

**PROPOSICIÓN CON PUNTO DE ACUERDO, POR EL QUE LA COMISIÓN PERMANENTE DEL CONGRESO DE LA UNIÓN, EXHORTA AL TITULAR DEL EJECUTIVO FEDERAL Y AL TITULAR DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, PARA QUE CORRIJA EL CONTENIDO DE LA NUEVA EDICIÓN DE LIBROS DE TEXTO GRATUITO 2023 – 2024, DEL NUEVO PLAN PILOTO EDUCATIVO QUE ESTÁ POR INICIAR Y SE FORTALEZCA LOS PLANES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CON PROFESIONALES EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS, ESPAÑOL, CIENCIAS NATURALES Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, A CARGO DE LA DIPUTADA SARAÍ NÚÑEZ CERÓN, INTEGRANTE DEL GRUPO PARLAMENTARIO DE ACCIÓN NACIONAL.**

Los suscritos, Diputada Saraí Núñez y las y los Diputados, pertenecientes a esta LXIV Legislatura del H. Congreso de la Unión e integrantes del Grupo Parlamentario de Acción Nacional, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 58, 59 y 60 del Reglamento para el Gobierno Interior del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, sometemos a la consideración de La Comisión Permanente del Congreso de la Unión, exhorta al Titular del Ejecutivo Federal y al Titular de la Secretaría de Educación Pública, para que corrija el contenido de la nueva edición de libros de texto gratuito 2023 – 2024 del nuevo plan piloto educativo que está por iniciar y se fortalezca los planes educativos de educación básica con profesionales en la materia de matemáticas, español, ciencias naturales y formación cívica y ética en la educación básica, al tenor de la siguiente:

### **EXPOSICIÓN DE MOTIVOS**

Las matemáticas son una de las ciencias más importantes del hombre, las **matemáticas** son consideradas el lenguaje de la ciencia pues gracias a estas podemos expresar de manera gráfica ideas y conceptos abstractos, fórmulas, planteamientos y resultados.

Para entrar en contexto histórico, los registros matemáticos más antiguos nos remontan a la civilización egipcia y al menos datan del año 5.000 a.C. y no sólo se registran operaciones matemáticas básicas, sino que los egipcios ya podían resolver ecuaciones, realizar cálculos sobre figuras geométricas, e incluso contaban con la capacidad de dibujar formas espaciales, tales como las pirámides. Por otra parte, desde el año 3.000 a.C. es que se registran los antecedentes en el uso de las matemáticas con los babilonios.

En lo que respecta a las matemáticas en México, Silvia Torres (s.f.), ha señalado lo siguiente:

El interés por las matemáticas ha estado presente en México desde hace muchos siglos. Las culturas prehispánicas realizaron amplios descubrimientos matemáticos como considerar al cero como número. Es conocida también la gran exactitud de los calendarios maya y azteca, que eran mucho más exactos que el calendario juliano que se empleaba en Europa en la época en que se inició la conquista de América. Las grandes construcciones arquitectónicas piramidales, así como otras importantes obras hidráulicas en la cuenca de México, ilustran el grado de los conocimientos científicos que sobre ingeniería, física y matemáticas poseían los pueblos mesoamericanos.

Después de la conquista, En el siglo XVI, los españoles fundaron la Real y Pontificia Universidad de México e instalaron la primera imprenta que hubo en América. La primera cátedra de Matemáticas y Astrología en México y tal vez en América, fue fundada en 1637 en la Facultad de Medicina de la Real y Pontificia Universidad de México, por el fraile mercedario fray Diego Rodríguez, (1569-1668)<sup>1</sup>.

Ahora bien, después de evidenciar los antecedentes históricos de las matemáticas, es imperante señalar que, en la actualidad la atribución de la enseñanza de esta primordial ciencia en México le corresponde a la Secretaría de Educación Pública (SEP), quien ha señalado que "...la importancia de las matemáticas en nuestro país es esencial por ello en México se implementó la materia de matemáticas en los planes de trabajo de la Secretaria de Educación Publica desde nivel básico hasta doctorados."<sup>2</sup> Además, la SEP ha establecido que los propósitos del estudio de las Matemáticas para la educación primaria son los siguientes:

- Conozcan y usen las propiedades del sistema de numeración decimal para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas. Expliquen las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema de numeración decimal y las de otros sistemas, tanto posicionales como no posicionales.
- Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.
- Conozcan y usen las propiedades básicas de ángulos y diferentes tipos de rectas, así como del círculo, triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares,

---

<sup>1</sup> Silvia Torres Alamilla (s.f.). "Breve historia de las matemáticas en México". Departamento de Matemáticas Facultad de Ciencias UNAM. Disponible en <https://matematicos.matem.unam.mx/historia-del-instituto/facultad-de-ciencias-de-la-unam/departamento-de-matematicas-facultad-de-ciencias-unam/486-breve-historia-de-las-matematicas-en-mexico>

<sup>2</sup> SEP. (2011). "Programa de estudios, Guia para Maestros primaria SEP". Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15956/Programa\\_Sexto\\_grado-Matematicas.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15956/Programa_Sexto_grado-Matematicas.pdf)

prismas, pirámides, cono, cilindro y esfera al realizar algunas construcciones y calcular medidas.

- Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.
- Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.
- Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o responder preguntas planteadas por sí mismos u otros. Representen información mediante tablas y gráficas de barras.
- Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes y porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.<sup>3</sup>

Lo anterior, con el fin de que los niños logren una formación matemática que les permita en el futuro enfrentar con éxito los problemas de la vida cotidiana, lo que sin duda dependerá en gran parte de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas y desarrolladas durante la educación básica.

Es necesario resaltar que la “experiencia que vivan los alumnos al estudiar matemáticas en la escuela puede tener como consecuencias: el gusto o rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas y la búsqueda de argumentos para validar los resultados... El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica que se había sugerido hasta este momento- para el estudio de las Matemáticas consistía en utilizar secuencias de situaciones problemáticas que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados” (SEP. 2011).<sup>4</sup>

La SEP ha tenido constates cambios en su planes y programas de trabajo en los últimos años se ha establecido el denominado pensamiento matemático, el que propone una forma de razonar que permita resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Además, con este pensamiento matemático, la SEP ha manifestado que “se ha buscado formar estudiantes que emplean el pensamiento crítico gestado a partir del análisis, la reflexión, el diálogo, la argumentación, la conciencia histórica y el humanismo... En síntesis, se necesita el pensamiento matemático para favorecer el entendimiento de un mundo donde la matemática, la tecnología, la ingeniería, la estadística y la probabilidad han tomado un papel

---

<sup>3</sup> Opcit. (SEP. 2011).

<sup>4</sup> Opcit. (SEP. 2011).

preponderante y exigen tanto conocimientos matemáticos como espacios para organizarlos y formalizarlos, al tiempo que se reflexiona en los procesos de pensamiento asociados”.<sup>5</sup>

No obstante, el Gobierno Federal en turno, ha considerado que lejos de mejorar la educación en nuestro país, es decir, que se fortalezca el pensamiento matemático de los niños, lo ha simplificado, como si estos no tuvieran la capacidad de aprender y reflexionar con este método.

Por ello, la SEP para el ciclo escolar 2023-2024, en el área de matemáticas los libros de texto gratuito tienen menos de 15 páginas, “que tienen que ver con números, con contar y comparar, entre ellos hay al menos dos problemas absurdos y con errores garrafales, esos sí, de primer año de primaria. El libro de matemáticas para primer año de 2019 tenía 210 páginas, ahora son 11 en total y sin secuencia ni orden pedagógico. Se puede decir que desaparecieron las matemáticas, literalmente, del plan de estudios” (Rojas, 2023).<sup>6</sup>

En ese sentido, se observa que “la ausencia del pensamiento matemático en estas obras que serán el principal material de enseñanza del primer grado de primaria dentro de la llamada ‘nueva familia de Libros de Texto Gratuitos’ diseñados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y que podrían llegar a las aulas en agosto, para el ciclo escolar 2023-2024, tendrán un impacto “terrible” para millones de niños y para el futuro de la sociedad mexicana al provocar un déficit educativo irreparable”, afirman Raúl Rojas, profesor de la Universidad Libre de Berlín, en Alemania; Carlos Bosch Giral, jefe del Departamento Académico de Matemáticas del ITAM; y Javier Bracho Carpizo, egresado del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) y director, entre 2006 y 2014, del Instituto de Matemáticas de la UNAM.<sup>7</sup>

Así también, Yanet Aguilar (2023), comparte que “un experto en redes neuronales artificiales e inteligencia artificial señala que, con estas modificaciones a los libros, en particular a Nuestros saberes y Múltiples lenguajes, en la ciencia matemática se afectará a millones de niños”<sup>8</sup>.

---

<sup>5</sup> Opcit. (SEP. 2011).

<sup>6</sup> Rojas, Raúl. (2023). “Niños de 1° de primaria sin matemáticas; SEP destina sólo 24 páginas en nuevos libros”. Ciudadanos en Red. Disponible en: <https://ciudadanosenred.com.mx/educacion/sep-destina-solo-24-paginas-en-nuevos-libros/#:~:text=El%20libro%20de%20matem%C3%A1ticas%20para,Libre%20de%20Berl%C3%ADn%2C%20en%20Alemania.>

<sup>7</sup> SEP recurso socio cognitivo pensamiento matematico. Disponible en: [http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria4\\_2022/files/Recurso%20sociocognitivo%20Pensamiento%20Matem%C3%A1tico.pdf](http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria4_2022/files/Recurso%20sociocognitivo%20Pensamiento%20Matem%C3%A1tico.pdf)

<sup>8</sup> Yanet Aguilar (2023), SEP da solo 24 paginas a matemáticas en libros de texto gratuito, UNIVERSAL, se puede consultar en la siguiente página Web: <https://www.eluniversal.com.mx/cultura/al-minimo-las-matematicas-en-libros-de-1-de-primaria/>

Como todos deberíamos saber, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano.

En ella se asientan todos los conocimientos para los aprendizajes posteriores, ya que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensoperceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida. En este artículo hablaremos sobre la importancia de las matemáticas en la primera infancia.

Los beneficios y la importancia de las matemáticas en la primera infancia, las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las matemáticas configuran actitudes y valores en los niños y niñas pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños y niñas una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

A su vez, las matemáticas son importantes porque contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógica y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor<sup>9</sup>.

La educación es un derecho humano fundamental, tal como lo consagra nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su 3° artículo. En ese tenor, la educación es la herramienta que permite sacar a los ciudadanos de un país, de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible.

Por lo antes fundado y motivado, me permito someter a la elevada consideración del pleno, la siguiente:

### **PROPOSICIÓN CON PUNTO DE ACUERDO**

**Único.** La Comisión Permanente del Congreso de la Unión, exhorta al Titular del Ejecutivo Federal y al Titular de la Secretaría de Educación Pública, para que corrija el contenido de

---

<sup>9</sup> La importancia de la Primera infancia

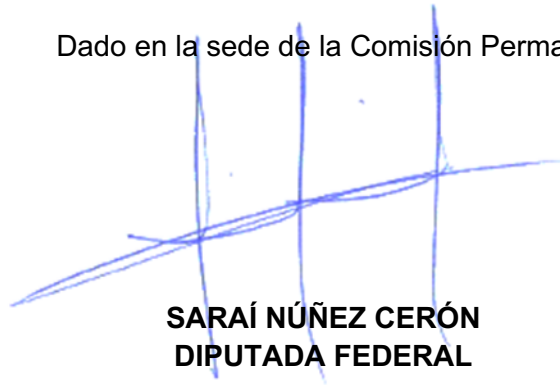


CÁMARA DE  
**DIPUTADOS**  
LXV LEGISLATURA

**Saraí Núñez Cerón**  
DIPUTADA FEDERAL

la nueva edición de libros de texto gratuito 2023 – 2024, del nuevo plan piloto educativo que está por iniciar y se fortalezca los planes educativos de educación básica con profesionales en la materia de matemáticas, español, ciencias naturales y formación cívica y ética en la educación básica.

Dado en la sede de la Comisión Permanente, 25 de julio de 2023.



**SARAÍ NÚÑEZ CERÓN**  
**DIPUTADA FEDERAL**