente de las cataratas, sobretodo en la población y regiones más vulnerables del país.
SEGUNDO: El Senado de la República exhorta respetuosamente al Titular de la Secretaría de Salud a incorporar de manera gradual los servicios de oftalmología en los sistemas de atención primaria y secundaria, con énfasis en la prestación de servicios accesibles, asequibles y de alta calidad.
TERCERO: El Senado de la República exhorta respetuosamente al Titular de la Secretaría de Salud a reincorporar dentro de los Gastos Catastróficos del Seguro Popular la operación de cataratas.



11.4. Que exhorta a la Secretaría de Salud, en coordinación con el Consejo Nacional de Salud Mental, la Comisión Nacional contra las Adicciones, las autoridades locales y las organizaciones de la sociedad civil a fortalecer las acciones de prevención, investigación científica y capacitación profesional del personal médico y de recursos humanos, con el objetivo de detectar y atender de manera más eficiente a las personas en riesgo de suicidio.

Honorable Asamblea:

A la Comisión de Salud de la LXIII Legislatura de la Cámara de Senadores del Honorable Congreso de la Unión, le fue turnada para su estudio y dictamen, 3 Proposiciones con Punto de Acuerdo, en temas de relevancia, de trastornos mentales, salud mental y suicidio.

Una vez recibido por la Comisión Dictaminadora, sus integrantes entraron a su estudio con la responsabilidad de considerar lo más detalladamente posible su contenido y analizar los fundamentos esenciales en que se apoya, para proceder a emitir dictamen conforme a las facultades que les confieren los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, al tenor de la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el capítulo de **"ANTECEDENTES"**, se da constancia del trámite de inicio del proceso legislativo, del recibo de turno para el Dictamen del referido Punto de Acuerdo y de los trabajos previos de la Comisión Dictaminadora.

II. En el capítulo correspondiente a **"CONTENIDO DEL PUNTOS DE ACUERDO"**, se sintetiza el alcance de las proposiciones de mérito.

III. En el capítulo de "**CONSIDERACIONES"**, la Comisión expresa los argumentos de valoración delos Puntos de Acuerdo y de los motivos que sustentan la resolución de esta Dictaminadora.

I. ANTECEDENTES

1. Con fecha 13 de octubre del 2016, la Sen. Cristina Díaz Salazar, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, integrante de la LXIII Legislatura, presento una Proposición con Punto de Acuerdo, que exhorta al Ejecutivo Federal a promover la difusión permanente de información del protocolo de atención a las personas con riesgo suicida, en los diferentes niveles de atención, prioritariamente en prevención y educación de los trastornos mentales.

Con la misma fecha, la Presidencia de la Mesa Directiva dispuso que se turnara dicha Proposición con Punto de Acuerdo a la Comisión de Salud del Senado, para su análisis y dictamen correspondiente.

2.- Con fecha 13 de octubre del 2016, las Senadoras María Elena Barrera Tapia, Lilia Merodio Reza, Hilda Flores Escalera, Diva Gastélum Bajo, Cristina Díaz Salazar, Itzel Ríos de la Mora y Anabel Acosta Islas, integrantes de la LXIII Legislatura, presentaron una Proposición con Punto de Acuerdo, en relación al Día Mundial de la Salud Mental.

Con la misma fecha, la Presidencia de la Mesa Directiva dispuso que se turnara dicha Proposición con Punto de Acuerdo a la Comisión de Salud del Senado, para su análisis y dictamen correspondiente.



3. Con fecha 18 de octubre del 2016, las Senadoras Hilda Ceballos Llerenas, Ivonne Álvarez García, Angélica Araujo Lara, Margarita Flores Sánchez, Lisbeth Hernández Lecona y Ma. del Rocío Pineda Gochi y de los Senadores Roberto Armando Albores Gleason y Óscar Román Rosas González, del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, integrantes de la LXIII Legislatura, presentaron una Proposición con Punto de Acuerdo que exhorta la Secretaría de Salud del Gobierno Federal, en coordinación con el Consejo Nacional de Salud Mental, la Comisión Nacional contra las Adicciones, las autoridades locales y las organizaciones de la sociedad civil, a fortalecer las acciones de prevención, investigación científica y capacitación profesional del personal médico y de recursos humanos, con el objetivo de detectar y atender de manera más eficiente a las personas en riesgo de suicidio.

Con la misma fecha, la Presidencia de la Mesa Directiva dispuso que se turnara dicha Proposición con Punto de Acuerdo a la Comisión de Salud del Senado, para su análisis y dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DELOS PUNTOS DE ACUERDO

1.- La proponente pretende exhortaral Ejecutivo Federal para que, a través de la Secretaría de Salud, promueva la difusión permanente de información del protocolo de atención a las personas con riesgo suicida, en los diferentes niveles de atención prioritariamente en prevención y educación de los trastornos mentales.

2.- Las proponentes pretenden exhortar respetuosamente a la Secretaría de Salud a considerar la creación de un Observatorio Nacional de Salud Mental, que contribuya al mejoramiento de los servicios de atención de los trastornos mentales y del comportamientoen todo el país.

3.- Las proponentes pretenden exhortar a la Secretaría de Salud del Gobierno Federal, en coordinación con el Consejo Nacional de Salud Mental, la Comisión Nacional contra las Adicciones, las autoridades locales y las organizaciones de la sociedad civil, a fortalecer las acciones de prevención, investigación científica y capacitación profesional del personal médico y de recursos humanos, con el objetivo de detectar y atender de manera más eficiente a las personas en riesgo de suicidio.

III. CONSIDERACIONES

A. La Comisión de Salud hace mención del Derecho a la Protección de la Salud que tienen todos los mexicanos, de conformidad a lo establecido en el numeral 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la salud mental, es *"un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades".*

Los trastornos mentales y conductuales se consideran padecimientos que se caracterizan por ser alteraciones de los procesos de pensamiento, de las emociones o del comportamiento, asociadas con angustia personal o con alteraciones del funcionamiento, es decir, no son sólo variaciones dentro de la "normalidad".

B. Algunos de los trastornos mentales más comunes, de acuerdo con las clasificaciones realizadas por la Organización Mundial de la Salud y la Asociación Americana de Psiquiatría, tienen que ver con la enfermedad de Huntington, la esclerosis múltiple, Alzheimer, Parkinson, esquizofrenia, entre otros, que si bien es cierto, existen muchos otros tipos de trastornos relacionados con la mente, también aquellos que requieren de hospitalización.

C. De acuerdo con el *Informe Especial de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, sobre los Hospitales Psiquiátricos, que dependen del Gobierno Federal y Estados de la República Mexicana,* realizado con la finalidad de conocer la situación que prevalece en dichos establecimientos, durante 2011 y 2012, en 41

hospitales, con la finalidad de verificar el respeto a los derechos humanos de los pacientes hospitalizados que padecen un trastorno mental, se observaron hechos que contravienen diversas normas nacionales e internacionales en materia de derechos humanos, con menoscabo en el bienestar del paciente y que tienen que ver con:

1. **Trato Digno.**
2. **Legalidad y Seguridad Jurídica.**
3. **Protección de la Salud**.

D.La última Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica realizada en México, muestra que prácticamente una tercera parte de la población adulta que habita en comunidades urbanas, ha padecido en algún momento de su vida un trastorno mental.

Los más frecuentes son:

1. ansiedad
2. abuso de sustancias
3. afectivos como la depresión

Una evaluación realizada en México, demostró que el eje de la atención de la salud mental, sigue siendo el tercer nivel, ejemplo de ello es que existen 33 hospitales psiquiátricos públicos frente a 13 unidades de internamiento en hospitales generales y 8 establecimientos residenciales.

- Por cada 100 mil habitantes, 293 son usuarios de dichos servicios de salud mental.
- El 31% de los pacientes, permanece 10 años o más en un hospital psiquiátrico.
- Se cuentan con 495 establecimientos establecimientos de salud mental ambulatorios.

Recursos Humanos:

- Por cada 100 mil habitantes, hay:

a) 1.5 psiquiatras
b) 1 médico
c) 3 enfermeras
d) 1 psicológo
e) .53 tarbajadores sociales

E. Por otra parte un tema de interés de la salud mental es el suicidio, grave problema dentro de nuestra sociedad.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, de cada 20 personas que intentan suicidarse, 1 lo logra, dicha tendencia aumenta en los jóvenes, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo. Si todos lograran sus intenciones, anualmente sucederían alrededor de 20 millones de suicidios.

Cifras de 2012, reportaron que cada año se suicidan en el mundo casi un millón de personas, lo que equivale



a una tasa de mortalidad de 16 suicidios por cada 100 mil personas en el mundo, o bien una muerte cada 40 segundos por esta causa.

Hay que concientizar y ver al suicidio como una de las grandes causas prevenibles de muerte prematura y para ello debemos tomar en cuenta que los factores más importantes que constituyen un riesgo para que una persona decida suicidarse son:

- Las enfermedades mentales;
- Los trastornos por consumo de alcohol y el abuso de sustancias;
- La violencia, entre los que toman especial relevancia el bullying escolar;
- Las sensaciones de pérdida;
- El envejecimiento;
- Así como diversos entornos culturales, sociales, biológicos, ambientales y económicos como el desempleo y los problemas financieros.

Sabemos que aquellas personas que intentan suicidarse, con frecuencia están tratando de alejarse de una situación de la vida que parece imposible de manejar, muchos de los que cometen intento de suicidio están buscando alivio a sentimientos de vergüenza, culpabilidad, rechazo, soledad, pérdidas familiares, entre otros supuestos por los que se sienten orillados a terminar su vida de esta manera.
Cabe hacer mención que en México, ocupamos el cuarto lugar entre los países con los índices más altos en suicidios de América Latina, solo por debajo de Argentina, Brasil y Colombia. En las últimas 3 décadas la tasa de mortalidad pasó de 2 a 8 decesos por cada 100 mil habitantes.

F. En el 2013, los Servicios de Atención Psiquiátrica del país, cuentan con un protocolo de atención para personas que presentan riesgo de suicidio derivados de problemas mentales. Asimismo, en el Programa de Acción Específico de Atención Psiquiátrica 2013-2018, se delinea la estrategia en materia de prevención y educación de los trastornos relacionados con el suicidio y atención de la población en riesgo.

En la Estrategia 3.1 del citado Programa, se establece el fortalecimiento de tres acciones en casos de trastorno mentales con comportamiento suicida: 1. Proponer acciones de prevención del suicidio y fomentar la participación de instancias; 2. Fortalecer la educación sobre enfermedades mentales, especialmente relacionadas con el suicidio y su intento suicida; 3. Consolidar el registro de pacientes ambulatorios y hospitalizados con antecedentes de suicidio.

Los avances en materia de prevención del suicidio son importantes. Muestra de ello, es que la Secretaría de Salud, en coordinación con los expertos de en psiquiatría, desarrolla un modelo estandarizado que se pondrá en marcha en los hospitales generales del país, a fin de ampliar la cobertura de servicios, disminuir la brecha de atención y brindar un tratamiento de urgencias y seguimiento a personas con intento suicida.

Así mismo se ha incorporado la atención de las enfermedades mentales y las adicciones en el Catálogo Universal de Servicios de Salud del Seguro Popular, con el cual se cubre a más de 57 millones de mexicanos afiliados a este esquema de protección en salud.

G. Se debe hacer énfasis en avanzar a políticas públicas que ayuden a contrarrestar dicha problemática, en el estado de México, se ha propuesto la integración de un “Observatorio de la Salud Mental”, el cual apoye a los servicios de salud, públicos y privados para prevenir, detectar y tratar este tipo de enfermedades.

El objetivo general del Observatorio es conformar un grupo de inteligencia que organice, concentre y analice

información, de manera que se generen evidencias para el análisis de la situación de la salud mental en la entidad y que contribuya a mejorar la transparencia y el desempeño de los servicios de salud dedicados a la atención de la salud mental, además de determinar la prevalencia de las seis principales afecciones mentales (trastorno bipolar, depresión, esquizofrenia, trastornos alimenticios, demencia senil y adicciones) para facilitar la realización de programas, estudios, informes y recomendaciones para la mejora de la calidad asistencial.

Cabe destacar que en otros países se cuenta con casos de éxito en la implementación de Observatorios de Salud:

En Colombia se cuenta con un Observatorio Nacional de Salud Mental, que depende del Ministerio de Salud y está concebido como sistema de información de los programas integrales para enfrentar la problemática de los trastornos mentales. Asimismo, el Observatorio de Salud Mental de Andalucía, España, está conformado por organizaciones civiles, académicos y agencias gubernamentales, y tiene el objetivo de obtener y compartir información puntual y de calidad sobre la situación de la salud mental en dicha demarcación, analizarla y poder adoptar las medidas oportunas ante situaciones que supongan un menoscabo de la calidad de vida de las personas con enfermedad mental y sus familiares.

Es por ello que esta comisión coincide con las 3 proposiciones con punto de acuerdo y en virtud de que engloban el mismo tema es que se presenta el dictamen los siguientes términos.

Es por todo lo anteriormente expuesto, es que se esta Comisión dictaminadora, considera de suma importancia el tema, y con base en los argumentos ya plasmados esta Comisión de Salud, coincide con la propuesta y con las atribuciones que le otorgan los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración de esta Honorable Soberanía el siguiente:

ACUERDO

PRIMERO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud, en coordinación con el Consejo Nacional de Salud Mental, la Comisión Nacional contra las Adicciones, las autoridades locales y las organizaciones de la sociedad civil, a fortalecer las acciones de prevención, investigación científica y capacitación profesional del personal médico y de recursos humanos, con el objetivo de detectar y atender de manera más eficiente a las personas en riesgo de suicidio. Así como promover la difusión permanente de información del protocolo de atención a las personas con riesgo suicida.

SEGUNDO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud, a considerar la creación de un Observatorio Nacional de Salud Mental, que contribuya al mejoramiento de los servicios de atención de los trastornos mentales y del comportamiento en todo el país.

TERCERO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud, a enviar a esta Soberanía un avance de la instrumentación del protocolo de intervención en materia de cuidados de salud mental, emergencia hospitalaria y línea telefónica de ayuda, así como las acciones de prevención relacionadas con los actos de suicidio.



11.5. Que exhorta a la Secretaría de Salud del Gobierno Federal, así como a sus homólogas en las entidades federativas a promover el establecimiento de centros de análisis de tamiz metabólico de fibrosis quística; así como a vigilar el funcionamiento adecuado de los instalados en la Ciudad de México, Guadalajara y Mérida.

Honorable Asamblea:

A la Comisión de Salud de la LXIII Legislatura de la Cámara de Senadores del Honorable Congreso de la Unión, le fue turnada para su estudio y dictamen, una Proposición con Punto de Acuerdo, por el que se exhorta materia de diagnóstico y tratamiento para la atención de la fibrosis quística en México.

Una vez recibido por la Comisión Dictaminadora, sus integrantes entraron a su estudio con la responsabilidad de considerar lo más detalladamente posible su contenido y analizar los fundamentos esenciales en que se apoya, para proceder a emitir dictamen conforme a las facultades que les confieren los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, al tenor de la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el capítulo de **"ANTECEDENTES"**, se da constancia del trámite de inicio del proceso legislativo, del recibo de turno para el Dictamen del referido Punto de Acuerdo y de los trabajos previos de la Comisión Dictaminadora.

II. En el capítulo correspondiente a **"CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO"**, se sintetiza el alcance de las proposiciones de mérito.

III. En el capítulo de "**CONSIDERACIONES"**, la Comisión expresa los argumentos de valoración del Punto de Acuerdo y de los motivos que sustentan la resolución de esta Dictaminadora.

I. ANTECEDENTES

1. Con fecha 11 de octubre del 2016, las Senadoras Hilda Flores Escalera, Lilia Merodio Reza, Diva Gastélum Bajo, Cristina Díaz Salazar, Itzel Ríos de la Mora, Hilaria Domínguez Arvizu, Anabel Acosta Islas, Blanca Alcalá Ruiz, Yolanda de la Torre Valdez y María Elena Barrera Tapia, presentaron una Proposición con Punto de Acuerdo, por el que se exhorta materia de diagnóstico y tratamiento para la atención de la fibrosis quística en México.
Con la misma fecha, la Presidencia de la Mesa Directiva dispuso que se turnara dicha Proposición con Punto de Acuerdo a la Comisión de Salud del Senado, para su análisis y dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

Las proponentes pretenden exhortar a la Secretaría de Salud a incluir dentro de las pruebas del tamiz neonatal el tamiz metabólico para fibrosis quística.
Así mismo a promover el establecimiento de centros de análisis de tamiz metabólico de fibrosis quística; así como a vigilar el funcionamiento adecuado de los instalados en la Ciudad de México, Guadalajara y Mérida.
Y por último a incluir en el Cuadro Básico y Catálogo de Medicamentos a los antibióticos inhalados como son la Tobramicina preparada para inhalar o Tobramicina para nebulizar, Azitromicina, complementos vitamínico y Alfa Dornasa, a fin de que las instituciones públicas de salud en México, estén en posibilidad de otorgar un tratamiento integral a todos los pacientes con fibrosis quística del país.



III. CONSIDERACIONES

A. La Comisión de Salud hace referencia al Derecho a la Protección de la Salud que ostentan los mexicanos consagrado en el numeral 4° de Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; a su vez, coincide en enfatizar que el asunto materia del Punto de Acuerdo, como lo es el diagnóstico, tratamiento y cobertura de la fibrosis quística.

B. La Fibrosis quística es una enfermedad genética de herencia autosómica recesiva, caracterizada por disfunción de las glándulas de secreción exocrina.

De acuerdo con la Guía de Práctica Clínica *Diagnóstico De Fibrosis Quística En La Edad Pediátrica,* la fibrosis quística (FQ), es una enfermedad hereditaria, con un modelo de herencia autosómica recesiva, multisistemática con evolución crónica, progresiva, incurable y mortal.

Esta enfermedad, provoca la acumulación de moco espeso y pegajoso en los pulmones, el tubo digestivo y otras áreas del cuerpo. Es uno de los tipos de enfermedad pulmonar crónica más común en niños y adultos jóvenes, siendo una enfermedad potencialmente mortal.

C. De igual manera, la FQ afecta a múltiples órganos y sistemas, originando secreciones anómalas y espesas de las glándulas exocrinas, donde la principal causa de morbilidad y mortalidad es la afectación pulmonar, causante del 95% de los fallecimientos, sobre todo por infecciones repetidas originadas por obstrucción bronquial debida a la secreción de mucosidad muy espesa, donde también puede llegar a afectar otros órganos como el páncreas y en los hombres el testículo.

La guía de práctica clínica ya mencionada, señala que la FQ afecta principalmente a la raza caucásica; donde se estima en la población europea, existe una incidencia de 1/2,000 nacidos vivos, y en Estados Unidos de América, se estima de 1/1,900 hasta 3500.

D. Las primeras descripciones de la FQ fueron realizadas por Fanconi, en 1936, y por Andersen, en 1938. Recién en la década de 1980 se descubrió que el defecto fundamental se debe a la falla en la secreción celular de cloro.

En 1985, el gen responsable del defecto fue localizado en el cromosoma 7; en 1989, se logró su aislamiento y caracterización y, a partir de ese momento, se comenzó a comprender la estructura y función de la proteína codificada por este gen, denominada Reguladora de Conductancia de Transmembrana de Fibrosis Quística: un canal activado por AMP cíclico que conduce el cloro a través de las membranas de las células epiteliales y que regula otros canales. Estos conocimientos posibilitaron, hoy en día, el desarrollo de nuevas estrategias de diagnóstico y tratamiento de la enfermedad.

E. Esta comisión dictaminadora coincide con las proponentes en que los dos grandes retos que persisten para hacer frente a este padecimiento siguen siendo la detección oportuna y el acceso a un tratamiento adecuado.
Basta con mencionar que en nuestro país nacen un promedio de 2.2 millones de niños por año, de los cuales la mitad, es decir 1.2 millones, son atendidos por los servicios de salud de la Secretaria de Salud Federal, mismos que son los que por el momento se están tamizando para fibrosis quística, pero se están quedando fuera de esta oportunidad 1.2 millones de niños es decir casi el 50% que son los que nacen fuera de esta institución.



Por ello se coincide con la propuesta en sus términos con el fin de ir cerrando la brecha y poder detectar a tiempo dicha enfermedad es que se estima necesario dicho exhorto.

Es por todo lo anteriormente expuesto, es que se esta Comisión dictaminadora, considera de suma importancia el tema, y con base en los argumentos ya plasmados esta Comisión de Salud, coincide con la propuesta y con las atribuciones que le otorgan los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración de esta Honorable Soberanía el siguiente:

ACUERDO

PRIMERO.- El Senado de la República, exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud del Gobierno Federal, así como a sus homólogas en las entidades federativas a promover el establecimiento de centros de análisis de tamiz metabólico de fibrosis quística; así como a vigilar el funcionamiento adecuado de los instalados en la Ciudad de México, Guadalajara y Mérida.

SEGUNDO. El Senado de la República, exhorta respetuosamente al Instituto Mexicano del Seguro Social y al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado a incluir dentro de las pruebas del tamiz neonatal el tamiz metabólico para fibrosis quística.

TERCERO. El Senado de la República, exhorta respetuosamente al Consejo de Salubridad General a incluir en el Cuadro Básico y Catálogo de Medicamentos a los antibióticos inhalados como son la Tobramicina preparada para inhalar o Tobramicina para nebulizar, Azitromicina, complementos vitamínico y Alfa Dornasa, a fin de que las instituciones públicas de salud en México, estén en posibilidad de otorgar un tratamiento integral a todos los pacientes con fibrosis quística del país.



11.6. Que exhorta a la Secretaría de Salud a informar sobre la seguridad de los edulcorantes no calóricos (artificiales), para ser consumidos por el ser humano.

Honorable Asamblea:

A la Comisión de Salud de la LXIII Legislatura de la Cámara de Senadores del Honorable Congreso de la Unión, le fue turnada para su estudio y dictamen, una Proposición con Punto de Acuerdo, por el que se exhorta a las Secretarías de Salud, a informar a esta Soberanía sobre la seguridad de los edulcorantes no calóricos para ser consumidos por el ser humano.

Una vez recibido por la Comisión Dictaminadora, sus integrantes entraron a su estudio con la responsabilidad de considerar lo más detalladamente posible su contenido y analizar los fundamentos esenciales en que se apoya, para proceder a emitir dictamen conforme a las facultades que les confieren los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, al tenor de la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el capítulo de **"ANTECEDENTES"**, se da constancia del trámite de inicio del proceso legislativo, del recibo de turno para el Dictamen del referido Punto de Acuerdo y de los trabajos previos de la Comisión Dictaminadora.

II. En el capítulo correspondiente a **"CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO"**, se sintetiza el alcance de las proposiciones de mérito.

III. En el capítulo de "**CONSIDERACIONES"**, la Comisión expresa los argumentos de valoración del Punto de Acuerdo y de los motivos que sustentan la resolución de esta Dictaminadora.

I. ANTECEDENTES

1. Con fecha 11 de octubre del 2016, el Senador Francisco Salvador López Brito, Integrante del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, presento una proposición con Punto de Acuerdo, que exhorta a la Secretaría de salud a informar sobre la seguridad de los edulcorantes no calóricos para ser consumidos por el ser humano.

Con la misma fecha, la Presidencia de la Mesa Directiva dispuso que se turnara dicha Proposición con Punto de Acuerdo a la Comisión de Salud del Senado, para su análisis y dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

El Senador proponente exhorta a la Secretaría de Salud para que por conducto de la COFEPRIS informe a esta Soberanía sobre la seguridad de los edulcorantes no calóricos para ser consumidos por el ser humano.

III. CONSIDERACIONES

A.De acuerdo con el Instituto Nacional del Cáncer de los Estados Unidos de América, los edulcorantes artificiales, también conocidos como sustitutos del azúcar, son sustancias que se usan en lugar de la sacarosa (azúcar de mesa) para endulzar alimentos y bebidas. Debido a que los edulcorantes artificiales son mucho más dulces que el azúcar de mesa, se necesitan cantidades más pequeñas para crear el mismo nivel de dulzor.



En Estados Unidos, los edulcorantes están regulados por la Administración de Alimentos y Medicamentos de EE. UU. (U.S. Food and DrugAdministration, FDA). La FDA reglamenta alimentos, medicamentos, dispositivos médicos, cosméticos, productos biológicos y productos que emiten radiación.

B. Una cuestión que inquieta a toda la población, es la relación que a lo largo de los años le ha dado la gente a los edulcorantes artificiales con el cáncer, estos interrogantes surgieron, cuando estudios iniciales mostraron que el uso de ciclamato en combinación con la sacarina causó cáncer de vejiga en animales de laboratorio. Sin embargo, los resultados de estudios posteriores de carcinogenia (estudios que examinan si una sistancia puede o no causar cáncer) de estos edulcorantes no proporcionaron una evidencia clara que indique una relación con el cáncer en los seres humanos. De igual forma, los estudios de otros edulcorantes aprobados por la FDA no han demostrado evidencia científica clara de que exista una asociación con cáncer en seres humanos.

Los edulcorantes no calóricos, artificiales o naturales, son en este momento una de las áreas más dinámicas dentro del campo de los aditivos alimentarios, por la gran expansión que ha experimentado el mercado de los alimentos bajos en calorías, especialmente las bebidas.

Los **edulcorantes nutritivos** proporcionan energía, es decir, calorías. Entre ellos encontramos a la sacarosa (azúcar común), la fructuosa (el azúcar de las frutas, 1.5 veces más dulce que el azúcar), la miel de abeja, el jarabe de maíz, la melaza, el piloncillo, la dextrosa y la maltosa, etcétera.

Los **edulcorantes artificiales**son compuestos elaborados por el ser humano, cuyo beneficio radica en que son mucho más dulces que el azúcar común, pero con menor aporte energético, por lo que al agregarlos a una gran variedad de productos o alimentosse disminuye de forma importante su contenido de calorías, sin perder el sabor dulce.

Existen numerosas sustancias edulcorantes con capacidad de endulzar los alimentos. Se clasifican en:

>Edulcorantes naturales:
-Monosacáridos (glucosa, fructosa, galactosa…)
-Disacáridos (sacarosa, lactosa…)

>Edulcorantes nutritivos, derivados de productos naturales:
-Derivados del almidón: jarabe de glucosa.
-Derivados de la sacarosa: azúcar invertido.

>Azúcares-Alcoholes o polioles:sorbitol, manitol, xilitol, etcétera.
>Neoazúcares: fructo-oligosacáridos.

>Edulcorantes intensos:
-Edulcorantes químicos,de síntesis o artificiales: aspartamo,acesulfamo, sacarina, ciclamato, etcétera.
-Edulcorantes intensos de origen vegetal: esteviósidos (estevia), glicirricina, etcétera.

C.Por su parte, en México, la Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994 para la prevención, tratamiento y control de la diabetes, en la sección de definiciones, señala *"Los edulcorantes nutritivos aportan energía a ladieta e influyen sobre los niveles de insulina y glucosa. Los edulcorantes no nutritivos son endulzantes potentes, su aporte energético es mínimo y no afectan los niveles de insulina o glucosa sérica, por ejemplo: sacarina, aspartame, acesulfame de potasio y sucralosa"*



Esto quiere decir que las autoridades de salud de nuestro país reconocen en los edulcorantes artificiales una alternativa para quienes debido a la diabetes necesitan moderar su consumo de azúcar.

Es por todo lo anteriormente expuesto, que esta Comisión dictaminadora, considera de suma importancia el tema, y con base en los argumentos ya plasmados, esta Comisión de Salud, coincide con la propuesta y con las atribuciones que le otorgan los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración de esta Honorable Soberanía el siguiente:

ACUERDO

ÚNICO.- El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud, para que por conducto de la Comisión Federal para la Protección Contra Riesgos Sanitarios(COFEPRIS), informe a esta Soberanía sobre la seguridad de los edulcorantes no calóricos (artificiales), para ser consumidos por el ser humano.



11.7. Que exhorta a la Secretaría de Salud a informar sobre los avances en el cumplimiento de la meta para disminuir a cero los embarazos en niñas de 10 a 14 años de edad, así como los objetivos alcanzados de la Estrategia Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes.

Honorable Asamblea:

A la Comisión de Salud de la LXIII Legislatura de la Cámara de Senadores del Honorable Congreso de la Unión, le fue turnada para su estudio y dictamen, una Proposición con Punto de Acuerdo, por el que se exhorta a la Secretaría de Salud, a informar a esta Soberanía, sobre los avances logrados en el cumplimiento de la meta de disminuir a cero los nacimientos en niñas de 10 a 14 años, así como el logro de los objetivos de la Estrategia Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes.

Una vez recibido por la Comisión Dictaminadora, sus integrantes entraron a su estudio con la responsabilidad de considerar lo más detalladamente posible su contenido y analizar los fundamentos esenciales en que se apoya, para proceder a emitir dictamen conforme a las facultades que les confieren los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, al tenor de la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el capítulo de **"ANTECEDENTES"**, se da constancia del trámite de inicio del proceso legislativo, del recibo de turno para el Dictamen del referido Punto de Acuerdo y de los trabajos previos de la Comisión Dictaminadora.

II. En el capítulo correspondiente a **"CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO"**, se sintetiza el alcance de las proposiciones de mérito.

III. En el capítulo de "**CONSIDERACIONES**", la Comisión expresa los argumentos de valoración del Punto de Acuerdo y de los motivos que sustentan la resolución de esta Dictaminadora.

I. ANTECEDENTES

1. Con fecha 13 de octubre del 2016, las Senadoras María Elena Barrera Tapia, Lilia Merodio Reza, Hilda Flores Escalera, Diva Gastélum Bajo, Cristina Díaz Salazar, Itzel Ríos de la Mora y Anabel Acosta Islas, presentaron una Proposición con Punto de Acuerdo por el que se exhorta a la Secretaría de Salud, a informar a esta Soberanía, sobre los avances logrados en el cumplimiento de la meta de disminuir a cero los nacimientos en niñas de 10 a 14 años, así como el logro de los objetivos de la Estrategia Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes.

Con la misma fecha, la Presidencia de la Mesa Directiva dispuso que se turnara dicha Proposición con Punto de Acuerdo a la Comisión de Salud del Senado, para su análisis y dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

Las Senadoras Proponentes, exhortan a la Secretaría de Salud, a informar a esta Soberanía, sobre los avances logrados en el cumplimiento de la meta de disminuir a cero los nacimientos en niñas de 10 a 14 años, así como el logro de los objetivos de la Estrategia Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes.

III. CONSIDERACIONES



A.El "Día Internacional de la Niña, es un día internacional celebrado el 11 de octubre de cada año, con el objetivo de crear conciencia acerca de la situación de las niñas en todo el mundo; dicho día fue aprobado como Día Internacional, por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 19 de diciembre del 2011.

La propia resolución destaca la necesidad de invertir y sensibilizar a la sociedad sobre el necesario empoderamiento de las niñas con el objetivo de romper el ciclo de discriminación y violencia de las que son víctimas, así como promover y proteger sus derechos humanos.

B. En la actualidad hay 1.100 millones de niñas, quienes pueden verse afectadas por la discriminación, la violencia y la falta de oportunidades.

Por su parte, en el primer año de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, es crucial mejorar la calidad de los datos disponibles sobre las niñas, y enfrentar los problemas que les impiden progresar, a fin de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El matrimonio precoz y forzado es un obstáculo que impide su progreso; una de cada 3 niñas de países en desarrollo (a excepción de China), contrae matrimonio antes de los 18 años de edad. Las niñas que se casan pierden años de educación, son más vulnerables a la violencia física y sexual y tienen hijas e hijos antes de que estén preparadas física y emocionalmente.

Debido a ello, ONU Mujeres trabaja en todo el mundo empoderando a las mujeres y las niñas y logrando la toma de conciencia respecto de sus derechos, promoviendo la adopción e implementación de leyes y políticas que prohíban y prevengan el matrimonio precoz y forzado de niñas.

C. Algunos datos básicos sobre el matrimonio infantilson los siguientes:

- En todo el mundo, una de cada siete adolescentes de entre 15 y 19 años de edad está casada o en pareja.
- Las niñas que reciben educación tienen más posibilidades de posponer el matrimonio y la procreación. Las niñas que cuentan con educación secundaria, tienen hasta seis veces menos probabilidades de contraer matrimonio infantil, en comparación con las niñas con poca o ninguna educación.
- Con frecuencia el matrimonio infantil es la antesala de la procreación, aun cuando las niñas no están física o mentalmente preparadas. Cada día, más de 20,000 niñas menores de 18 años dan a luz en los países en desarrollo: cifra que representa más de 7 millones de partos por año.

D. Por su parte, en México cada año 8 mil nacimientos son de madres adolescentes de entre 10 y 14 años de edad, destacó el Consejo Nacional de Población.
La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), busca eliminar los embarazos en niñas menores de 14 años y reducir en un 50% la tasa de fecundidad en las adolescentes de entre 15 y 19 años de edad.

A través de la ENAPEA, se ha logrado la compra centralizada de métodos anticonceptivos por un monto de 764 millones de pesos, y que los centros de salud cuenten con al menos 12 tipos de anticonceptivos, incluyendo métodos reversibles de acción prolongada disponibles en los 1348 "servicios amigables para adolescentes".

En el ciclo escolar 2014-2015 se otorgaron 17 mil 752 becas de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas, en tanto que en el ciclo actual se han otorgado 13 mil 455.



E. En México, en los 3 últimos lustros, se registran 30 nacimientos al día, cuyas madres son niñas de entre 10 y 14 años, aproximadamente 10 mil partos de los 2 millones que se registran anualmente, situación que genera en la mujer, en la familia, en la sociedad, graves complicaciones.

De acuerdo con la Comisión Nacional de Derechos Humanos, de conformidad con la primera parte del artículo 5 de la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, son niñas y niños los menores de 12 años, y adolescentes las personas de entre 12 años cumplidos y menos de 18 años de edad.

Los Derechos Humanos, de niñas, niños y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, la cual reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, y en su artículo 13, de manera enunciativa y no limitativa señala los siguientes:

I. Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo.
II. Derecho de prioridad.
III. Derecho a la identidad.
IV. Derecho a vivir en familia.
V. Derecho a la igualdad sustantiva.
VI. Derecho a no ser discriminado.
VII. Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral.
VIII. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal.
IX. Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social.
X. Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
XI. Derecho a la educación.
XII. Derecho al descanso y al esparcimiento.
XIII. Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura.
XIV. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información.
XV. Derecho de participación.
XVI. Derecho de asociación y reunión.
XVII. Derecho a la intimidad.
XVIII. Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso.
XIX. Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes.

Es claro, que un parto en una menor de 14 años, debido ya sea a un matrimonio forzado, a una violación, o cualquiera de los motivos que la encamino a dar a luz a tan temprana edad, claramente “viola”, o impide que la niña siga gozando de la mayoría de los derechos anteriormente mencionados, lo que evitaría su desarrollo sano y agotaría un sinfín de oportunidades de salir adelante y poder llevar una vida digna. Es por ello, que es esencial llevar a cabo todas las acciones necesarias para eliminar dicha problemática en nuestro país, y lograr un México con niñas, niños y adolescentes con mejores oportunidades de vida.

Es por todo lo anteriormente expuesto, es que se esta Comisión dictaminadora, considera de suma importancia el tema, y con base en los argumentos ya plasmados esta Comisión de Salud, coincide con la propuestay con las atribuciones que le otorgan los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración de esta Honorable Soberanía el siguiente:



ACUERDO

ÚNICO.- El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud, a que informe lo más detalladamente posible a esta Soberanía acerca de los avances en el cumplimiento de la meta para disminuir a cero los embarazos en niñas de 10 a 14 años de edad, así como los objetivos alcanzados de la Estrategia Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes.



11.8. Que exhorta a la Secretaría de Salud a revisar y, en su caso, actualizar los protocolos de atención de pacientes en salud bucodental, con la finalidad de que los profesionales de salud cuenten con las instalaciones, instrumentos, insumos y tiempo necesario para brindar la atención adecuada.

Honorable Asamblea:

A la Comisión de Salud de la LXIII Legislatura de la Cámara de Senadores del Honorable Congreso de la Unión, le fue turnada para su estudio y dictamen, una Proposición con Punto de Acuerdo, en relación a la atención odontológica en México.
Una vez recibido por la Comisión Dictaminadora, sus integrantes entraron a su estudio con la responsabilidad de considerar lo más detalladamente posible su contenido y analizar los fundamentos esenciales en que se apoya, para proceder a emitir dictamen conforme a las facultades que les confieren los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, al tenor de la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el capítulo de **"ANTECEDENTES"**, se da constancia del trámite de inicio del proceso legislativo, del recibo de turno para el Dictamen del referido Punto de Acuerdo y de los trabajos previos de la Comisión Dictaminadora.

II. En el capítulo correspondiente a **"CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO"**, se sintetiza el alcance de las proposiciones de mérito.

III. En el capítulo de "**CONSIDERACIONES**", la Comisión expresa los argumentos de valoración del Punto de Acuerdo y de los motivos que sustentan la resolución de esta Dictaminadora.

I. ANTECEDENTES

1. Con fecha 14 de septiembre del 2016, la Senadora Andrea García García, Integrante del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, presentó una proposición con Punto de Acuerdo, que exhorta a la Secretaría de Salud, a revisar, y en su caso actualizar los protocolos de atención de pacientes, en salud bucodental, con la finalidad de que los profesionales de salud cuenten con las instalaciones, instrumentos, insumos y tiempo necesario para brindar la atención adecuada.

Con la misma fecha, la Presidencia de la Mesa Directiva dispuso que se turnara dicha Proposición con Punto de Acuerdo a la Comisión de Salud del Senado, para su análisis y dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DEL PUNTO DE ACUERDO

La Senadora Proponente, exhorta a la Secretaría de Salud, a revisar, y en su caso actualizar los protocolos de atención de pacientes, en salud bucodental, con la finalidad de que los profesionales de salud cuenten con las instalaciones, instrumentos, insumos y tiempo necesario para brindar la atención adecuada.

III. CONSIDERACIONES

A.De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud bucodental, fundamental para gozar de una buena salud y una buena calidad de vida, se puede definir como la ausencia de dolor orofacial, cáncer de boca o de garganta, infecciones o llagas bucales, enfermedades periodontales (de las encías), caries,



pérdida de dientes y otras enfermedades y trastornos que limitan en la persona afectada la capacidad de morder, masticar, sonreír y hablar, al tiempo que repercuten en su bienestar psicosocial.

B. El 60%-90% de los escolares y casi el 100% de los adultos tienen caries dental en todo el mundo, las cuales pueden prevenirse manteniendo de forma constante una baja concentración de fluoruro en la cavidad bucal.

Las enfermedades y dolencias bucodentales, tanto en niños como en adultos, tienden a ser más frecuentes entre los grupos pobres y desfavorecidos. Son factores de riesgo para el padecimiento de enfermedades bucodentales, entre otros, la mala alimentación, el tabaquismo, el consumo nocivo de alcohol y la falta de higiene bucodental, aunque existen también diversos determinantes sociales.

Las enfermedades bucodentales más frecuentes son:

- Las caries;
- Afecciones periodontales (encías);
- Cáncer de boca;
- Enfermedades infecciosas bucodentales;
- Traumatismos físicos; y
- Lesiones congénitas.

Las caries y las enfermedades periodontales son las principales causantes de la pérdida de dientes. La pérdida total de la dentadura es un fenómeno bastante generalizado que afecta sobre todo a las personas mayores. Alrededor del 30% de la población mundial con edades comprendidas entre los 65 y los 74 años no tiene dientes naturales.

La OMS destaca que a nivel mundial, entre el 16% y el 40% de los niños con entre 6 y 12 años padecen traumatismos bucodentales debidos a la falta de seguridad en los parques infantiles y escuelas, los accidentes de tránsito y los actos de violencia.

C. En respuesta a lo anterior, la OMS señala que la eficacia de las soluciones de salud pública contra las enfermedades bucodentales es máxima cuando se integran con otras enfermedades crónicas y con los programas nacionales de salud pública. Las actividades del Programa Mundial de Salud Bucodental de la OMS, van de la mano con la estrategia de la Organización en la materia de prevención de enfermedades crónicas y promoción de la salud. De igual manera, destacan la necesidad de priorizar la elaboración de políticas mundiales de promoción de la salud bucodental, que en resumen traten de:

1. Instaurar políticas de salud bucodental que permitan avanzar hacia un control eficaz de los riesgos conexos.
2. Fomentar la preparación y ejecución de proyectos comunitarios de promoción de la salud bucodental y prevención de enfermedades de la boca, con énfasis especial en las poblaciones pobres y desfavorecidas.
3. Alentar a las autoridades sanitarias nacionales a poner en práctica programas eficaces de fluoración para la prevención de la caries dental.
4. Promover enfoques basados en los factores de riesgo comunes para prevenir de forma simultánea afecciones bucodentales y otras enfermedades crónicas.
5. Ofrecer apoyo técnico a los países para el fortalecimiento de sus sistemas de atención odontológica y la integración de la salud bucodental dentro de la salud pública.

D. Por ello es importante mencionar que México es un país con alta incidencia yprevalencia de enfermedades



bucodentales, destacando la caries dental y la enfermedad periodontal que afectan al 90% y 70% de la población, respectivamente.

Los niños son los más afectados debido a que se encuentran en unaetapa temprana de aprendizaje, por lo que es necesario inculcarles buenos hábitos de higiene y alimentación, ya que la caries es consecuencia de una alta ingesta de azúcares y carbohidratos que hacen que las bacterias proliferen, contenidosgeneralmente, en bebidas azucaradas y alimentos chatarra.

En México se sabe que la producción de caries dental se encuentra entre el 70% y el 85% en dentición secundaria a la edad de 12 años, además de que existe una mayor incidencia de la caries dental en los niños de las zonas rurales comparados con los centros urbanos, así como en los niños que viven en zonas de nivel socioeconómico más bajo.

E. Por su parte, la Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-1994, para la prevención y control de enfermedades bucales señala que la mayoría de estas pueden ser controladas con actividades preventivas y de diagnóstico temprano, para una disminución significativa de sus secuelas incapacitantes.

La carga de enfermedades bucodentales y otras afecciones crónicas puede reducirse de forma simultánea, atajando los factores de riesgo comunes:

- La reducción de la ingesta de azúcares y una alimentación bien equilibrada para prevenir la caries dental y la pérdida prematura de dientes.

- El consumo de frutas y verduras protege contra el cáncer de la cavidad bucal.

- Dejar de fumar y reducir el consumo de alcohol disminuyen el riesgo de cánceres de la cavidad bucal, periodontopatías y pérdida de dientes.

- El uso de equipos eficaces de protección en la práctica de deportes y el uso de vehículos automóviles reduce las lesiones faciales.

- Entornos físicos seguros.

Las caries dentales pueden prevenirse manteniendo de forma constante una baja concentración de fluoruro en la cavidad bucal. Ello puede conseguirse mediante la fluoración del agua de bebida, la leche, la sal, los colutorios o la pasta dentífrica o ya sea la aplicación de fluoruros por profesionales. La exposición a largo plazo a niveles óptimos de fluoruros reduce el número de caries tanto en los niños como en los adultos.

La mayoría de las enfermedades y afecciones bucodentales requieren de una atención odontológica profesional; sin embargo, la limitada disponibilidad o la inaccesibilidad de estos servicios hace que sus tasas de utilización sean especialmente bajas.

Es por todo lo anteriormente expuesto, es que se esta Comisión dictaminadora, considera de suma importancia el tema, y con base en los argumentos ya plasmados esta Comisión de Salud, coincide con la propuestay con las atribuciones que le otorgan los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, somete a consideración de esta Honorable Soberanía el siguiente:



ACUERDO

PRIMERO.- El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud, a revisar, y en su caso actualizar los protocolos de atención de pacientes, en salud bucodental, con la finalidad de que los profesionales de salud cuenten con las instalaciones, instrumentos, insumos y tiempo necesario para brindar la atención adecuada.

SEGUNDO.- El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud, al Instituto Mexicano del Seguro Social y al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, a valorar, y en su caso, mejorar las Unidades de Medicina Familiar que cuentan con servicios de salud bucodental en el Estado de Tamaulipas, que carecen de instalaciones adecuadas en el área de Rayos X, entre otras circunstancias que pueden afectar la salud de los pacientes.



11.9. Que exhorta a la Secretaría de Salud a realizar un estudio con las herramientas y recursos disponibles sobre la campaña de vacunación de dengue a nivel nacional pendiente; asimismo, a revisar la eficacia de sus protocolos de prevención y erradicación del virus de Zika y Chikungunya implementado en México, especialmente en los estados de Veracruz, Guerrero, Chiapas y Oaxaca.

Honorable Asamblea:

A la Comisión de Salud de la LXIII Legislatura de la Cámara de Senadores del Honorable Congreso de la Unión, le fue turnado para su estudio y dictamen tres proposiciones con Punto de Acuerdo por las cuales se exhorta a la Secretaría de Salud Federal, así como así como sus homólogas a fin de reforzar las medidas de tratamiento, prevención, controly presupuesto para vacuna del dengue y zika y chicungunya.

Una vez recibida por la Comisión Dictaminadora, sus integrantes entraron a su estudio con la responsabilidad de considerar lo más detalladamente posible su contenido y analizar los fundamentos esenciales en que se apoya, para proceder a emitir dictamen conforme a las facultades que les confieren los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, al tenor de la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el capítulo de **"ANTECEDENTES"**, se da constancia del trámite de inicio del proceso legislativo, del recibo de turno para el Dictamen de los referidos Puntos de Acuerdo y de los trabajos previos de la Comisión Dictaminadora.

II. En el capítulo correspondiente a **"CONTENIDO DE LOS PUNTOS DE ACUERDO"**, se sintetiza el alcance de las proposiciones de mérito.

III. En el capítulo de "**CONSIDERACIONES"**, la Comisión expresa los argumentos de valoración de los Puntos de Acuerdo y de los motivos que sustentan la resolución de esta Dictaminadora.

I. ANTECEDENTES

1. Con fecha 20 de septiembre de 2016, la Senadora Ana Gabriela Guevara,Integrante del Grupo Parlamentario del Partidodel Trabajo, presentó proposición con Punto de Acuerdo que exhorta a la Secretaría de Salud realice un estudio, con las herramientas y recursos disponibles, sobre la campaña de vacunación de dengue a nivel nacional eimplementación en el programa de vacunación universal de México;el ampliar los algoritmos de confirmación por laboratorio dentro de un buen sistema de vigilancia (atención primaria, notificación, confirmación, etc.) para poder diferenciar entre infecciones por denge, chikungunya y zika, entre otros.

Con la misma fecha, la Mesa Directiva turnó a la Comisión de Salud el Punto de Acuerdo, para realizar su estudio y dictamen correspondiente.

2. Con fecha 22 de septiembre de 2016, la SenadoraAndrea García García, Integrante del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, presentó proposición con Punto de Acuerdo que exhorta a la Secretaría de Salud, a revisar la eficacia de sus protocolos de prevención y erradicación del virus de Zika, implementados en México, particularmente en los estados de Veracruz, Guerrero, Chiapas y Oaxaca, para que de ser necesario se fortalezcan o modifiquen las estrategias para la reducción de casos de Zika.



Con la misma fecha, la Mesa Directiva turnó a la Comisión de Salud el Punto de Acuerdo de mérito, para realizar su estudio y dictamen correspondiente.

3.-Con fecha 22 de septiembre de 2016, el Senador Fernández Yunes Márquez, Integrante del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional, presentó proposición con Punto de Acuerdo que exhorta respetuosamente al Titular de la Secretaría de Salud, para que en coordinación con el Gobierno del Estado de Veracruz, se establezca a la brevedad posible, un programa emergente para la atención del Zika y Chikungunya y así mismo solicita exhortar a la Secretaría de Salud del Estado de Veracruz a diseñar e implementar de manera inmediata políticas públicas encaminadas al combate y prevención de los virus del Zika y del Chikungunya.

Con la misma fecha, la Mesa Directiva turnó a la Comisión de Salud el Punto de Acuerdo de mérito, para realizar su estudio y dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DE LOS PUNTOS DE ACUERDO

Los Senadores proponentes, señalan la importancia de reforzar las acciones y estrategias a nivel federal y local, para la adquisición de la vacunas contra el dengue, se realice un estudio, con las herramientas y recursos disponibles, sobre la campaña de vacunación de dengue a nivel nacional eimplementación en el programa de vacunación universal de México;de igual forma implementar las políticas públicas y los programas de prevención del virus del zikay del Chikungunya.

Como lo marca la siguiente tabla.

SEN. ANA GABRIELA GUEVARA	SEN. ANDREA GARCÍA GARCÍA	SEN. FERNANDO YUNEZ MARQUEZ
UNICO: El Senado de la República exhorta respetuosamente la Secretaría de Salud realice un estudio, con las herramientas y recursos disponibles, sobre la campaña de vacunación de dengue a nivel nacional pendiente, que la entidad de salud pública ha anunciado practicar, enunciando los obstáculos, las barreras presupuestales y técnicas, los faltantes que impidan desarrollar los requerimientos que describe el "análisis de la evidencia sobre eficacia y seguridad de la vacuna de dengue cyd-tdv y su potencial registro e implementación en el programa de vacunación universal de México", de Mauricio Hernández-Ávila, José Ignacio Santos-Preciado, del grupo multidisciplinario de investigadores del instituto nacional	**ÚNICO.** El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud a revisar la eficacia de sus protocolos de prevención y erradicación del virus de Zika, implementados en México, particularmente en los estados de Veracruz, Guerrero, Chiapas y Oaxaca, para que de ser necesario se fortalezcan o modifiquen las estrategias para la reducción de casos de Zika.	**PRIMERO.-**El Senado de la República exhorta respetuosamente al Titular de la Secretaría de Salud, para que en coordinación con el Gobierno del Estado de Veracruz,se establezca a la brevedad posible,un programa emergente para la atención del Zika y Chikungunya. **SEGUNDO**.-El Senado de la República exhorta a la Secretaría de Salud del Estado de Veracruz a diseñar e implementar de manera inmediata políticas públicas encaminadas al combate y prevención de los virus del Zika y del Chikungunya.



de salud pública, entre ellos "El desconocimiento del umbral crítico de cobertura con vacuna cyd-tdv que se requiere alcanzar en la población ni el tiempo necesario para disminuir la carga de virus, lo que a su vez tendría un impacto en la transmisión de dengue;la consideración de manera integral de los costos directos e indirectos, en particular la presión que se genera en el propio programa nacional de vacunación; el requerimiento de un esquema inicial de tres dosis con intervalos de seis meses en un probable grupo de edad difícil de captar y un esquema difícil de completar, lo cual requerirá invertir en un programa específico de reclutamiento y seguimiento no usual en los esquemas de vacunación en México; el reconocer y planear la manera en que deben ajustarse los sistemas de vigilancia epidemiológica en las etapas postcomercialización;el requerimiento de un análisis crítico del sistema actual de vigilancia de dengue para realizar una mejor estimación de la incidencia, ya que reportar solamente casos confirmados subestima la incidencia real, en tanto que informar solamente casos probables sobreestima la incidencia, por lo que se requiere de un modelo de estimación que debe basarse en datos cuya calidad sea adecuada;el ampliar los algoritmos de confirmación por laboratorio dentro de un buen sistema de vigilancia (atención primaria, notificación, confirmación, etc.) para poder diferenciar entre infecciones por denge, chikungunya y zika, entre otros. Todo esto introduce costos y complejidades al programa de vacunación y contar con evidencia de los factores de riesgo identificados en México para estos eventos, como comorbilidad o calidad de la		



atención" todo ello para poseer la información adecuada al respecto y tomas las medidas legislativas pertinentes.		

III. CONSIDERACIONES

A. La Comisión de Salud hace referencia al Derecho a la Protección de la Salud que ostentan los mexicanos consagrado en el numeral 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; a su vez, coincide en enfatizar que el asunto materia del Punto de Acuerdo, como lo es el combate a la enfermedad del Dengue Y Zika en las diferentes entidades de la República Mexicana poseen una gran relevancia, ya que el impacto social puede ser de grandes consecuencias negativas, reflejadas en la salud de la población mexicana.

B. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, OMS La fiebre chikungunya es una enfermedad vírica transmitida al ser humano por mosquitos infectados. Además de fiebre y fuertes dolores articulares, produce otros síntomas, tales como dolores musculares, dolores de cabeza, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas.
Derivado de lo anterior, esta Comisión dictaminadora coincide en que resulta apremiante el combate delos virus de dengue y zika, por lo que, a pesar de que muchas han sido las acciones, campañas y programas implementados por la Secretaría de Salud para reducir esta enfermedad, no ha sido suficiente y se considera importante prevenir y fortalecer dichas acciones en las entidades federativas más afectadas, así como garantizar la adquisición, abastecimiento y distribución de la vacuna.

Los signos y síntomas de la fiebre chikungunya se caracteriza por la aparición súbita de fiebre, generalmente acompañada de dolores articulares. Otros signos y síntomas frecuentes son: dolores musculares, dolores de cabeza, náuseas, cansancio y erupciones cutáneas. Los dolores articulares suelen ser muy debilitantes, pero generalmente desaparecen en pocos días.

B.La enfermedad se da en África, Asia y el subcontinente indio. En África las infecciones humanas han sido relativamente escasas durante varios años, pero en 1999-2000 hubo un gran brote en la República Democrática del Congo, y en 2007 hubo un brote en Gabón.

En febrero de 2005, comenzó un importante brote en las islas del Océano Índico, con el cual se relacionaron numerosos casos importados en Europa, sobre todo en 2006 cuando la epidemia estaba en su apogeo en el Océano Índico. En 2006 y 2007 hubo un gran brote en la India, por el que también se vieron afectados otros países de Asia Sudoriental. Desde 2005, la India, Indonesia, las Maldivas, Myanmar y Tailandia han notificado más de 1,9 millones de casos. En 2007 se notificó por vez primera la transmisión de la enfermedad en Europa, en un brote localizado en el nordeste de Italia en el que se registraron 197 casos, confirmándose así que los brotes transmitidos por Ae. albopictus son posibles en Europa.

En diciembre de 2013, Francia notificó dos casos autóctonos confirmados mediante pruebas de laboratorio en la parte francesa de la isla caribeña de St. Martin. Este fue el primer brote documentado de fiebre chikungunya con transmisión autóctona en las Américas. Desde entonces se ha confirmado la transmisión local en más de 43 países y territorios de la Región de las Américas. Hasta abril de 2015 se habían registrado 1 379 788 casos sospechosos de chikungunya en las islas del Caribe, los países de América Latina y los Estados



Unidos de América; en el mismo periodo se han atribuido 191 muertes a esta enfermedad. En Canadá, México y los Estados Unidos de América también se han registrado casos importados.

El 21 de octubre de 2014, Francia confirmó 4 casos adquiridos localmente en Montpellier. A finales de 2014 se notificaron brotes en las islas del Pacífico. En la actualidad hay un brote en las Islas Cook y las Islas Marshall; el número de casos ha disminuido en la Polinesia francesa, Kiribati y Samoa. La OMS respondió a pequeños brotes registrados a finales de 2015 en la ciudad de Dakar (Senegal) y en el Estado de Punjab (India).

En las Américas, en 2015 se notificaron a la Organización Panamericana de la Salud (OPS) 693 489 casos sospechosos y 37 480 confirmados. La mayoría carga correspondió a Colombia, con 356 079 casos sospechosos. La cifra es inferior a la de 2014, cuando en la región se notificaron más de 1 millón de casos sospechosos.

La tendencia a la disminución se mantiene en 2016. Hasta el 18 de marzo se habían notificado a la OPS 31 000 casos, es decir, cinco veces menos que en el mismo periodo de 2015. Pese a esta tendencia, la fiebre chikungunya sigue constituyendo una amenaza para la región, y la Argentina ha notificado recientemente su primer brote de la enfermedad.

C.De acuerdo con datos recientes de la Dirección General de Epidemiología, el virus del chikungunya ha afectado en México a 11,199 personas y se ha extendido a 28 estados, a pesar de la campaña de prevención adelantada por el gobierno, de acuerdo con datos recientes de la Dirección General de Epidemiología.

Veracruz, Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas son las regiones con mayor incidencia de chikungunya. El boletín que documenta los casos epidemiológicos de la semana 48 indica que estas cinco entidades reúnen la mitad de los casos registrados.

Solo en Veracruz hay 1,863 pacientes confirmados con la virosis. La forma de transmisión La fiebre chikungunya se ha detectado en más de 60 países de Asia, África, Europa y las Américas.

En este sentido la Secretaría de Salud del Estado de Veracruz, únicamente se ha limitado a realizar las siguientes acciones:

- Primera y Segunda Jornada Nacional de la lucha contra el Dengue,chikungunya y zika.
- Actividades para prevención y control para la población.
- Eliminaciones masivas de criadero
- Aplicación de larvicida en depósitos de agua almacenada.

Lo anterior no ha sido suficiente para el combate de estas enfermedades.

D.El virus se transmite de una persona a otras por la picadura de mosquitos hembra infectados. Generalmente los mosquitos implicados son Aedes aegypti y Aedes albopictus, dos especies que también pueden transmitir otros virus, entre ellos el del dengue. Estos mosquitos suelen picar durante todo el periodo diurno, aunque su actividad puede ser máxima al principio de la mañana y al final de la tarde. Ambas especies pican al aire libre, pero Ae. aegypti también puede hacerlo en ambientes interiores.

La enfermedad suele aparecer entre 4 y 8 días después de la picadura de un mosquito infectado, aunque el intervalo puede oscilar entre 2 y 12 días.

La proximidad de las viviendas a los lugares de cría de los mosquitos vectores es un importante factor de riesgo tanto para la fiebre chikungunya como para otras enfermedades transmitidas por las especies en



cuestión. La prevención y el control se basan en gran medida en la reducción del número de depósitos de agua natural y artificial que puedan servir de criadero de los mosquitos. Para ello es necesario movilizar a las comunidades afectadas. Durante los brotes se pueden aplicar insecticidas, sea por vaporización, para matar los moquitos en vuelo, o bien sobre las superficies de los depósitos o alrededor de éstos, donde se posan los mosquitos; también se pueden utilizar insecticidas para tratar el agua de los depósitos a fin de matar las larvas inmaduras.

Como protección durante los brotes se recomiendan llevar ropa que reduzca al mínimo la exposición de la piel a los vectores. También se pueden aplicar repelentes a la piel o a la ropa, respetando estrictamente las instrucciones de uso del producto. Los repelentes deben contener DEET (N, N-dietil-3-metilbenzamida), IR3535 (etiléster de ácido 3-[N-acetil-N-butil]-aminopropiónico) o icaridina (2-(2-hidroxietil)-1-metilpropiléster de ácido 1-piperidinocarboxílico). Para quienes duerman durante el día, sobre todo los niños pequeños, los enfermos y los ancianos, los mosquiteros tratados con insecticidas proporcionan una buena protección. Las espirales insectífugas y los vaporizadores de insecticidas también pueden reducir las picaduras en ambientes interiores.

Las personas que viajen a zonas de riesgo deben adoptar precauciones básicas, como el uso de repelentes, pantalones largos y camisas de manga larga, o la instalación de mosquiteros en las ventanas.

E.Para luchar contra la fiebre chikungunya, la OMS ha implementado algunas acciones como:

- Formula planes basados en evidencias para gestionar los brotes;proporciona apoyo y orientación técnica a los países para que gestiones eficazmente los casos y los brotes;
- Presta apoyo a los países para que mejoren sus sistemas de notificación;
- Junto con algunos de sus centros colaboradores, proporciona formación a nivel regional sobre el tratamiento, el diagnóstico y el control de los vectores;
- Publica directrices y manuales para los Estados Miembros sobre el tratamiento y el control de los vectores.

La OMS anima a los países a crear y mantener capacidades que les permitan detectar y confirmar casos, atender a los pacientes y poner en práctica estrategias de comunicación social para reducir la presencia de los mosquitos vectores.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, OMS, el dengue es una infección vírica transmitida por el mosquito *AEDES AEGYPTI*, que se presenta en los climas tropicales de todo el mundo, principalmente en las zonas urbanas y semiurbanas, convirtiéndose en un importante problema de la salud pública y cuyos síntomas pueden comenzar como una gripe, pero cuyas consecuencias pueden causar la muerte de las personas.

Cabe señalar que el mosquito se reproduce en recipientes que contienen agua clara y quieta como botellas, baldes, bebederos de animales, tanques de agua, macetas y lonas dentro de las casas, patios, jardines, balcones y terrazas. Mientras que en los lugares públicos se cría en depósitos de neumáticos, chatarrerías, y en cualquier sitio donde haya recipientes en los que se acumule agua quieta.

De acuerdo con dicha Organización, se estimó que el presente año sería uno de los más difíciles por el aumento de la incidencia de personas contagiadas por el virus del dengue en países con climas tropicales y subtropicales. Por ejemplo, señaló que más de 2500 millones de personas podrían estar en riesgo de contraer la infección, es decir, más del 40 % de la población mundial; y que cada año, 500 mil personas padecen dengue grave, la población infantil en mayor proporción, y aproximadamente un 2.5 % del total de los



afectados fallecen.

F.En México, la Secretaría de Salud en su publicación panorama epidemiológico de Fiebre por Dengue y Fiebre Hemorrágica por Dengue. Información publicada en la Semana Epidemiológica (Actualizada al 16 de abril de 2016) señala que: Al comparar el comportamiento de los casos con lo ocurrido a la misma fecha del 2015, se observa un incremento del 24.1% de los casos confirmados, donde el 58% de los casos confirmados corresponden a Guerrero, Chiapas, Veracruz, Tabasco y Nuevo León.

Es decir que al comparar el primer trimestre del año con los reportados en el mismo periodo 2015 se observa un incremento del 30% de los casos confirmados por dengue clásico y hemorrágico, por lo que se puede deducir que existe un aumento del 50% de casos estimados por dengue y 41% en los casos probables.

En lo que llevamos de este año se tienen confirmados 2,601 casos de dengue clásico y hemorrágico, 18 601 casos probables, y 701 de dengue hemorrágico estimados, registrado hasta la semana 12.

La Dirección General de Epidemiología de la Secretaría de Salud informó que existen 2,866 casos de dengue confirmados y 1 defunciones por fiebre hemorrágica por Dengue en lo que va del 2016, así mismo en los estados de Jalisco, Tabasco, Coahuila, Durango, Quintana Roo, Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Colima, Michoacán, Campeche, Morelos, Estado de México, Yucatán, Nayarit, Tamaulipas y Veracruz, se encuentran el mayor número de casos de dengue.

De los casos de fiebre por Dengue confirmados 56% son mujeres, por lo que 44% corresponde a los hombres, la Secretaría de Salud atiende 60% de los casos, seguidos del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) 30%y después del ISSSTE, así como demás instituciones de Salud, las cuales ocupan los primeros sirios de atención médica por este padecimiento, que es transmitido por el mismo vector Aedes aegypti que también ocasiona el zika y el chikungunya.

G. En otro tenor de ideas referente al zika, de acuerdo con información de la Organización Mundial de la Salud, dicho virus es un flavivirus transmitido por mosquitos que se identificó por vez primera en macacos (Uganda, 1947), a través de una red de monitoreo de la fiebre amarilla. Posteriormente, en 1952, se identificó en el ser humano en Uganda y la República Unida de Tanzanía. Se han registrado brotes de enfermedad por este virus en África, las Américas, Asia y el Pacífico.

Entre los años sesenta y los ochenta se detectaron infecciones humanas en África y Asia, generalmente acompañadas de enfermedad leve. El primer gran brote se registró en la Isla de Yap (Estados Federados de Micronesia) en 2007. En julio de 2015 Brasil notificó una asociación entre la infección por el virus de Zika y el síndrome de Guillain-Barré, y en octubre del mismo año su asociación con la microcefalia.

Algunos signos clínicos de esta enfermedad son similares a los de otras infecciones por arbovirus, entre ellas el dengue, y consisten en fiebre, erupciones cutáneas, conjuntivitis, dolores musculares y articulares, malestar y cefaleas; suelen ser leves y durar entre 2 y 7 días.

La relación causal entre el virus de Zika y la microcefalia y el síndrome de Guillain-Barré. Prosiguen los intensos esfuerzos para investigar de forma rigurosa las relaciones entre este virus y otros trastornos neurológicos.

El virus de Zika se transmite a las personas principalmente a través de la picadura de mosquitos infectados del género Aedes, y sobre todo de Aedes aegypti en las regiones tropicales. Los mosquitos Aedes suelen picar durante el día, sobre todo al amanecer y al anochecer, y son los mismos que transmiten el dengue, la fiebre



chikungunya y la fiebre amarilla. Asimismo, es posible la transmisión sexual, y se están investigando otros modos de transmisión, como las transfusiones de sangre.

La OMS colabora con los países para controlar la enfermedad por el virus de Zika mediante la adopción de las medidas definidas en el Marco de respuesta estratégica al zika:

- Definir las investigaciones sobre la enfermedad por el virus de Zika y darles prioridad convocando a expertos y asociados.
- Potenciar la vigilancia del virus de Zika y sus complicaciones.
- Fortalecer la capacidad de los laboratorios para detectar el virus.
- Ayudar a las autoridades sanitarias a aplicar las estrategias de control de los vectores destinadas a reducir las poblaciones de mosquitos del género Aedes.
- Elaborar recomendaciones acerca de la atención clínica y el seguimiento de las personas con complicaciones relacionadas con la infección por el virus del Zika, en colaboración con expertos y otros organismos sanitarios.

H.De la misma manera, mostramos las estadísticas al respecto del Virus del Zika, que de igual manera muestra las Entidades Federativas con mayor incidencia al respecto, con información al 9 de septiembre de 2016.(FUENTE: Sistema Especial de Vigilancia Epidemiológica de enfermedad del Zika).

Entidad Federativa	**Casos Confirmados**
Campeche	22
Coahuila	2
Colima	94
Chiapas	547
Guerrero	666
Hidalgo	21
Jalisco	13
Michoacán	23
Morelos	27
Nayarit	5
Nuevo León	7
Oaxaca	429
Quintana Roo	52
San Luis Potosí	3
Sinaloa	1
Tabasco	100
Tamaulipas	14
Veracruz	680
Yucatán	76
total	2,782

De la misma manera, mostramos las estadísticas a las entidades federativas con casos Confirmados Autóctonos de Enfermedad por virus del Zika en Embarazadas hasta el 9 de septiembre de 2016.(FUENTE: Sistema Especial de Vigilancia Epidemiológica de enfermedad del Zika).



Entidad Federativa	Casos Confirmados
Campeche	12
Colima	52
Chiapas	339
Guerrero	333
Hidalgo	5
Jalisco	4
Michoacán	9
Morelos	8
Nayarit	1
Nuevo León	1
Oaxaca	171
Quintana Roo	37
Tabasco	50
Tamaulipas	2
Veracruz	191
Yucatán	32
Total	1,247

Por todo lo anteriormente expuesto y fundado, y con base en los argumentos ya plasmados en el apartado de Consideraciones, esta Comisión de Salud, con las atribuciones que le otorgan los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, someten a consideración de esta Honorable Soberanía el siguiente:

ACUERDO

PRIMERO. El Senado de la República exhorta respetuosamente la Secretaría de Salud realice un estudio, con las herramientas y recursos disponibles, sobre la campaña de vacunación de dengue a nivel nacional pendiente, que la entidad de salud pública ha anunciado practicar, enunciando los obstáculos, las barreras presupuestales y técnicas, los faltantes que impidan desarrollar los requerimientos que describe el "análisis de la evidencia sobre eficacia y seguridad de la vacuna de dengue CYD-TDV"de igual forma un requerimiento de un análisis crítico del sistema actual de vigilancia de dengue.

SEGUNDO. El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud a revisar la eficacia de sus protocolos de prevención y erradicación del virus de Zika yChikungunyaimplementado en México, especialmente en los estados de Veracruz, Guerrero, Chiapas y Oaxaca.



11.10. Que exhorta al titular de la Secretaría de Salud a incrementar infraestructura y programas de capacitación y especialización al personal médico relacionado con el diagnóstico y tratamiento del cáncer de mama.

Honorable Asamblea:

A la Comisión de Salud de la LXIII Legislatura de la Cámara de Senadores del Honorable Congreso de la Unión, le fue turnado para su estudio y dictamen de tres proposiciones con Punto de Acuerdo por el que se exhorta a la Secretaría de Salud, a incrementar programas de capacitación y especialización del personal médico relacionado con el diagnóstico de cáncer de mama, de igual forma se amplíen las campañas de concientización para fortalecer la prevención y detección oportuna del dicho cáncer.

Una vez recibida por la Comisión Dictaminadora, sus integrantes entraron a su estudio con la responsabilidad de considerar lo más detalladamente posible su contenido y analizar los fundamentos esenciales en que se apoya, para proceder a emitir dictamen conforme a las facultades que les confieren los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, al tenor de la siguiente:

METODOLOGÍA

I. En el capítulo de **"ANTECEDENTES"**, se da constancia del trámite de inicio del proceso legislativo, del recibo de turno para el Dictamen de los referidos Puntos de Acuerdo y de los trabajos previos de la Comisión Dictaminadora.

II. En el capítulo correspondiente a **"CONTENIDO DE LOS PUNTOS DE ACUERDO"**, se sintetiza el alcance de las proposiciones de mérito.

III. En el capítulo de "**CONSIDERACIONES"**, la Comisión expresa los argumentos de valoración de los Puntos de Acuerdo y de los motivos que sustentan la resolución de esta Dictaminadora.

I. ANTECEDENTES

1. Con fecha 20 de septiembre de 2016,las Senadoras María Elena Barrera Tapia, Lilia Merodio Reza, Hilda Flores Escalera, Diva Gastélum Bajo, Cristina Díaz Salazar, Itzel Ríos de la Mora y Anabel Acosta Islas, integrantes de la LXIII, presentaron proposición con Punto de Acuerdo relativo al "Día Mundial de Lucha contra el Cáncer de Mama."

Con la misma fecha, la Mesa Directiva turnó a la Comisión de Salud el Punto de Acuerdo, para realizar su estudio y dictamen correspondiente.

2. Con fecha 20 de octubre de 2016, los SenadoresSalvador López Brito, Lilia Merodio Reza e Hilda Flores Escalera, integrantes de la LXIII Legislatura, presentaron proposición con Punto de Acuerdo que exhorta a la Secretaría de Salud, a incrementar programas de capacitación y especialización del personal médico relacionado con el diagnóstico del cáncer de mama.

Con la misma fecha, la Mesa Directiva turnó a la Comisión de Salud el Punto de Acuerdo de mérito, para realizar su estudio y dictamen correspondiente.

3.-Con fecha 25 de octubre de 2016, la Senadora Hilda Ceballos Llerenas, Integrante del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, presentó proposición con Punto de Acuerdo que exhorta



respetuosamente a la Secretaría de Salud y a sus homólogas en las entidades federativas a que, en el marco del Día Mundial de la Lucha contra el Cáncer de Mama, amplíen sus campañas de concientización y sensibilización sobre la enfermedad, a fin de fortalecer su prevención y detección oportuna.

Con la misma fecha, la Mesa Directiva turnó a la Comisión de Salud el Punto de Acuerdo de mérito, para realizar su estudio y dictamen correspondiente.

II. CONTENIDO DE LOS PUNTOS DE ACUERDO

Las y los Senadores proponentes, destacan la importancia de continuar implementando y reforzando las políticas públicas enfocadas en fomentar acciones para prevenir y disminuir la mortalidad por cáncer de mama.

III. CONSIDERACIONES

A.De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, el cáncer de mama es un problema de salud pública a nivel mundial, donde una de cada 8 mujeres tiene o va a desarrollar el cáncer de mama en el lapso de su vida y que represente a por lo menos el 12% de la población femenina actual.

Anualmente se registran alrededor de 1 millón de casos nuevos y para el año 2030, el Banco Mundial estima que la incidencia del cáncer aumentará un 70% en países de ingresos medios y el 82% en los países más pobres.

En el mismo sentido, la tendencia al alza es evidente en las cifras más recientes de la Agencia Internacional para la Investigación sobre el Cáncer (IARC), de la Organización Mundial de la Salud (OMS), donde se destaca que la enfermedad mató a 8,2 millones en 2012. En el informe GLOBOCAN de la OMS publicado en el año 2012: EstimatedCancer Incidente Mortality and PrevalenceWorldwide, se muestra un aumento del 8% en comparación con un estudio realizado en 2008.

Asimismo La IARC observó un aumento del 20% en la incidencia y 14% en la mortalidad por cáncer de mama en los cuatro años transcurridos entre las dos encuestas realizadas del año 2008 al 2012. Sólo en 2012, en todo el mundo, 522.000 mujeres perdieron esta batalla.
De acuerdo con el Departamento de Información sobre el Cáncer de la IARC, tal incremento en la prevalencia de la enfermedad, en los países en desarrollo, se debe a dos factores:

1) Los cambios en el estilo de vida, y
2) Los avances clínicos que no están llegando a las mujeres que viven en estos países. Los más pobres tienden a tener más difícil el acceso a la atención adecuada en el momento oportuno; y en el caso del cáncer, el tiempo es fundamental para aumentar la supervivencia.

El objetivo a nivel mundial, consiste en entender mejor las dificultades que enfrentan los pacientes más pobres y ampliar la red de prevención, diagnóstico y tratamiento.

B. En México, de acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el cáncer de mama afecta al 29.5% de las mujeres mayores de 20 años, siendo la principal causa de morbilidad hospitalaria por neoplasias.



Además, la posibilidad de adquirir cáncer de mama se va incrementando con la edad:

4.56 por cada 100 mil mujeres de 20 a 29 años
37.75 por cada 100 mil mujeres de 30 a 39 años
108.48 por cada 100 mil mujeres de 40 a 49 años
171.13 por cada 100 mil mujeres de 50 a 59 años
180.71 por cada 100 mil mujeres de 60 a 64 años

C. En la actualidad nuestro país cuenta con diversos retos entre los que debemos destacar:

- La implementación de un ***Modelo de capacitación a promotores de la salud y trabajadores comunitarios***, a través de la promoción de las Guías de Práctica Clínica.

- Promover en el Sistema Nacional de Salud, la inclusión en el tratamiento del cáncer de mama, ***de elementos clínicos-psicológicos necesarios para la asistencia médica, psicológica y atención preventiva*** integrada a la salud que facilite la mejoría y bienestar de las pacientes.

- Promover convenios con instituciones médicas y académicas para la profesionalización de oncólogos, radiólogos y médicos de primer contacto a fin de fortalecer la detección oportuna y tratamiento integral para el cáncer de mama.

- Implementación de campañas de prevención, detección oportuna y atención **de cáncer de mama en hombres**, para reducir la mortalidad por esta causa.

Por ello y a pesar de los avances que pueda haber en torno al tema en nuestro país, las autoridades sanitarias deben continuar reforzando dichas medidas hasta en tanto no se vislumbre una reducción en las cifras negativas derivadas de este padecimiento.

D.En este tenor, durante octubre se observa el "Mes de Sensibilización del Cáncer de Mama", en dicho periodo, entre otras cuestiones, el 19 se conmemora el Día Mundial de la Lucha contra el Cáncer de Mama, cuyo objetivo radica en sensibilizar a la población sobre la importancia de identificar esta enfermedad durante sus primeras etapas y con ello mejorar el pronóstico y calidad de vida de quienes lo padecen.

Es por todo lo anteriormente expuesto y fundado, y con base en los argumentos ya plasmados esta Comisión de Salud, coincide con las propuestas y con las atribuciones que le otorgan los artículos 113, 117, 135, 150, 177, 178, 182 y 190 del Reglamento del Senado de la República, someten a consideración de esta Honorable Soberanía el siguiente:

ACUERDO

PRIMERO: El Senado de la República exhorta respetuosamente al Titular de la Secretaría de Salud a incrementar infraestructura y programas de capacitación y especialización al personal médico relacionado con el diagnóstico y tratamiento del cáncer de mama.

SEGUNDO: El Senado de la República exhorta respetuosamente al Titular de la Secretaría de Salud, a promover y posicionar la especialidad de radiología como fundamental para el diagnóstico oportuno del cáncer de mama y a elaborar una NOM oficial para asegurar que los radiólogos enfocados en la detección de esta enfermedad cuenten con los conocimientos necesarios para elaborar diagnósticos y con ello de eviten los falsos positivos y falsos negativos que merman la calidad de vida de las personas.



TERCERO: El Senado de la República exhorta respetuosamente a la Secretaría de Salud y a sus homologas en las entidades federativas, para que en el ámbito de sus atribuciones, amplíen las campañas de concientización y sensibilización sobre la enfermedad, a fin de fortalecer su prevención y detección oportuna.

CONTINÚA TOMO IV

SALVA ÁRBOLES Y AHORRA PAPEL

Consulta la Gaceta del Senado en www.senado.gob.mx

Nota: Con fundamento en el artículo 307, inciso 4, del Reglamento del Senado de la República, “La publicación impresa de la Gaceta y la que aparece en medios electrónicos sólo tiene propósitos informativos y no produce efectos jurídicos”.