



Proposición con Punto de Acuerdo por el que se exhorta respetuosamente al Ejecutivo Federal, a la Titular de la Secretaría de Educación Pública y a las instancias educativas correspondientes a informar a la ciudadanía los motivos por los cuales no han respondido a los llamados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico para la aplicación del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA)¹ para el año 2025.

La que suscribe, Diputada Noemí Berenice Luna Ayala e integrantes del Grupo Parlamentario del Partido Acción Nacional en la LXV Legislatura, con fundamento en los artículos 58, 59 y 60 del Reglamento para el Gobierno Interior del Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, somete a esta soberanía la siguiente, la presente Proposición con Punto de Acuerdo, al tenor de las siguientes:

Consideraciones

Sin duda alguna, la educación en México va en picada, lamentablemente las y los niños de nuestro país están sufriendo una sequía educativa sin precedentes. Con la llegada de la pandemia en el 2019, que dejó miles de muertos y hogares sin padres por negligencia, aunado a un nuevo modelo 2023 de la nueva escuela mexicana, han mermado la calidad educativa.

Si partimos de la primicia de que la educación es un factor fundamental para el desarrollo de las naciones y para erradicar las desigualdades sociales, combatir la pobreza, crear identidad y valores culturales, impulsar la innovación, la ciencia, así como la tecnología y, no menos importante, fortalecer la democracia y el estado de derecho de los pueblos, esto quiere decir que vamos en sentido contrario del progreso que México necesita.

Según una publicación del 2021 del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO)², señala que:

- *“La evidencia más reciente muestra que durante la pandemia los mexicanos perdieron, en promedio, aprendizajes equivalentes a dos años de escolaridad.*

¹ Programme for International Student Assessment, PISA por sus siglas en inglés.

² <https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/>

- *Por lo menos 628 mil jóvenes han interrumpido sus estudios, lo que implica una caída por debajo del nivel de 2008 en el porcentaje de jóvenes que asisten a la escuela.*
- *Alumnos con menos aprendizajes significan futuros trabajadores con menos habilidades, lo que puede reducir sus ingresos en un 8% anual durante su vida laboral.*
- *El objetivo central de la respuesta educativa a la pandemia debe ser recuperar las habilidades de los estudiantes para evitar que las pérdidas de aprendizaje los condenen a empleos precarios cuando se incorporen al mercado de trabajo”.*

“De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, la pandemia causó en México un rezago que equivale a dos años de escolaridad. Antes de la pandemia los mexicanos alcanzaban en promedio aprendizajes correspondientes a 3° de secundaria. Hoy su conocimiento llegará solo al equivalente a 1° de secundaria”.

Además, por lo menos 628 mil jóvenes entre 6 y 17 años han interrumpido sus estudios debido a la crisis económica derivada de la pandemia, según cálculos del Banco Interamericano de Desarrollo. Una disminución de esta magnitud significa un retroceso de 13 años en el nivel de asistencia escolar.

El rezago educativo puede tener consecuencias trascendentales para los trabajadores y la competitividad del país. Por eso, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) analizó el impacto educativo de la pandemia con base en la evidencia disponible sobre los efectos de las clases a distancia y sus consecuencias en la asistencia y el aprendizaje escolar.

Un país con una población que tiene menos habilidades enfrenta dos tipos de costos económicos. A nivel individual, los trabajadores tendrán menor acceso a empleos mejor pagados. De acuerdo con el Banco Mundial, esto hará que el estudiante promedio pierda el 8% de su ingreso anual futuro, lo que equivale a un mes de salario al año por el resto de su vida productiva.

A nivel país, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) estima que en los próximos 80 años este fenómeno le podría costar a México un monto acumulado de hasta 136% del PIB de 2019. Esto implicaría que nuestro país dejaría de producir hasta 1.7% del PIB cada año o un monto similar al gasto total ejercido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2019”.

Por su parte, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) presenta ciertas desventajas que, en la práctica, no refleja claridad en las áreas de matemáticas, lectura, escritura y ciencias.



Según el Gobierno Federal, la NEM tiene como principios básicos afianzar la identidad mexicana, la honestidad y responsabilidad social, el cuidado del medio ambiente y el respeto a la naturaleza y la transformación ciudadana, entre otros.

Sin embargo, esta falta de claridad en el nuevo modelo educativo afecta el dominio de los conocimientos básicos universales de dichas asignaturas al querer priorizar el conocimiento local y contextualizado de las y los alumnos.

Otro aspecto que no se observó al plantear la NEM es la falta de capacitación y conocimiento del cuerpo docente del nuevo modelo educativo, la falta de recursos y, lo más importante, la evaluación y el seguimiento de los conocimientos adquiridos.

Por ello, y para demostrar la efectividad de la educación y el reto para la NEM y cualquier sistema educativo, es **contar con la capacidad de medir y evaluar el impacto de los progresos del aprendizaje y la enseñanza, así como el seguimiento continuo para la retroalimentación.**

Ante este panorama, resulta de suma importancia para México evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años en las áreas de Lectura, Ciencias y Matemáticas y medir nuestro progreso en torno a otros países para la toma de decisiones en la materia.

En este orden de ideas, los resultados de la prueba PISA del 2022, según la OCDE para la México³ fueron los siguientes :

- *Los resultados promedio de 2022 fueron inferiores en comparación con las evaluaciones anteriores de 2018 en matemáticas y ciencias, y aproximadamente los mismos que en 2018 en lectura.*
- *En matemáticas, la reciente caída (2018-2022) revirtió la mayoría de los avances observados durante el período 2003-2009, y las puntuaciones promedio regresaron a las observadas en 2003 ó 2006. En lectura y ciencias, sólo se observaron fluctuaciones pequeñas y en su mayoría no significativas, en torno al promedio histórico. Los resultados, más recientes de PISA, no difieren significativamente de los observados hace diez años, en 2012.*
- *Durante el período más reciente (2018 a 2022), la brecha entre los estudiantes con puntuaciones más altas (10% con las puntuaciones más altas) y los estudiantes con las puntuaciones más bajas (10% con las puntuaciones más bajas) se redujo en matemáticas, mientras que no cambió*

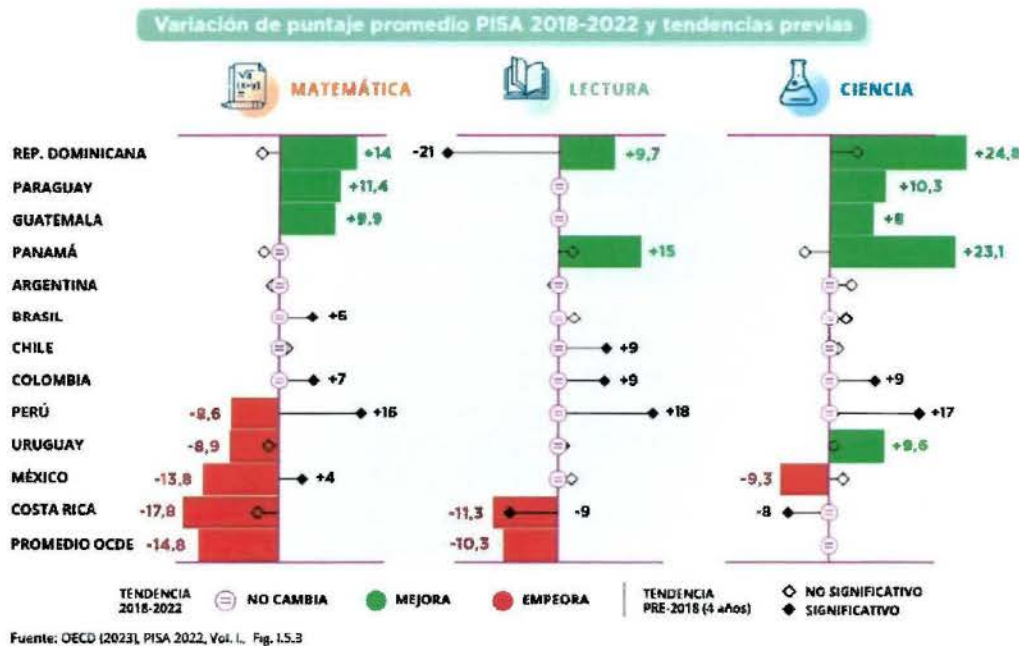
³ https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_MEX_Spanish.pdf

significativamente en lectura y ciencia. En matemáticas, casi todos los estudiantes disminuyeron su puntaje, pero los de alto desempeño disminuyeron en más de lo que lo hicieron los de bajo rendimiento.

- *En comparación con 2012, la proporción de estudiantes que obtuvieron puntuaciones por debajo de un nivel de competencia básico (Nivel 2) aumentó 11 puntos porcentuales en matemáticas; cinco puntos porcentuales en lectura; y no cambió significativamente en ciencias".*

Como se puede observar, es de suma importancia no perder la participación de México en la prueba PISA. En los resultados 2022, México se ubicó en el deshonroso lugar 35 de un total de 37 países, con un puntaje promedio de 407 representando la peor caída en las evaluaciones desde la primera participación en el año 2000, 126 puntos por debajo de Japón que se ubicó en el primer lugar.

"Dos de cada tres estudiantes mexicanos no son capaces de representar matemáticamente una situación simple"⁴



⁴ <https://imco.org.mx/pisa-2022-dos-de-cada-tres-estudiantes-en-mexico-no-alcanzan-el-nivel-basico-de-aprendizajes-en-matematicas/#:~:text=En%20la%20edici%C3%B3n%202022%2C%20M%C3%A9xico,la%20OCDE%20que%20fueron%20evaluados.>
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/pruebas-pisa-2022-america-latina-caribe/>⁵



Si bien es cierto, es indispensable cambiar el rumbo de la educación, pero no ganamos perdiendo, perdiendo oportunidades de evaluarnos en torno al nivel global, si realmente lo que se busca es un desarrollo integral de la educación, no podemos permitirnos salir de un programa que apoya el desarrollo intelectual y cognitivo de las niñas y los niños para que, en el futuro, contemos con mano de obra calificada y de calidad.

Para cualquier nación es indispensable contar con estadísticas y evaluaciones que nos permita la toma de decisiones y diseñar las políticas públicas en materia educativa que permitan el avance de la sociedad y disminuir el rezago en la población.

Cabe recordar que El Presidente de la República en la conferencia mañanera en Palacio Nacional el día 07 de marzo de 2024 aseguró que México sí participará en la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA)⁶. Y, con la última reforma educativa (2019) se derogó la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (LINEE) y con ello los recursos materiales y financieros del INEE pasaron a formar parte de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación que se regula en los términos de la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en Materia de Mejora Continua de la Educación.

Y como señaló el presidente de la Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Diputado Jorge Romero Herrera⁷:

"Respecto al hecho de que las y los especialistas en la educación ya alertaron que México no participará en la prueba PISA del 2025, Romero Herrera señaló que el gobierno de Morena en diversas ocasiones ha expresado descalificaciones a dicha prueba educativa, por lo que no sorprende que esta administración no haya enviado la documentación y financiación necesaria para que se lleve a cabo la prueba en nuestro país"

"Para el PAN la educación es base para el desarrollo de México."

⁶ <https://www.milenio.com/politica/mexico-participara-prueba-pisa-amlo-aclara-rumores>

⁷ <https://comunicacionsocial.diputados.gob.mx/index.php/jucopo/preocupante-y-alarmanete-que-se- retire-a-mexico-de-prueba-pisa-jorge-romero#:~:text=Resalt%C3%B3%20que%20la%20prueba%20PISA,y%20comparativos%20entre%20diferentes%20pa%C3%ADses.>

"Es alarmante que se busque evitar esta evaluación de la educación en nuestro país, ya que esto dificultaría identificar áreas de mejora y fortalecer la calidad educativa. Sin evaluación de la educación, no hay mejora".

"Sin importar nuestras diferencias ideológicas, debemos unir esfuerzos para garantizar una educación de calidad para todas y todos, especialmente para nuestra niñez y adolescencia, quienes representan el futuro de nuestra nación"

Es nuestra oportunidad, dejemos a nuestras nuevas generaciones una educación de calidad, no condenemos a las y los jóvenes a la marginación, la desesperanza o que caigan en manos de crimen por necesidad. El conocimiento les dará las herramientas necesarias para salir adelante con capacidades y talento competitivo para un mercado laboral cada vez más reducido.

Por lo anteriormente expuesto, sometemos a consideración de esta soberanía la siguiente proposición con:

Punto de Acuerdo

Único. La Comisión Permanente del Honorable Congreso de la Unión exhorta respetuosamente al Ejecutivo Federal para que, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, agilice los preparativos necesarios y se entregue a la brevedad posible la documentación necesaria a la OCDE, a fin de que oportunamente se aplique la prueba PISA de 2025 en nuestro país.

Dado en la Sede de la Comisión Permanente, el 15 de mayo de 2024.

Atentamente


Dip. Noemi Berenice Luna Ayala