

**PROPOSICIÓN CON PUNTO DE ACUERDO POR EL QUE SE EXHORTA A LOS TITULARES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, LA SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN, LA FISCALÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA Y DEL CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES, CIENCIA Y TECNOLOGÍA A QUE INFORMEN PORMENORIZADAMENTE A ESTA SOBERANÍA, SOBRE LA PUBLICACIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO EN DESACATO A UN AMPARO JUDICIAL QUE IMPEDÍA SU PUBLICACIÓN, Y AL MARGEN DE LAS NECESARIAS CONSULTAS CON LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS MAESTROS DEL PAÍS, A CARGO DEL DIPUTADO JORGE ARTURO ESPADAS GALVÁN, DEL GRUPO PARLAMENTARIO DEL PARTIDO ACCIÓN NACIONAL.**

El que suscribe, Diputado Jorge Arturo Espadas Galván, integrante del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional de la LXV Legislatura de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 58, 59 y 60 del Reglamento para el Gobierno Interior del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, someto a consideración de esta Soberanía la proposición con Punto de Acuerdo por el que se exhorta a los Titulares de la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Gobernación, la Fiscalía General de la República y del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología a que informen pormenorizadamente a esta Soberanía, sobre la publicación de los Libros de Texto de la Educación Básica en México en desacato a un Amparo Judicial que impedía su publicación, y al margen de las necesarias consultas con los padres de familia y los maestros del país, al tenor de las siguientes:

#### **Consideraciones:**

##### **I. ANTECEDENTES**

“La tragedia de los pobres es la pobreza de sus ambiciones”. Con este pensamiento, el economista Adam Smith refería la tragedia que significa para los pobres el no tener al alcance la educación necesaria para siquiera saber a qué aspirar. La mayor tragedia que le puede ocurrir a una persona no es la pobreza económica, sino la pobreza intelectual y espiritual que le permita superarse en todos los ámbitos.

Marva Delores Collins, la gran educadora y maestra estadounidense es un ejemplo admirable de lo que un maestro, con una visión clara y noble, puede llegar a producir, si tienen los elementos necesarios para propósitos superiores. Ella empezó su vida como secretaria en una oficina, tuvo la aspiración de ser maestra y se graduó. Le dieron la peor escuela de su distrito, donde solo había hijos de criminales, drogadictos y marginados. Ella, además, fue una mujer afroamericana, con todas las limitaciones que ello supone. Y para ella, los obstáculos representaron un reto a vencer: estableció altos estándares académicos, enfatizó la disciplina y promovió un entorno enriquecedor. Enseñó fonética, el método socrático y los clásicos e

insistió, “nunca esperó que sus alumnos fracasen; son los sistemas educativos los que fracasan”. Esta es la idea central: las políticas públicas requieren de hombres y mujeres comprometidos moral, ética e intelectualmente sólidos y orientados al bien. La maestra Collins se convirtió en una inspiración para generaciones completas que salieron de la marginación y la pobreza gracias a la educación.

La aspiración de un hombre se forja en la niñez: el propósito central de la educación, decía Collins, es “abrir mundos a los niños, para que sepan cuál es su potencial”. Pero nadie puede abrir esos mundos si la motivación que está detrás de la educación no es formar generaciones de ciudadanos empoderados y con un futuro promisorio, sino política. Los grandes sátrapas de la historia siempre han promovido la esclavitud de las mentes: es ahí, precisamente, donde se conquista a los pueblos y se le margina a la esclavitud.

Jaime Escalante fue un maestro boliviano-estadounidense que enseñó de 1974 a 1991 cálculo en una escuela secundaria en Los Ángeles. Cuando Escalante llegó a la escuela, tenía un rendimiento bajo y las expectativas de éxito de los estudiantes eran mínimas, pero se negó a aceptar el *statu quo*. Prometió a los estudiantes que, si aprendían matemáticas, podrían controlar su futuro, y comenzó a enseñar cálculo.

Los administradores de la escuela inicialmente se opusieron a las técnicas de Escalante por lo que estuvo a punto de ser despedido, pero un cambio en la administración significó que podía continuar con su experimento. En poco tiempo, los resultados comenzaron a mostrarse: en 1978, durante su primer año en que enseñó cálculo, dos estudiantes aprobaron el examen. Cinco años más tarde, aprobaron 30 estudiantes, y cuando Escalante dejó la escuela en 1991, el programa de enriquecimiento de matemáticas había crecido a 400 estudiantes. La biografía más reciente de Escalante muestra que, entre sus alumnos, se encuentran científicos y matemáticos que produjeron más de 2,000 patentes en ciencia médica y tecnologías de la información. Todo gracias a su maestro, a que el ambiente de las escuelas fue propicio y a que el sistema educativo permitió orientar los esfuerzos hacia el enriquecimiento del alumno por vía del esfuerzo productivo.

Escalante recibió la Medalla Presidencial a la Excelencia en la Educación en 1998. Dijo de cuando fue maestro: “La clave de mi éxito con los jóvenes es una tradición muy simple y consagrada: el trabajo duro tanto para el maestro como para el alumno”.

El gran libertador de la India, Mahatma Gandhi dijo en un famoso discurso relativo a la educación de su país: “Una nación con un gobierno idiota es porque está bien representado”.

### **Sobre los retos de la educación**

La educación es la piedra angular que abre oportunidades a las personas y les permite abrir su campo de aspiraciones: no se puede aspirar a lo que no se conoce. En una sociedad que está cambiando aceleradamente, donde se desarrollan valiosos conocimientos y habilidades

que empujan nuevos límites de innovación y productividad, la visión de los liderazgos públicos es esencial.

El trabajo de la Dra. Linda Darling-Hammond, ganadora del Premio Yidan para el Desarrollo Educativo 2022, en el Learning Policy Institute, es un ejemplo convincente. Ella ha estado repensando cómo diseñamos nuestras escuelas para mejorar el aprendizaje auténtico de una manera que pueda aplicarse a los desafíos del mundo real que enfrentamos hoy.

Los sistemas escolares deben reinventar sus planes de estudio para brindar una educación holística que fomente el desarrollo social, emocional, cognitivo y académico de los estudiantes. Esto incluye alejarse de los sistemas tradicionales que se enfocan en pruebas estandarizadas y “evitar a toda costa la educación politizada, que orienta al estudiante a la voluntad del político, no a la de su propio pensamiento”. Para que un gobierno pueda diseñar un sistema educativo valioso para la sociedad es indispensable cumplir con tres condiciones básicas:

### **1. La educación se diseña para el mundo de mañana, no para el de ayer**

Es aceptado que, en general, los sistemas educativos actuales no están diseñados para el mundo de mañana y por ello las naciones que están a la vanguardia hacen una transformación completa para cambiarlo. Las generaciones actuales y futuras crecerán en una sociedad digital con un estimado del 70% del nuevo valor creado en la economía durante la próxima década; lo anterior, basado en modelos de negocios habilitados digitalmente. A medida que ocurran nuevas innovaciones tecnológicas, el 44 % de las habilidades de los trabajadores se verán afectadas en los próximos años, lo que subraya la necesidad de nuevos enfoques de aprendizaje. Sin embargo, la educación sigue siendo en gran medida la misma que en la generación de nuestros abuelos.

### **2. La visión de la educación a partir del fomento del emprendimiento y la innovación**

Tanto el espíritu empresarial como la educación juegan un papel clave para fomentar e inspirar el desarrollo y la libertad. Lo contrario fomenta la esclavitud. Resulta imposible promover el emprendimiento, potenciar las capacidades creativas de la sociedad y dar libertad auténtica a una sociedad partiendo de modelos ideológicos o con probado fracaso a nivel histórico. Cuando una población rezagada en materia educativa, con bajo desarrollo, aspira a una vida mejor, es indispensable que sus metas y objetivos estén orientados a los de aquellos que sí han tenido éxito. Colaborar con países o sistemas fracasados no puede producir el éxito.

En el mundo actual, las semillas de la innovación del mañana se plantan y nutren desde las aulas de la primaria hasta los campus de las universidades. Y ello se logra en un “ambiente y sistema propicio para la creatividad, el aprendizaje y la innovación”; todo ello, relacionado con la ciencia, la tecnología y materias afines.

Al destacar las mejores prácticas y colaborar con socios de ideas afines en todos los sectores, es decir, con naciones prósperas y no fracasadas, podemos equipar a los jóvenes con el conocimiento y las habilidades para reinventar el futuro. Y al hacerlo, construiremos una economía global que sea más resistente y próspera para todos.

### **3. Pensamiento sistémico y el pensamiento crítico en el sistema educativo.**

Para garantizar que la próxima generación de tomadores de decisiones pueda abordar los desafíos globales del mañana, debemos incorporar el pensamiento sistémico y el pensamiento crítico en el sistema educativo.

La necesidad de una reforma educativa surge cuando un sistema existente no cumple con las demandas cambiantes de la sociedad y de los educandos. Sin embargo, hasta ahora, las reformas a menudo han tendido a centrarse en soluciones a corto plazo o en visiones políticas para la educación, en lugar de preparar el sistema para el futuro. Para crear un sistema educativo más adaptable, flexible e innovador, es necesario pasar de los enfoques tradicionales y rígidos a otros más dinámicos y receptivos que puedan dar cuenta de las complejidades del aprendizaje, la enseñanza y un mundo que cambia rápidamente.

### **4. Aprendizaje Centrado en el Estudiante (ACE)**

El aprendizaje centrado en el estudiante les da a los alumnos la oportunidad de decidir dos cosas: qué material aprenden y cómo lo aprenden (este concepto también se denomina a veces *aprendizaje personalizado*). En contraste con los enfoques centrados en el maestro, ACE involucra a los estudiantes como líderes y tomadores de decisiones en su propio aprendizaje: en sistemas sofisticados, los alumnos aportan sus opiniones en materia de aprendizaje y los maestros guían y conducen el proceso de aprendizaje en un ambiente totalmente colaborativo.

El currículo escolar juega un papel central en ACE: en lugar del modelo educativo tradicional (donde los estudiantes y los maestros siguen el mismo guion), las escuelas ACE usan su currículo como un recurso para despertar el interés de los estudiantes, guiar la investigación rigurosa y, sobre todo, potenciar sus habilidades para el futuro. Los estudiantes deben estar preparados para trabajos que, tal vez, todavía ni siquiera se han inventado, pero que ahí estarán.

## **II. EL GRAVE DAÑO DE LOS NUEVOS LIBROS DE TEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

En contraposición con todo lo anteriormente expuesto (en el sentido de que la educación deber ser un pilar fundamental del crecimiento, desarrollo y libertad de una sociedad), el gobierno del actual presidente Andrés Manuel López Obrador ha publicado una serie de libros para los estudiantes de educación básica que van en contra, no solo de la tendencia mundial en materia de sistemas formativos, sino de los intereses de los niños.

El uso de libros de texto para deformar el pensamiento de la niñez, excluyendo herramientas fundamentales como las matemáticas, la ciencia y objetivos que están totalmente ausentes como la educación para formar personas con pensamiento crítico o sistémico, constituye, no solo una afrenta a la sociedad mexicana, sino también una afrenta a las familias. Exponer a los niños a graves distorsiones ideológicas y reprimir su potencial mutilando sus oportunidades futuras constituye no solo una irresponsabilidad sino una crueldad y maldad manifiesta.

La sociedad mexicana debe oponerse firmemente al grave retroceso que sufrirán millones de niños en su educación impuesta por el gobierno.

La educación, centrada en los niños, requiere sistemas holísticos que incluyan la opinión de los padres de familia, de los maestros y que esté fundamentada principalmente en valores compartidos tanto de los padres, como de los alumnos, los maestros y la sociedad en general. Una educación no centrada en los intereses del presente y los retos del futuro de los niños merece considerar muy seriamente la participación de todos para no solo rechazar sino construir las políticas públicas necesarias para que nuestros niños y jóvenes enfrenten los retos del futuro con éxito.

### **III. ORIGEN DE LA TRAGEDIA DEL "SISTEMA EDUCATIVO" DE LÓPEZ OBRADOR**

George H. Smith y Marilyn Moore han reunido críticas notables a la educación estatal mediante una compilación de estudios de una variedad de escritores en su libro "*Critics of State Education: A Reader*". Comentan "no podemos violar los principios de la libertad en lo que respecta a la educación, sin proporcionar a la vez un precedente y un aliciente para violarlos en lo que respecta a otras materias". Les preocupaba, al igual que los críticos de la educación pública actual, que los estados impongan valores erróneos en los niños y usen sus escuelas para fines nefastos, incluido el adoctrinamiento de los niños para que confíen irreflexivamente en el Estado. Sir Edward Baines, desde 1846, advirtió que la educación del gobierno, cuando está diseñada por políticos ignorantes o corruptos, produciría "una generación emasculada y servil", y argumentó que "asegurar algún tipo de educación para todos, aunque fuera un objetivo noble, no valía el precio del espíritu libre del hombre".

Para entender el porqué de los nuevos libros de texto que pretende distribuir masivamente la Secretaría de Educación Pública, es importante conocer el origen de su pensamiento y las razones que lo motivan.

El señor López fue un mediocre estudiante en la UNAM donde tuvo que dedicar más de una década para terminar una carrera con un promedio de calificaciones también mediocre. Desde que terminó la carrera y hasta el día de hoy, jamás volvió a pisar un aula, por lo que no hay indicios de que en más de 50 años haya recibido una preparación distinta a la que recibió como estudiante. Sus principales guías de pensamiento fueron:

- Carlos Marx, filósofo que dejó morir de hambre a tres de sus hijos en lugar de trabajar en la academia de lenguas de su amigo Wilhelm Wolff al final de la calle donde vivía y quien tuvo una persona a cargo del servicio doméstico trabajando en su casa durante toda su vida, de nombre era Helene Demuth, a la cual nunca pagó un salario. Siempre fue un vividor: al principio vivía a expensas de su familia (que por cierto era burguesa) y luego sedujo a Engels para que lo mantuviera, es decir, jamás trabajó. Nunca realizó el más mínimo esfuerzo por visitar una fábrica o conocer un sistema productivo. Más bien, sus esfuerzos se volcaron en vivir de Engels, consiguiendo de su amigo una pensión vitalicia. El mito de Marx fue erigido sobre la envidia que anida en muchos corazones y la cual explotó. Ese vicio provoca en quien lo tiene, que proyecte su sombra sobre los que triunfan (“aspiracionistas” sic) porque son quienes originan sus complejos de inferioridad. Ergo, la maldad no está fuera, sino dentro de ellos mismos.
- Vladimir Ilich Uliánov (más conocido por Lenin), quien vivió más de 20 años a costa de su madre María Aleksándrovna (a quien desangró económicamente) hasta que consiguió que el Estado supliera a su progenitora como fuente de manutención. Tal como afirma la historiadora Diane Ducret en su obra “Las mujeres de los dictadores”, cuando Lenin tenía 24 años era un abogado de San Petersburgo que apenas tenía clientela suficiente como para pagar un plato de comida. La frase que su madre recuerda con mayor frecuencia en sus cartas era “he superado mi presupuesto, y no espero poder salir de apuros por mis propios medios, mándame todo lo que puedas”.
- Antonio Gramsci, un activista político italiano, fundador del Partido Comunista que vivió toda su vida gracias al apoyo de su hermano. Un hombre profundamente frustrado por su deformidad física (era jorobado), por su incapacidad para superar la pobreza y por la vergüenza de ver a su padre encarcelado por malversación de fondos. Su inteligencia y el dinero de su hermano le permitieron estudiar en la Universidad de Turín, pero sus actividades subversivas le ganaron la enemistad de Mussolini. Gramsci fue detenido en 1926 y pasó el resto de su vida en prisión, sometido a vejaciones y malos tratos, que vinieron a añadirse a la tuberculosis para hacerle la vida en la cárcel extremadamente difícil, hasta que murió de una congestión cerebral.

<sup>1</sup> Fischer, Hana, “¿Sabías que Marx era vividor, plagiador y despectivo con los obreros?”, Cato Institute, <https://www.elcato.org/sabias-que-marx-era-vividor-plagiado-y-despectivo-con-los-obreros>, diciembre 2017.

<sup>2</sup> Villatoro, Manuel P., "Lenin, el machista y reprimido sexual que vivió de su madre hasta los 40 años", ABC Cultural, [https://www.abc.es/historia/abci-lenin-machista-y-reprimido-sexual-sln-amigos-vivio-madre-hasta-40-anos-201703300136\\_noticia.html](https://www.abc.es/historia/abci-lenin-machista-y-reprimido-sexual-sln-amigos-vivio-madre-hasta-40-anos-201703300136_noticia.html), enero 2019.

La mediocridad del Señor López como estudiante, aunada a los mitos que estos tres personajes crearon alrededor suyo, y que muchos como López asimilaron como ciertos, ha producido un gobernante que simplemente proyecta una educación deformada y mal formada. Como indica Hana Fischer: "Hay una poderosa tendencia en los seres humanos a crear mitos. Esa dinámica no se circunscribe a los pueblos primitivos, sino que está siempre presente. Son narraciones producto de la imaginación, pero los sujetos las "viven" como si fueran verdad. Parecen incapaces de percibir que son puro cuento".

Según Carlos Jung, eso se debe a que "existe un inconsciente colectivo (compartido por toda la humanidad) del cual se nutren los inconscientes individuales. En el primero residen los arquetipos, que son esquemas universales que condicionan nuestro pensamiento y modo de actuar. En el individual se activan mediante la experiencia emocional. Por eso, aunque el sustrato es común, la forma que adopta en cada uno es particular".

Vivir de parásito, odiar el trabajo, exaltar mitos y falsedades, vivir realidades paralelas, esto es lo que mueve al presidente de México y explica la vergonzosa publicación de los libros de texto que el gobierno actual pretende introducir para deformar la visión de los niños, no solo con realidades falsas sino con ideas que van más allá de lo indigno.


Privar a la niñez de un mundo lleno de oportunidades, en un país rico en talento y con tantas carencias que son superables en gran medida erradicando el subdesarrollo psicológico, intelectual y cultural de la niñez, representa un crimen y una afrenta a la sociedad. Más perverso aún: proyectar las limitaciones y deformaciones éticas y morales propias como gobernante en la mente sana y abierta de los niños es un crimen de Estado.

Por lo anteriormente expuesto y fundado, someto a esta Soberanía, la siguiente Proposición con:

## PUNTO DE ACUERDO

**ÚNICO:** La Comisión Permanente del H Congreso de la Unión, exhorta a los Titulares de la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Gobernación, la Fiscalía General de la República y del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología a que informen pormenorizadamente a esta Soberanía, sobre la publicación de los Libros de Texto de la Educación Básica en México en desacato a un Amparo Judicial que impedía su publicación y al margen de las necesarias consultas con los Padres de Familia y los Maestros del país.

Dado en el Salón de la Comisión Permanente a los 14 días del mes de agosto de 2023.



DIP. JORGE ARTURO ESPADAS GALVÁN

GRUPO PARLAMENTARIO DEL PAN

<sup>3</sup>Fernández, Tomás y Tamaro, Elena, "Biografía de Antonio Gramsci", Biografías y Vidas, <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gramsci.htm>, 2004.